МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД

 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №3 «РАДУГА»

КОНСПЕКТ

КОРРЕКЦИОННОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Краски природы»**

**вторая младшая группа**

Учитель-дефектолог

Жигунова Ольга Николаевна.

г. БАЛАКОВО

**ИНТЕГРИРОВАННАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОЯСТЬ**

**ТЕМА «Краски природы»**

**ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** Обобщить и систематизировать знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов при ознакомлении с весенними явлениями.

**ПРИОРИТЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:**

«Познавательное развитие».

ЗАДАЧИ:

**Коррекционного обучения.**

Продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, способствовать проявлению адекватных положительных эмоциональных реакций при восприятии красоты весенних признаков.

Формировать умение идентифицировать контурные и цветные изображения объектов с ориентацией на цвет как основной опознавательный признак предметов.

**Коррекционного воспитания.**

Воспитывать умение и желание видеть и проявлять позитивное эмоциональное реагирование на свои успешные действия и успех сверстников.

Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Коррекционного развития.**

Развивать зрительную реакцию на предметы и объекты, изображенные на картинке.

Развивать умение зрительно различать, сравнивать величину предметов, используя прием приложения при проверке.

Развивать подвижность и гибкость пальцев рук в пальчиковых играх.

**Материалы и оборудование:** презентационное оборудование; электронная презентация, контурное изображение предметов, набор Лего, цветная бумага.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ДЕТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. |
| Двигательная  | Соотнесение речи с движениями. |
| Коммуникативная | Беседы, вопросы. |
| Игровая | Игровые ситуации, игровые упражнения. |
| Воспроизведение литературы | Чтение стихотворений. |
| Музыкальная | Музыкальное сопровождение игр. |

**РАЗВЕРНУТЫЙ КОНСПЕКТ**

**СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ТЕМЕ «Краски природы»**

**I.Организационный момент.**

Дети входят в музыкальный зал под музыку.

Сегодня к нам пришли гости. Давайте поприветствуем всех и подарим им свою улыбку.

Дефектолог: Какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Звучит музыка, педагог читает стих о весне И. Асеевой

*Солнце греет и взрослых, и маленьких,*

*Солнце топит сугробы и льдинки,*

*На лугу, у домов на проталинках*

*Пробиваются стрелки-травинки.*

*И звенят ручейки голосистые,*

*Набухают душистые почки,*

*Облака в небе чистые, быстрые*

*Ждут рождения клейких листочков.*

*Дефектолог:* Ой, ребята, а кто это плачет.

Входит Лунтик с картиной в руках и плачет.

Дефектолог: Здравствуй, Лунтик, что случилось?

Лунтик: Здравствуйте ребята, я решил нарисовать весну, но потерял все краски, помогите мне, пожалуйста, найти их.

Дефектолог: Ребята, поможем Лунтику найти краски.

Дети: Да.

Дефектолог: Тогда нам нужно собираться в путь, на поиски красок. Вы готовы?

Дети: Да!

Дети идут друг за другом по тропинке из красных цветов. Они встречают первого героя их путешествия, красного гнома, который спит на полянке под деревом.

Дефектолог: Ребята, посмотрите, кто-то спит под деревом. Давайте, подойдем по ближе к нему. (звучит музыка).

Красный гном: Вы кто?

Дети: Мы ребята из детского сада, а ты кто?

Красный гном: Я гном, который окрашивает предметы в красный цвет.

Дефектолог: Вот ты нам и нужен, будь добр, дай нам немного красной краски.

Красный гном: Просто так, вам дать краску я не могу, выполните мое задание.

**II. Коррекционные игры и упражнения.**

**1. Игра «Четвертый лишний».**

Дети выполняют задания на интерактивной доске, находят предметы которые не бывают красным цветом.

1. Тарелка-платье-машина-животное
2. Помидор-вишня-цветок-елка

Красный гном: Какие вы молодцы, вот вам и красная краска.

Дети: Спасибо! До свидания!

