**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №27 «Золотой ключик»**

**Бугульминского муниципального района РТ**

 **Технологическая карта (конструкт)**

**интегрированной НОД**

**« Февральская лазурь»**

**на основе ФГОС ДО**

****

 **Воспитатель:**

  Кадоркина Марина Владимировна

 **г. Бугульма2016**

 **Цель:** Создать условия для развитие познавательной инициативы дошкольников в процессе знакомства с пейзажами

**Задачи:**

1. ***Обучающие задачи:***

 Продолжать знакомить детей с живописью . Учить узнавать образы зимы в картинах художников.

1. ***Развивающие задачи:***
* развивать активную речь (речь-доказательство, речь –аргументация) детей в процессе сравнения, анализа в поиске идентичных элементов;
* развивать художественное восприятие зимнего пейзажа, умение видеть его настроение в зависимости от содержания.
* развивать творческую активность в процессе изобразительной деятельности; умение самостоятельно использовать детьми в рисовании элементы : линия, волнистая линия, листочек, а также технику прорисовки овалов, кругов, точек, прямых и волнистых линий, подбирать цвета в соответствии с образцами . Развивать чувство симметрии, ритма.
* обогащать словарь детей:
* развивать умение договариваться о совместных действиях, представлять результат исследования;
* Развивать чувство ритма при прослушивании музыкальных композиций.
1. ***Воспитательные задачи:***
* воспитывать интерес к русскому народному творчеству, уважения к труду народных мастеров;
* способствовать проявлению положительных эмоций;
* воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

**Репродукции картин**: «Зима» А. Саврасов, И. Юон «Конец зимы», «Мартовское солнце», Н. Крымов «Зимние игры», Н. Грабарь «Февральская лазурь», иллюстрации Л. Токмакова.
**Предварительная работа**. Рассматривание иллюстраций и репродукций картин – зимние пейзажи. Чтение рассказов и стихов о данном времени года, беседы на тему «Времена года». Рисование зимнего леса.

 **Планируемый результат:**

|  |  |
| --- | --- |
| Любознательный, активный | активность в продуктивной деятельности, в разговоре. |
| Эмоционально - отзывчивый | чувство ритма и мелодики поэтического текста, музыки;проявление эмоционального отношения к литературным и музыкальным произведениям. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | * умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы;

умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта;умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | применение усвоенных способов рисования воздушным шариком, кистью в самостоятельной деятельности;* стремление создать выразительный и интересный образ с помощью использование шаблона или без него, выбирая самостоятельно средства для рисования

умение самостоятельно делать выводы; |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | * умение сосредоточенно действовать в течение 15 мин.;
 |

