Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» поселка Псебай

муниципального образования Мостовский район

Проект

**«Бумажные фантазии»**

**Подготовили воспитатели:**

Виктория Викторовна Сухина,

Юля Константиновна Лубянова

п.г.т. Псебай, 2015 г.

**Образовательная область:** Познание

**Вид деятельности:** Проектная.

**Возрастная группа**: 2 младшая

**Тема проекта:** «Бумажные фантазии»

**Цель проекта:** Формирование у детей основ знаний и представлений о разновидностях бумаги (салфеток). Развитие ручной умелости у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организацию совместного изобразительного творчества детей и взрослых.

* **Задачи:** обратить внимание дошкольников на значение и разнообразие видов бумаги в нашей жизни;
* познакомить детей со свойствами и особенностями салфеток и постараться открыть их новые возможности;
* формирование умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством объемной аппликации;
* учить основным приемам в аппликационной технике «бумажная пластика» (обрывание, сминание, скатывание в комок); умение работать с клеем, приклеивать детали, присоединяя одну к другой;
* обогащение сенсорных впечатлений (на уровне ощущений ребенок познает фактуру, плотность, цвет);
* развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомер;
* развитие речевых навыков;
* развитие познавательно-исследовательской деятельности;
* развитие творческой фантазии, эстетического и цветового восприятия;
* воспитание навыков аккуратной работы с салфеткой;
* воспитание желания участвовать в создании индивидуальных и коллективных работ;
* развитие творческого потенциала родителей и детей;
* активизировать личностную позицию ребенка.

**Актуальность проблемы.** На сегодняшний день тема проекта очень актуальна. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

**Вид проекта:** краткосрочный

**Сроки реализации проекта:** с 16.03.2015 по 31.03.2015г.

**Участники:** дети, педагоги, родители.

**Этапы и содержание проекта**

**Подготовительный этап** (организационный)

- определение темы;

- формулировка цели и определение задач;

- подбор материалов по теме проекта;

- Работа с родителями:

Консультация для родителей “Использование нетрадиционных техник аппликации как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста”.

**Цель:** информирование родителей об использовании нетрадиционных способах аппликации.

**Основной этап** (исследовательский)

Занятия по ознакомлению с салфетками и бумагой

Узнать все о салфетках и бумаге:

Как появились (история)?

Из чего делают салфетки и бумагу?

Какие виды салфеток есть?

Для чего нужны салфетки?

Для чего нужна бумага?

Что можно изготовить из салфеток и бумаги?

**Опыт № 1**

**«Волшебная бумага»**

Кукла «Почемучка» предложила детям альбомные листы бумаги белого цвета, фломастеры разного цвета. Что можно сделать с бумагой и фломастерами?

Вывод: бумагу можно использовать для рисования.

**Опыт № 2**

**«Сминание бумаги»**

Цель: подвести детей к пониманию о том, что можно сделать с бумагой, и чего нельзя сделать с деревянным кубиком?..

Почемучка предложила детям смять бумагу. Легко это сделать? Затем предложила смять деревянный кубик. Получилось ли у Вас ребята — это сделать? ...

Вывод: дерево. Из которого сделан кубик – прочное, твёрдое; а бумага – не прочная, мягкая, её можно смять.

**Опыт № 3**

**«Сравнение бумаги»**

Детям были предложены два вида бумаги: салфетка, простая альбомная бумага. Мы пробовали с детьми разрезать ножницами сначала бумагу. Бумага разрезалась быстро и легко. При разрезании салфетки у детей возникли затруднения.

Вывод: салфетки тоньше, чем бумага, но они режутся сложнее.

**Опыт № 4.**

**«Разрывание бумаги»**

«Почемучка» предложила детям два вида материала: бумагу, ткань.

Нужно было разорвать бумагу. Исследование прошло удачно, бумага быстро и легко рвалась на полоски. Затем нужно было разорвать ткань, но дети с этой работой не справились.

Вывод: ткань прочнее, чем бумага

**Опыт № 5.**

**«Вода и бумага»**

Для этого опыта мы взяли: бумажные салфетки, альбомный лист бумаги.

Положили два вида бумаги в ванночки с водой. Салфетки тут же размокли, они рвались в руках детей. Во второй ванночке бумага намокла, но не рвалась.

Вывод: бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой – бумага материал не прочный.

Д\и «Цифры из шершавой бумаги».

Цели: связать названия и символы цифр 0—5, закрепить счет до пяти.

Д\и «Змейка».

Цели: укрепление пальцев рук, которые учатся проводить линии.

Д\и «Почини дом».

Цели: учить находить недостающие фигуры до составления целого; развитие логического мышления, внимания.

Подвижные игры с бумажными мячами:

Цели: развитие ловкости, быстроты, ориентировки в пространстве, развитие глазомера и точности попадания при метании, метание в вертикальную цель.

