**Городской семинар учителей начальных классов**

**«Развитие речи как средство активизации учебно-познавательной деятельности школьника в свете требования ФГОС»**

**Урок литературного чтения УМК «Гармония»**

**Учитель:** Моисеева Светлана Олеговна ГБОУ СОШ № 3

**Класс**:4 –б класс

**Дата:** 20 января 2016г

**Предмет**: Литературное чтение

**№ урока по расписанию:** 3 урок

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 3-4 урок в разделе 6 «В начале было Слово…»

**Тип урока:** усвоение новых знаний (открытие нового знания, построенного

на основе деятельностного метода)

**Конспект урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Библейские сказания. «Моисей» |
| **Цель** | Расширить представление о Библии, как о великом литературном творении.  Организовать коллективно- поисковую деятельность |
| **Задачи** | 1. Ознакомление с произведением «Моисей». Библейские сказания. 2. Обучение вдумчивому чтению, используя приёмы технологии РКМ, стимулирующие мыслительную и творческую деятельность. Совершенствование умения анализировать изучаемое произведение. Продолжение работы по совершенствованию навыка сознательного, правильного, выразительного чтения. 3. Развитие умения выражать свои чувства по отношению к прочитанному. 4. Расширение кругозора учащихся в области религии 5. Воспитание уважения к православным религиозным философским основам. |
| **Планируемый результат** | **Предметные:**  Совершенствование умения анализировать древнейшие формы миропонимания, совершенствовать навык сознательного, правильного, выразительного чтения, обогащать словарный запас.  **Личностные:**  Проявлять интерес к мифам, сказаниям, преданиям.  Осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками.  **Метапредметные:**  Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Планировать деятельность на уроке под руководством учителя.  Работать в паре и оценивать товарища.  Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.  Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  Уметь слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики. |
| **Ресурсы** | Литературное чтение 4класс О.В.Кубасова, рабочая тетрадь, презентация, мультимедийная доска, образовательная продукция: мини-тетрадь, карточки с кроссвордом, карточки «10 заповедей»; Ожегов Толковый словарь, выставка книг, рисунки учащихся, учебник по ОРКСЭ А.В. Кураев. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа. |

Ход урока

1.Оргмомент

Этап самоопределения к деятельности.

- Повернитесь друг к другу, улыбнитесь своему соседу, соприкоснитесь поочерёдно пальчиками и пожелайте друг другу успеха. Игра – приветствие «Здравствуйте!»

*Желаю*

*успеха*

*большого*

*во всём*

*и везде. Здравствуй,*

*удачи тебе на уроке!*

Правила поведения на уроке.

*На уроке будь старательным   
Будь спокойным и внимательным.   
Все читай, не отставая,   
Слушай, не перебивая.   
  
Говорите четко, внятно,   
Чтобы было все понятно.   
Если друг стал отвечать,   
Не спеши перебивать.*

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности. Постановка проблемы. Определение темы урока.

- Почему у меня в руках Детская библия? Слайд №1

«Невозможно понять мировое искусство,

если не знать библейских преданий».

К.Чуковский

- Как понимаете эти слова? Доска

- Продолжи фразу «*Библия- это ….»*

(-древнейшая форма миропонимания

- это сказания

- литературно- историческое свидетельство того,

что чувствовали и как понимали мир люди на заре человечества.

-великое литературное творение.

-это известная всему миру книга, с ней в той или

иной мере знаком каждый культурный человек)

- Сегодня мы продолжим знакомство с библейскими сказаниями. Но для того, чтобы узнать тему нашего урока, необходимо разгадать кроссворд, вспомнив прочитанные ранее произведения.

Реши кроссворд, узнай тему урока Карточки, слайд №2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.с | е | М | ь |  |  |
|  |  |  | 2.Б | о | г |  |  |
|  |  |  | 3.ж | и | з | н | ь |
|  |  |  |  | 4.с | а | д |  |
|  |  |  |  | 5.е | в | а |  |
| 6.м | а | с | л | и | н | а |  |

1. За сколько дней Бог сотворил всё?
2. Кто сотворил небо и землю?
3. Что дал Бог человеку?
4. Что насадил Бог в раю для человека?
5. Как назвал Адам свою жену?
6. Лист какого дерева принес голубь Ною?

- Запишите название темы в мини-тетрадь. Мини-тетрадь.

3. Постановка учебной задачи.

- Предание о Моисее, как и предыдущие сказания, находится

в Ветхом Завете. Мы с вами читаем его в пересказе, который сделан для детей. Сказание повествует о великом человеке, который спас своих сородичей, рабов-иудеев. Необычна судьба этого человека. О ней мы узнаем, читая предания о Моисее.

Просмотр выставки книг, рисунков.

-Цель нашей работы на уроке: собрать всё самое ценное. Что это? Самое ценное: слова, раскрывающие образ Моисея.

