**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Путешествие к зайчику на день рождения»**

**Программное содержание:**

Закрепить знания детей о гласных и согласных /твердых и мягких/ звуках, определении первого звука в слове.  
Совершенствовать произношение звуков Л-ЛЬ в чистоговорках.  
Словарь: Упражнять детей в подборе антонимов - слов с противоположным значением.  
Продолжить знакомство детей с многозначными словами.  
Грамматика: Упражнять детей в умении определять родовую принадлежность слов: мужской, женский, средний.  
Упражнять детей в суффиксальном образовании слов;  
Закрепить умение детей называть прилагательные и глаголы к существительным. Воспитывать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос.

**Материал:**

Цветы красного, зеленого и синего цвета, вырезанные из бумаги; иллюстрации, обозначающие антонимы; предметные картинки; нарисованная схема на ватмане; сундучок; пригласительные открытки; посуда для чаепития; письмо, магнитофон, карта-схема.

Предварительная работа:

Заучивание пословиц, физминутки; дидактические игры.

**Ход занятия:**

- Ребята, когда я утром пришла на работу, у нас на крылечке лежало вот это письмо. Я не стала его вскрывать без вас, думаю, что вам тоже это будет интересно. Давайте прочитаем вместе./открываем письмо/  
«Здравствуйте, дорогие ребята! Я не забыл, как вы выручили меня из беды. У меня сегодня день рождения и я приглашаю вас всех на него. Пригласительные открытки я передал через сороку, она обещала их быстро доставить. Очень жду».

- Интересно, пригласить-то пригласили, а открыток нет.   
Вот лежит какая-то карта, а на ней дорожки, ведущие к заячьей избушке. А сверху лежит записка от Сороки:  
«Чтобы добраться до пригласительных открыток, нужно пройти все испытания, выполнить все задания, вообщем, хорошо потрудиться».  
- Ребята, а больше всех у нас трудится  язычок. Давайте покажем, чему он у нас научился. Повторяйте за мной чистоговорки:

Ла-ла-ла – белочка спала;  
Ло-ло-ло – у сосны дупло;  
Лу-лу-лу – дайте нам пилу;  
ля-ля-ля – вот моя земля;  
ли-ли-ли – мы козу пасли;  
лю-лю-лю – я вас всех люблю.

- Ребята, да с такими успехами мы все преодолеем. Готовьтесь, берите с собой нарядную одежду, подарки - все же на день рождения идем.

1. - Вперед, в дорогу. Ой, посмотрите, мы вышли на полянку, какая она красивая: зеленая, вся в цветах. А цветы-то непростые, а почему-то только трех цветов: красные, синие да зеленые. Интересно, что могут означать эти цвета? Вы, случайно, с Анжелой Петровной не изучали, что они обозначают?/ Это звуки: гласные, мягкие и твердые согласные/.   
- Ребята, придется взять по одному цветочку и назвать любой звук, который соответствует этой фишке. /дети называют/.   
- А здесь кроме цветов еще что-то есть. Возьмите в руки картинки, назовите их  и определите первый звук в этих словах./бабочка, птичка, стрекоза, кузнечик, жук, грибочек, листочек/  
- Вы прекрасно справились с первым заданием, значит, мы можем идти дальше.

2. – Ребята, посмотрите, кто-то сверху бросается шишками. Это кто может быть? /Белка/ Давайте спросим у нее, по какой дороге нам идти дальше, их здесь две. Белочка говорит: «Если вы справитесь с моим трудным заданием, то я покажу вам нужную дорогу, иначе можете попасть к волку». А задание такое:

**Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

День     –  ночь    
Сахар    –  соль   
Чистота  –  грязь  
Зима     –  лето   
Потолок  –  пол         
узкая    –  широкая /юбка/      
длинное  –  короткое /платье/      
сильный  –  слабый /спортсмен/      
веселая  –  грустная /девочка/      
высокий  –  низкий /человек/          
      
Смеется   –  плачет /ребенок/  
Лежит     –  сидит /человек/  
Закрыть   –  открыть /книгу/  
Взлетает  –  садится /самолет/  
Надевает  –  снимает /свитер/

- Вот какие мы умные, опять выполнили задание, идем дальше.

