**Тематическая прогулка в подготовительной группе**

**Тема: «СЛЕДОПЫТЫ»**

**1.Наблюдение в природе «следы на снегу».**

**Цель:**

- Развивать наблюдательность, любознательность, двигательную активность.

- Закрепить умение распознать следы на снегу.

- активизировать словарь: отпечаток, следопыт, след.

- Воспитывать желание заботиться о птицах.

**Материал:** карточки с изображением следов вороны, воробья синички…и разными следами.

**Ход наблюдения:**

- Ребята, мы сегодня будем следопытами . А кто знает, кто такой следопыт? (Если дети не отвечают, рассказывает сам).

-Ребята, а что такое след? (отпечаток, оставшийся на снегу). След получается потому что под тяжестью ломаются лучики холодных снежинок.

«СЛЕДЫ НА СНЕГУ»

Кто расхаживал по снегу?

Догадайся-ка по следу!

Каждый снежный птичий след

Затаил в себе секрет.

Вот трёх зубчатые вилы —

Это голуби ходили.

Мелких строчек вереница —

Это прыгала синица.

Каждый снежный птичий след

Рассказал мне свой секрет.

Сахирьяр Муллабаев.

- Вы можете сначала нарисовать веточкой или палочкой след на снегу сами, показав что вы будете искать. И отправляйтесь в путь. Наверняка вам попадутся какие-нибудь следы. Сначала попытайтесь определить чьи эти следы : Человека, собаки, кошки или птицы . Потом обратите внимание, что и у них разные следы : Например обратить внимание что у большой собаки следы большие, а миниатюрные - маленькие. И т.д.

-А как вы думаете, на какой поверхности виден след лучше? Давайте попробуем узнать (дети, пробуя на разных участках, приходят к выводу, что след виден лучше на мягком) .

Идем дальше по участку, рассматривая следы.

**Исследование: «Определи след».**

-Я думаю, что эти следы принадлежат мальчику, который ходит в валенках. Посмотрите, какая подошва: гладкая, не рифленая. А кто прошёл здесь?

-Здесь прошли два человека – взрослый и ребёнок. Давайте сравним их следы (дети, сравнивая, приходят к выводу, что след взрослого человека больше, чем у ребёнка) .

**Дидактическая игра: «Угадай, кто бежал? »**

Дети встают в ряд, закрывают глаза. Воспитатель предлагает одному ребёнку пройти, а другому пробежать. (Дети открывают глаза). Ребята, отгадайте, кто прошёл, а кто пробежал? (В ходе наблюдения дети приходят к выводу, что при беге и ходьбе следы разные). Воспитатель проходит сам, потом предлагает пройти старшему ребёнку, а затем младшему. И предлагает сравнить следы. В процессе сравнивая, дети приходят к выводу, что люди оставляют разные по длине следы. Чем выше человек, тем след длиннее.

Мы с вами следопыты, а следопыты ходят след в след, чтоб не затоптать след, который исследуют.

Дидактическая игра «Чей след».

Воспитатель показывает карточки со следами птиц (вороны, голубя, воробья, а дети угадывают.

-Ребята, как вы думайте, могут ли следы рассказать нам что-нибудь о птице?(варианты детей)

- Опытные охотники и лесники умеют читать следы животных и птиц, читая их, они узнают много нового. Вот, например, по следу можно узнать направление движения птицы, быстро ли она передвигалась, делала ли остановки, а может ее кто спугнул и она взлетела на дерево. А иногда бывает так, что птичка нашла себе корм и прилетела с ним в другое место и съела его на снегу, если мы найдем такое место, то узнаем , что кушала птичка на обед.

-Я предлагаю найти следы птиц на нашем участке, и попробовать угадать , что делали птицы на нашем участке. А если кто-то узнает что-то интересное, обязательно расскажите мне и ребятам. Договорились?

**2. Подвижная игра «Перелет птиц».**

**Цель:**

- упражнять детей в быстро влезании на лестницу, используя прекрасную координацию;

- развивать двигательную активность детей;

- закрепить умение действовать быстро , по сигналу водящего.

**Ход:**

Ребята, скоро весна, к нам вернуться грачи. Далек их путь домой. Вот сегодня мы попробуем подумать, какие преграды им придется преодолеть и поиграем с вами в игру «Перелет птиц».

Помните, что грачи летят за вожаком, поэтому по сигналу «в путь» нужно построиться друг за другом, по сигналу «на отдых» - «грачи» разлетаются в разные стороны, ищут корм, а по сигналу «буря» приседают и замирают. По сигналу «опасность» все прячутся, кто-то «залетит» на лестницу, кто-то «запрыгнет» на песочницу. Не забывайте, как правильно влезать на лестницу и запрыгивать на песочницу, чтобы не создавать помех другим детям.

Во время «полета грачей» побуждаю детей бегать побыстрее ( погода тихая, грачи торопятся домой, согласуя бег с частыми взмахами рук, делать развороты).

Во время «отдыха» «грачи» осматривают место стоянки 9повороты в стороны, взлетев на высокое дерево (лестницу, смотрят вниз).

После каждой команды « в путь» выбирайте себе нового вожака и выстраивайтесь за ним.

Провожу игру 2-3 раза.

- Молодцы ребята, хорошо изображали птиц, хорошо играли.

**3. Труд на участке «Поливка водой ледяной дорожки»**

**Цель:**

- учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке;

- воспитывать желание совместно достигать поставленной цели.

**Ход:**

- Ребята мы с вами сегодня снова будем заливать нашу ледяную дорожку. Вы же знаете , что для того, чтобы она была скользкой, её нужно заливать по всей длине и равномерно распределять воду.

- Сейчас на улице холодно, поэтому вода, которой мы будем заливать дорожку, замерзнет быстро, но вам нужно быть предельно осторожными, потому что если вы будете торопиться можете облить и себя, тогда ваша одежда на таком морозе тоже замерзнет.

- Поэтому давайте договоримся, что вы будете носить воду тихонько, стараясь не расплескать её на себя и своих товарищей. А когда будете поливать дорожку, будете опускать носик лейки низко, чтобы вода не расплескивалась на вас и вашу одежду. А чтобы полить всю дорожку вам придется лить понемногу и идти по всей длине.

**4. Индивидуальная работа: Игра «Хоккей».**

Отработать с Никитой, Максимом , Ханболотом, Бекболотом, Ильей, Гришей прокатывание шайбы в ворота.

**5. Свободные игры детей:**

Для свободной деятельности предложить ледянки с длинными веревочками: дети катают друг друга., предложить ходьба на лыжах, на санках, игры в снежки.

Прогулка завершена: собирается игровой материал- ВСЕ ОРГАНИЗОВАННО ЗАХОДЯТ В ПОМЕЩЕНИЕ ДОУ.

**Тематическая**

**прогулка**

**«СЛЕДОПЫТЫ»**

**Подготовительная группа №7**

**Воспитатели:**

**Горохова А. А**

**Мустафаева Э.Э**

**Москва 2015 год**