4. Словарная работа.

- Слова, которые встретятся в тексте. Слайд №3

- В мини –тетради запишем одним словом, если знаем…

(фараон – правитель. Скрижали - ? Заповеди – законы Манна небесная -?)

- Допиши непонятные слова … (амулет, тимпан, идол…).

- Что будем делать дальше? Почему? (Когда мы прочитаем всё сказание, мы сможем объяснить все слова.)

- Определим учебную задачу: Слайд №4

* После чтения произведения, узнаем Божьи заповеди.
* Как судя по этому сказанию, иудеи относились к Моисею.
* Каковы взгляды на проблему рабства.
* Какие подлинные географические названия встречаются в этом произведении. О чем это говорит.

-Читать сказание будем с *остановками,* чтобы лучше осмыслить текст. Над произведением будем работать два урока.

-Откройте учебники на стр.45 Слайд № 5

4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)

Знакомство с произведением. Продолжение словарной работы.

Учебник

Слайд №6

*1 остановка –*

1 часть сказания «Рождение Моисея» -читает учитель

– Что означает слово «Моисей»?

– Почему малыш оказался в реке, в камышовой корзинке?

– Каким образом Бог помог малышу?

- Словарь. Поставьте правильно ударение в словах. Мини-тетрадь

*2 остановка-*

2 часть «Юность Моисея» -читает ученик

– Каким стал Моисей?

– Почему Моисей всё-таки был несчастлив?

– Почему Моисею пришлось спасаться бегством?

– Каким был Моисей?

– Найдите в тексте отрывок и прочитайте, который повествует о долгом пути Моисея на землю Мадиамскую.

- Какие слова подчёркивают трудность пути?

5.Первичное закрепление во внешней речи

*3 остановка*

3 часть «Моисей защищает мадиамских девушек» - Читают цепочкой .

-Задайте «тонкие» вопросы по прочитанному друг другу.

- Какие вопросы вы задали? ( 2-3 пары)

- Рассмотрите иллюстрации. Что изображено?

– Найдите фрагмент текста, соответствующий иллюстрации

учебника.

6.Физкультминутка. Слайд №7

7.Самостоятельная работа с самопроверкой

Слайд №8

*4 остановка*

4 часть- «Моисей в семье Иофора» -Чтение молча.

– Какие слова в последней из прочитанных нами частей являются главными?

(«Я вернусь в Египет и помогу им!»)

– Найдите и прочитайте о том, какие чудеса делал Иофор.

-

*5 остановка*

5 часть- «Горящий куст» Учебник с. 66

Чтение молча

- Рассмотрите иллюстрацию. Какие эмоции передал художник?

задания No 1 и No 2 с.66.

*6 остановка*

игра «Радиотеатр».

Автор, фараон, Моисей

- Как вы думаете, изменилась жизнь в Египте?

6 часть Чтение по ролям

«Возвращение Моисея в Египет»

- Получилось ли прочитать красиво и правильно?

- С какими затруднениями встретились бы желающие инсценировать 6 сказание.

(Это касается декораций, костюмов, волшебства.)

8. Включение в систему знаний и повторение. Работа в группах

7 остановка.

С 7 части по 12 часть чтение молча,цепочкой. Слайд № 9,10,11

- Составить 1 «толстый» вопрос, в группе.

- Отвечая на вопросы товарищей, надо помнить …….

- Опрос по цепочке: один ученик начинает- другой продолжает… (приём взаимоконтроля)

9. Рефлексия деятельности

- Назови данные части по порядку и добавь недостающие. Проверь. Слайд №12,13

- К каким частям были слайды? (1,4,5,8,9,10 )

- 10 заповедей. - Зачем нам надо знать заповеди Моисея? Легко ли их исполнять?

- Где мы можем использовать полученные знания? Слайд №14

- 10 заповедей – это нравственный закон, правила морального поведения человека.

Они кратко выражают минимальные требования к человеку, оставляя максимальное право выбора. Нельзя нарушать только эти.

Причём,4 из них говорят об отношении к Богу, 5- о взаимоотношениях между людьми,1-призыв к чистоте мыслей и желаний.

Иисус в Новом завете тоже обращается к этим ветхозаветным заповедям. Бог- это добро! И если человек не делает добро, то он нарушает гармонию мира, не исполняет заповеди Господа. А человек-подобие , и должен творить свою жизнь также , как Господь.

Мини- тетрадь

- Составь синквейн, используя ключевое слово кроссворда и запиши в мини – тетрадь.

- К каким главам относятся картинки в нашей мини - тетради? (№12,8,11,5)

- Что тебе понравилось в себе на этом уроке?

- О чём расскажешь дома?

- Если бы человечество жило по законам Моисея,то…..

10 Домашнее задание. Слайд№15

Слайд №16