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Содержание совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| *1 этап**Организационный*-ситуативный разговор-загадка |  - Ребята, скажите пожалуйста какое сейчас время года? (Зима). Да, но зима к сожалению заканчивается, и я бы хотела, чтобы мы сегодня напоследок вспомнили о зиме и поговорили об этом замечательном времени года. Ребята, а вы любите зиму? Почему? (Ответы детей). Действительно, зима веселая пора. Скажите, а какая же зима? Ответы детей: Белая, пушистая, серебристая, холодная, снежная, красивая, студеная, волшебная, сказочная, морозная, сверкающая, суровая, веселая. Художники, поэты, музыканты передают свое настроение зимы в красках, стихотворениях, музыке. И вот сейчас, давайте посмотрим картины художников: Н. Крымова «Розовая зима», А. Пластова «Первый снег», Юона «Конец зимы»Если на картине поле и река,Или горы, лес и облака,Или домик деревянный наш,Мы картину назовем...Ответ: Пейзаж Ребята, пейзаж –это рисование природы.Приглашает детей на вернисаж художников- пейзажистов. | Приветствует детей задаёт положительный эмоциональный настройПредлагает и корректирует выбор детейСоздаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность | Приветствуют друг друга и гостейВыбор удобного места для творчестваДети обходят группу в поиске необычного предмета, находят шкатулку мастеров. Обследуют её, находят письмо.Дети высказывают свои мысли о том, что делать с письмом и Шкатулкой Мастеров, кто-то из детей читает письмо или предлагают это сделать взрослому. | Дети настроены на общениеПроявляют интерес к предстоящей деятельности |
| *2 этап**Работа над темой*-проблемная ситуация-презентация |  А какое настроение вызывает у вас картина «Зима» А. Саврасова?(Слайд 1) Какая она? (Таинственная, тревожная, грустная, волшебная, сказочная и т.д.). Почему вы так решили? (Ответы детей). А картина «Февральская лазурь» художника Н. Грабаря? (Слайд 2) На ваш взгляд, какая картина? (Спокойная, задумчивая, тихая и т.д.) Почему вы так решили? (Ответы детей). А картина «Зимние игры» художника Н. Крымова? (Слайд 3) Почему художник ее так назвал? (Ответы детей) Что вы чувствуете, глядя на эту картину?Ответы детей: «Хорошее настроение, радость, веселье, восторг и т.д.»Рассмотрим иллюстрацию Л. Токмакова (Слайд 4)- Ребята, все эти картины посвящены зиме. Называет авторов и названия картин.- Скажите, пожалуйста, чем они похожи? (Пейзаж, зима, деревья, дети играют.)(Слайд5) Чем они отличаются? (Время суток, цвета и др.)Что здесь изобразил художник? -Какие цвета взял?-Дети, а вы знаете, какие цвета называются холодными- это цвета зимы, сумерек, мороза, луны-синий, голубой, фиолетовый, их смеси. Посмотрите, как художники изобразили снег?Снег может создать ощущение спокойствия, тишины, неподвижности, как и показано на этих картинах. Каждый художник передает в картине свое настроение, свои чувства.- Глядя на эти картины, мы с вами увидели, как художники, используя краски, передают настроение зимы. На первый взгляд посмотришь, все картины одинаковы, но если приглядеться, то можно увидеть, что они все разные и это все потому, что зима у нас разная. Она бывает то радостная, то грустная или тихая, спокойная.  | Вводит элементы новизны, используя сюрпризный момент на основе наглядных информационных средств, вовлекает в слушание, стимулирует интерес детей. | Решают проблемную ситуацию. рассматривают картины, сравнивают. | 1.Обогащает знаниевый опыт.2.Проявляет интерес к художественному творчеству .3. Умение делать вывод и его аргументировать |
| продуктивная деятельность |  -А Вы хотите тоже стать художниками и наривовать красивый пейзаж? Давайте приступим к работе. Посмотрите и скажите,где у елочки ствол? Где веточки? Почему елочку называют вечнозеленой?(Ответы детей). Рисуем елочку по порядку: сначала рисуем ствол коричневый, от ствола отходят зеленые ветки, начинаем рисовать веточки сверху вниз. А иголочки будем наносить кончиком кисти,короткими штрихами.  Стволы у елей толстые, покрыты темно-коричневой корой, ветви у них тяжело свисают вниз, и похожи они  на лапы зверя.  Веточки их маленькие, пушистые, иголочки тоненькие, нежные.   | Вовлекает детей в изобразительную деятельность, постановка проблемы; способствует групповой работе детей, либо в парах, тройках или индивидуально напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность; предоставляет время для творческой деятельности; предоставляет выбор техники элементов раскрашивания и материалов, наблюдает за детьми во время выполнения задания. | Ребёнок выбирает способ взаимодействия при выполнении своей работы: индивидуально в паре, в тройке в подгруппе, выбирает материалы (краски гуашь, кисточки , воздушные шарики, ), которые можно применить для изобразительной деятельности. Если возникла трудность, дети обращаются за помощью к воспитателю и друг другу. | 1. Проявляет творческую активность в процессе изобразительной деятельности;2. Умение подбирать необходимые материалы для работы;3. Умение делать логический вывод;4. Умение следовать правилам |
| - сюрпризный момент- подвижная игра (с музыкальным сопровождением) | Физкультминутка «Снег- снежок»Под музыку Свиридова «Метель. Вальс» входит Волшебница–Зима.- Здравствуй, весь народ честной!День сегодня непростойЯ пришла проститься с вами!Над полями, над лесамиДолго я была хозяйкой.Теплой белою фуфайкойЗемлю – мать укрыть стараласьВся природа окуналасьВ белоснежный мой нарядВсе три месяца подряд.Не боялись меня дети,Не пугал их снег и ветер:На коньках, на лыжах, санкахВ шубах, варежках и шапкахНа морозе веселились,А домой не торопились!Как могла я вам служила,Праздник дивный подарила.С разноцветными огнями,С елкой, конфетти, шарами.Время быстро пролетелоЯ заметить не успела,Что закончен мой чередВслед за мной Весна идет!Дети танцуют вместе с Зимушкой- Волшебница–Зима, хотя твоя пора заканчивается, но мы рады тебя видеть.Наши дети нарисовали зимний лес. Зимушка замечает, что на рисунке детей совсем нет снега. Она дарит детям светло-голубую краску и воздушные шарики. Предлагает дорисовать картину.(Нетрадиционное рисование маленькими воздушными шариками)  | Приглашает детей к совместной деятельности, выражает восхищение |  стараются ритмично попадать в такт мелодии, демонстрируют положительные эмоции | 1.Умение выбивать ритм.2.Получение в процессе игры положительных эмоций.3.Обеспечена потребность детей в движении. |
| *3 этап**Итог творческой деятельности* | Ребята, посмотрите какая красивая картина получилась? Что вам понравилось больше всего? Чем рисовать интереснее кисточкой или воздушными шариками?Благодарим гостью за подарки.Показываем картину Зимушке, гостям.Прощаемся с Зимушкой. | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную или совместную с родителями деятельность; предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы. | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик.\*(Выставка, ярмарка, подарок-предложения детей) | 1. Умение оценивать результат своей деятельности;2. Умение выражать чувства;3. Умение делать выводы;4. Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность. |

 
 