П\и «Кто сможет больше пробежать и пронести мячик на вытянутой руке, не уронив его»;

П\и «Кто больше мячиков забросит в корзину»;

П\и «Попади в мишень»;

П\и «Кто дальше бросит».

Дыхательная гимнастика «Задуй в коробку бумажные мячики».

Дыхательная гимнастика (релаксация) «Корабль и ветер».

Цели: настроить группу на рабочий лад, особенно если дети устали.

Чтение стихотворения С. Михалков «Лист бумаги».

Чтение песни о бумажном кораблике.

Загадывание загадок.

Чтение сказки «Цветик- семицветик».

Аппликация «Кораблики», «Горы».

Цели: развитие мелкой моторики рук, закрепление методов обрывания и наклеивания салфеток.

Рисование по замыслу детей.

Цели: укрепление пальцев рук, развитие воображения.

Рисование с элементами аппликации «Почки и листочки».

Цели: Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.

Раскрашивание раскрасок на тему «Весна».

Наблюдение «Рассматривание весенних цветов и божьих коровок на клумбе детского сада».

Цели: расширить представление детей о характерных признаках весны, стимулировать использовать в речи прилагательных, образующих различные цвета.

- Домашнее задание детям и родителям (подбор материала, изготовление поделки из салфеток).

**Заключительный этап** (итоговый)

Аппликация (коллективная работа детей) «Божьи коровки».

Выставка «Бумажные фантазии!»

Презентация проекта.

**Ожидаемые результаты проектной деятельности:**

1.Способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач.

2.Умение использовать разные способы и приемы познания.

3.Интерес к экспериментированию у детей.

4.Развитие мелкой моторики рук.

**Список используемой литературы:**

1 И.А. Лыкова: Изобразительная деятельность в детском саду 2 младшая группа

2 Интернет ресурсы

3 С. Михалков «Лист бумаги»

**Материалы приложения** (план, сценарии, конспекты мероприятий и пр.)

**Стихотворения о бумаге**

**С. Михалков “Лист бумаги”**

Простой бумаги свежий лист!   
Ты бел, как мел. Не смят и чист,   
Твоей поверхности пока  
Ничья не тронута рука.

Чем станешь ты? Когда, какой  
Исписан будешь ты рукой?

Однажды карандаш цветной   
Пройдется по всему листу,  
Его, заполнив пустоту.

И синим, будет пароход,  
И черным будет в небе дым,  
И солнце будет золотым.

Небрежно на столе лежит листок бумаги.    
Никто не знает, что же делать с ним.   
Лежит он белый, чистый, словно нагий,   
И олицетворяет чистоту видом своим.   
  
И словно ждёт чего-то, сам не зная,   
Что будут дальше делать с ним.   
Оставят ли и, чистотой сверкая,   
Останется наедине с собой самим?   
Или изобразят что-либо (что – неважно),   
Лишь бы не оставался он пустым,   
И будет он терпеть отважно,   
Смирясь с изображением своим;   
  
Быть может, нарисуют так красиво,   
Что дух захватит с этой красоты,   
И так лежать он будет горделиво,   
Вокруг взирая будто с высоты.   
  
Быть может, просто что-нибудь напишут,   
Чтоб не забыть, на память, просто так…   
Безмолвный крик обиды не услышат,   
Не обратят вниманья на пустяк.   
  
А, может, сочинят стихотворенье,   
Или поэму, песню, и тогда   
Бумага та, рук человеческих творенье,   
До непомерности будет горда.   
  
Но, в общем, что бы ни изобразили,   
Простой бумагой лист останется всегда.   
Бумага стерпит всё. Так говорили,   
Так говорят и будут говорить всегда.   
23/04/2000

**Пословицы и поговорки о бумаге:**

Бумага терпелива: от стыда не краснеет.   
  
Бумага терпит, перо пишет.  
  
Перо скрипит, бумага терпит.  
  
Белая бумага марается, молодой человек попадается.  
  
Разговор проходит, как ветер; бумага и кисть тверды, как горы и реки.  
  
На деле прав, на бумаге виноват.  
  
Не на бумаге сказано, а делом показано.  
  
Меди рубль, да бумажек с пуд.  
  
Бумажки клочок в суд волочет.  
  
Без бумажки ты букашка, а с бумажкой – человек.  
  
Жалеть писцу бумажки – не нажить ему рубашки.  
  
Чернильное море, бумажны берега.  
  
Гладко было на бумаге, да забыли про овраги.  
  
Огонь в бумагу не завернёшь.

**Загадки:**

Всех листов плотнее он,

Белый и цветной... (картон)

Разноцветные листы,

Вырезай и клей их ты.

Аппликации, картинки,

Серебристые снежинки.

Можешь сотворить и флаги

Из листов... (цветной бумаги)

Очень бурное движенье! -  
Согласились, покивали,  
А потом для подтвержденья  
Все на ней и записали. (бумага)