**Пояснительная записка**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие ***принципы:***

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

***Направления работы*** по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

* защита прав ребёнка в семье и детском саду;
* воспитание, развитие и оздоровление детей;
* детско-родительские отношения;
* взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
* коррекция нарушений в развитии детей;
* подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными ***задачами***, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

* + изучение семьи;
  + привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
  + изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
  + просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
  + работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники)

***Модель взаимодействия педагогов с родителями:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Содержание*** | ***Формы работы*** |
| *Педагогический мониторинг* | * Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. * Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. * Знакомство с семейными традициями. | * Анкетирование родителей * Беседы с родителями * Беседы с детьми о семье * Наблюдение за общением родителей и детей |
| *Педагогическая поддержка* | * Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. * Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. * Сплочение родительского коллектива. | * Беседы с родителями * Психолого-педагогические тренинги * Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) * Дни открытых дверей * Показ открытых занятий * Родительские мастер-классы * Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов |
| *Педагогическое образование родителей* | * Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. * Удовлетворение образовательных запросов родителей. * Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | * Консультации * Дискуссии * Информация на сайте ДОУ * Круглые столы * Родительские собрания * Вечера вопросов и ответов * Семинары * Показ и обсуждение видеоматериалов * Решение проблемных педагогических ситуаций * Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей |
| *Совместная деятельность педагогов и родителей* | * Развитие совместного общения взрослых и детей. * Сплочение родителей и педагогов. * Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | * Проведение совместных праздников и посиделок * Заседания семейного клуба * Оформление совместных с детьми выставок * Совместные проекты * Семейные конкурсы * Совместные социально значимые акции * Совместная трудовая деятельность |

Анализируя формы работы с родителями можно условно сформулировать четыре основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

1. **Познавательное направление.**

*Цель:* направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;

- консультации и индивидуальные беседы;

- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями. Участвуя в изготовлении поделок, родители раскрывали интересы и способности, о которых и сами не подозревали.

- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.

- совместные экскурсии;

- открытые НОД. Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, Сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия.

- совместное создание предметно-развивающей среды;

- телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей).

- утренние приветствия;

- Почта доверия;

- семейные проекты.

Составление семейного древа помогает ребенку осознать себя не былинкой, одиноко растущей в поле, а членом целого рода, раскрывает родственные связи и объединяет поколения.

1. **Информационно-аналитическое направление.**

*Цель*: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению можно проводить:

- анкетирование;

- тестирование.

Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

1. **Наглядно-информационное направление.**

*Цель:* даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

Данное направление включает:

- родительский уголок: включающий различную информацию.

Помещается на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания.

- нормативные документы;

- объявления и рекламы; - продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки) ;

- папка-передвижка.

Форма работы через родительские уголки, нормативные документы, объявления и рекламы, продуктивную деятельность, папки-передвижки является традиционной, но она необходима для работы с родителями, потому что часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.

- эмоциональный уголок: «Здравствуйте, я пришёл».

- фотовыставки;

- выпуск газет.

**IV. Досуговое направление:**

*Цель:* призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растет.

По данному направлению можно организовать:

- праздники, которые можно закончить чаепитием.

Воспитанием детей в основном занимаются мамы. В детский сад ходят тоже в основном они.

- развлечения;

- знакомство с профессиями родителей;

- празднование дней рождения;

- выставка семейной коллекции

- акции. У многих есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это бережное отношение к старым вещам, при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их - это большой труд, воспитание души.

- дни добрых дел.

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДОУ организована работа консультативного пункта.

***Задачи консультативного пункта:***

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;

- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;

- обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

***Направления деятельности специалистов консультативного пункта***

|  |
| --- |
| *Заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе:*  - знакомит родителей (законных представителей) с различными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста;  - оказывает консультативную помощь по вопросам физического, психического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания детей дошкольного возраста, по подбору развивающих игр и игрушек для детей, по созданию игровой среды для ребёнка в домашних условиях; по подготовке старших дошкольников к школе. |
| *Старшая медицинская сестра:*  - консультирует родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления, физического развития и профилактики заболеваний у детей дошкольного возраста;  - даёт рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей и навыков самообслуживания. |
| *Общественный инспектор по охране прав детства:*  - проводит диагностику детей по запросам родителей,  - оказывает помощь в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в семье;  - консультирует опекунов (попечителей), приёмных родителей по вопросам содержания, образования, состояния здоровья подопечных, сохранения принадлежащего им имущества. |
| *Учитель-логопед:*  - проводит диагностику речевого развития детей;  - консультирует родителей (законных представителей) по вопросам коррекции речевых нарушений у детей. |