Дети идут по тропинки из листьев зеленого цвета и встречают зеленого гномика, который рисует на доске.

Дефектолог: Здравствуйте, а мы знаем, как вас звать, вы зеленый гном и отвечаете за зеленую краску в природе.

Зеленый гном: Правильно, а вы кто?

Дети: Мы ребята из детского сада и пришли за зеленой краской.

Зеленый гном: Но просто, так я дать ее не могу, помогите мне выполнить домашнее задание и я вам дам зеленую краску.

***2.Игра «Закрась предмет зеленого цвета»***

Дети проходят за столы. У них на карточке нарисованы контурные изображения предметов. Дети должны раскрасить предметы зеленого цвета.

**Зрительная гимнастика**

Педагог предлагает детям сделать зрительную гимнастику "Тишина"

Мы устали все чуть - чуть.

Предлагаю отдохнуть.

Отдыхайте наши уши

Тишину мы будем слушать.

И глаза мы закрываем,

И они пусть отдыхают.

В тишине представить море,

Свежий ветер на просторе.

За волной плывет волна,

А в округе тишина.

Наши глазки так устали,

Мы писали, рисовали.

Глазки открываем

Быстренько моргаем.

Глазки закрываем,

Медленно вдыхаем.

А на выдохе опять

Глазки заставляй моргать.

Зеленый гном: Спасибо вам большое, вот вам и зеленая краска. До свидания.

Дети идут по тропинке из луж и встречают синего гнома, который играет в Лего)

Дефектолог: Здравствуйте, синий гном.

Синий гном: Здравствуйте, но я вас не знаю, кто вы.

Дети: Мы дети из детского сада, пришли к вам за синей краской.

Синий гном: Помогите мне. Я очень люблю строить башни, но ветер разломал все мои постройки и перепутал цвета. Давайте вместе построим синие башни.

Дефектолог: Ребята, поможем?

Дети: Да.

**3. Игра «Лего»**

Дети из набора Лего выбирают синие кубики и строят башни, начиная с большого кубика, затем поменьше и самого маленького.

Синий гном: Спасибо вам большое, держите краску.

Дефектолог: Ребята, снова в путь, впереди нас ждут новые приключения.

Дети идут по желтой тропинке и поют песню о весне, встречают желтого гнома.

Дефектолог: Здравствуйте желтый гном, а почему вы грустный?

Желтый гном: Пришла весна, а солнца все нет и нет.

Дефектолог: Мы можем тебе помочь.

Желтый гном: Я был бы рад.

**5.Игра Комочки»**

Дети садятся за столы. Педагог предлагает им из желтой бумаги, скомкать комочки, которые похожи на солнышко, затем собирает их в ведерко, читает волшебные слова

**Пальминг**

Реснички опускаются

Глазки закрываются

Мы спокойно отдыхаем

Сном волшебным засыпаем.

Будто мы лежим на травке

На зеленой мягкой травке,

Греет солнышко сейчас

Ноги теплые у нас.

Вот и солнышко взошло

Нас согрело, обняло.

Открываем наши глазки

Раз, два, три

Вот и чудо, посмотри.

Дефектолог: Вот и твое солнышко.

Зеленый гном: Спасибо, держите мою краску.

Дети: До свидания.

Дети возвращаются в детский сад и отдают краски Лунтику.

Лунтик начинает рисовать картину.

Я Весну рисую

А какого цвета?

Синей краской – небо

Белой - облака,

Синяя – пресиняя

Плещется река.

Зеленеет травка

В парке за рекой

На моей картинке

Дуб стоит с сосной.

Желтой краской солнце

И песок у речки.

Красной краской – розы,

Как мое сердечко.

Лунтик: Спасибо вам большое, без вас у меня бы ни чего не получилось.

**III. Рефлексия.**

Дефектолог: Вам, понравилось путешествовать? А что вам понравилось больше всего?

Лунтик: Ребята, а у меня для вас сюрприз.

Лунтик дарит детям раскраски

.