3. – Ребята, посмотрите, какой густой, непроходимый лес. Даже страшно дальше идти. И помощи не у кого попросить. Ну, разве что, у нашей знакомой елочки, вон она, рядом стоит, с мухоморчиком разговаривает.   
- «Я помогу вам дальше пройти, если вы про мои иголочки что-нибудь интересное расскажете, а мухоморчику про его ножку».  
- Конечно, знаем. Скажите, ребята, разве только у елки бывают иголки. А какие вы еще  иголки знаете? /у сосны, швейную, у ежа, медицинскую/.  
- А какие ножки вы знаете? /у детей, у стола, стула, кресла/.  
- Молодцы, ребята, вы очень быстро справились с заданием, мне, кажется, они даже не ожидали, что вы знаете многозначные слова. Нужно идти  дальше, а сил совсем нет, а вот и пенечек стоит,  может, отдохнем?

**Физминутка «Дикие животные»**

Встанем, надо отдохнуть,        
Наши пальчики встряхнуть.         
Поднимайтесь, ручки, вверх,  
Шевелитесь, пальчики, –

Так шевелят ушками                 
Серенькие зайчики.                 
Крадемся тихо на носочках,      
Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом,  
И мы головки повернем.  
Теперь садимся тише, тише   
Притихнем, словно, в норках мыши.

Ходил медведь по лесу,  
Топтался и рычал.  
Хотел он очень меда  
А где достать – не знал.

4. – Идем, ребята, дальше, сил у нас прибавилось, теперь нам ничего не страшно. Но вот, беда, впереди болото, через него опасно проходить, может оно нас засосать. Но что делать? А вот Лягушка сидит, давайте у нее спросим.  
- Оказывается, она может перекинуть мостик, если мы выполним ее задание.

**Дидактическая игра «Назови, чей предмет: мой, моя, мое?»**

/иллюстрации/

медведь   лиса       солнце  
волк      белка       окно  
лось      сорока   дерево  
аист      ворона   яблоко

- Ребята, мы опять справились с заданием, лягушке придется перекинуть мостик. Идем дальше, уже недалеко находится заячий домик.

5. – Ребята, посмотрите, дерево огромное свалилось, преградило нам дорогу. А под ним что-то лежит. Оказывается, это сундучок, но он закрытый. Обычно, в таких сундучках прячут клады, может, там тоже клад. Давайте мы подберем слова, которые отвечали бы на вопросы:  «Какой?» и «Что делает?», тогда он откроется,  и мы увидим, что там находится. А подбирать слова мы будем к слову «Зайчик».

**Дидактическая игра «Скажи, какой? Что делает?»**

Зайчик /какой?/ – маленький, трусливый, добрый, серый, вежливый, трудолюбивый, ласковый, заботливый, пушистый.  
Зайчик /что делает?/ – спит, прыгает, бегает, грызет, пляшет, радуется, прячется, дрожит, боится, убегает и т.д.  
Настроение у зайчика /какое?/ - радостное, веселое, счастливое.  
А гости на дне рождения /что делают?/- веселятся, радуются, танцуют, играют, пьют чай, кушают, поздравляют и т.д.  
- Ребята, я думаю, что зайчику очень приятно будет узнать, как хорошо мы про него рассказали. А теперь давайте посмотрим, что в сундучке. Да здесь пригласительные открытки для нас на день рождения зайчика. Значит, не обманула нас Сорока.

6. – Ребята, а как вы думаете, Зайчик уже накрыл стол к приходу гостей. /Да/  
- Интересно, куда Зайчик положит хлеб?  
- Как называется посуда для хлеба? /Хлебница/.  
- Для сахара? / Сахарница/.  
- Для конфет? /Конфетница /.  
- Для салата? /Салатница/.  
- Для салфеток? /Салфетница /.  
- Для масла? /Масленка/.  
- Для соли? /Солонка/.

Молодцы! Справились с очередной задачей. Надевайте свои наряды, мы идем на праздник с наилучшими пожеланиями, ведь мы так славно потрудились.   
Ребята, а какие пословицы про труд мы знаем?

«Терпение и труд все перетрут»;  
«За всякое дело берись умело»;  
«Жизнь дана на добрые дела»;  
«Какие труды, такие и плоды» и др.

- А теперь Зайчик приглашает вас за праздничный стол.  
/проводится чаепитие/