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Тема** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Совместные**  **родительские**  **собрания** | Знакомство родителей с ФГОС | сентябрь | заведующий  ст. воспитатель |
|  | декабрь | заведующий  ст. воспитатель |
| Анализ совместной работы ДОУ  и родителей воспитанников за учебный год | май | заведующий  ст. воспитатель |
| **Групповые родительские**  **собрания** | «Воспитания самостоятельности  детей младшего дошкольного возраста» (родительское собрание в ДОУ) | октябрь | воспитатель младшей группы |
| «Давайте познакомимся» | октябрь | Воспитатель  I мл. гр. |
| «Знаете ли вы своего ребенка» | октябрь | воспитатели  ср. гр. |
| «Методы воспитания детей дошкольного возраста» | октябрь | воспитатели  старших групп |
| «Очень многое мы можем, очень многое умеем» | апрель | воспитатели  младшей группы |
| «Очень многое мы можем, очень многое умеем» | апрель | воспитатели  средней |
| « На пороге школы» | апрель | воспитатели  подготовительной  группы |
| **Шпаргалка для родителей** | «Профилактика агрессивного поведения у детей» | ноябрь | воспитатели  специалисты |
| «Игра это серьёзно» | февраль | воспитатели  специалисты |
| «Где грань дозволенного?» | март | воспитатели  специалисты |
| **Организация**  **информационной**  **среды** | Организация информационных стендов для родителей | ежемесячно | ст. воспитатель  воспитатели |
| Выставка фотографий, рисунков | ежемесячно | заведующий |
| Организация работы доски объявлений | сентябрь | ст. воспитатель  воспитатели |
| Создание «Визитной карточки группы» | сентябрь | воспитатели |
| Оформление на сайте ДОУ странички, посвященной введению ФГОС ДО | сентябрь | ст. воспитатель |
| **Анкетирование** | Социологический опрос семей:  «Изучаем потребности родителей» | сентябрь | ст. воспитатель |
| «Анализ оздоровительной работы ДОУ» | февраль | ст. воспитатель  инстр по физ.  медсестра |
| Результаты работы ДОУ | апрель | ст. воспитатель  воспитатели |
| **Клубы:**  «Здоровый малыш» | Организация и проведения мероприятий | в течение года | ст. воспитатель  воспитатель I мл. гр.  инстр по физ.восп.  Мед. сестра,муз.рук |
| «День здоровья» | октябрь, февраль, апрель | инстр по физ.восп.  медсестра  инстр. по физ.восп. |
| Тематические физкультурные занятия | февраль  март | инстр. по физ.восп. |
| **Совместная деятельность:**  - совместные праздники  - совместные  походы | Семейные традиции:  «А ну-ка бабушки»  «Алло, мы ищем таланты» | январь  апрель | воспитатели  воспитатели |
| « Осенняя пора»  «Новогодние превращения»  « Аты-баты, мы солдаты»  « Мисс мама»  « Юморина»  « До свидания детски сад» | сентябрь  декабрь  февраль  март  апрель  май | Муз. рук.  Муз. рук.  инстр по физ.восп  Муз. рук.  инстр по физ.восп  Муз. рук. |
| «Муравейник»  «Царство Снежной королевы»  «Здравствуй лето! До свидания детский сад!» | сентябрь  февраль  май | инстр по физ.восп. |
| «Осенняя аллея поделок» | октябрь | воспитатели |
| «Письмо Деду Морозу» | декабрь | воспитатели |
| «Лучшая новогодняя игрушка»  (своими руками) | декабрь | воспитатели |
| «Папа, мама я – трудолюбивая семья» | февраль  март | воспитатели |
| «Апрель, апрель звенит капель» | апрель | воспитатели |
| **конкурсы:** | Конкурс семей­ных работ «Семейный логотип»  Конкурс творческих семейных работ "Зимняя сказка»  Защита проектов «Счастливый выходной день»  Родительская фотовыставка «Мой ребенок с пеленок»  Конкурс на лучший участок на территории детского сада  Конкурс на лучший летний головной убор | Октябрь  Декабрь  Январь  Март  Май  Июнь | ст. воспитатель  воспитатели |
| **Совместные субботники** | Подготовка участка к зиме | ноябрь | воспитатели |
| Благоустройство территории ДОУ | конец мая | администрация |
| **Психолого-медико-**  **педагогические**  **консультации** | «Особенности психического развития детей на разных возрастных этапах» | в течение  года | специалисты  ДОУ |