Министерство образования и науки Российской Федерации Муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа Зейского района Амурской области

«Рассмотрено»

МО начальных классов

Руководитель:

А.А.Разуваева

Протокол № /

«29» 08 2015г. «Согласовано»

заместитель директора школы по УВР

у Л.В. Дубинина

«29 » abyera 2015г.

«Утверждено»

кого Директор

МОУ Октябрьская СОШ

М.А. Десятова Приказ №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА Кравченко Людмилы Николаевны

по учебному курсу «Обучение грамоте (письмо)» 1 класс Базовый уровень

2015 - 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обучению грамоте (письмо) и русскому языку разработана на основе авторской программы Л.Ф. Климановой и др., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Климанова*, Л. Ф. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М. : Просвещение, 2011.

Обучение грамоте (обучение письму)

- 2. *Климанова*, Л. Ф. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко. М.: Просвещение, 2012.
- 3. *Климанова*, Π . Φ . Мой алфавит. Прописи. 1 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Π . Φ . Климанова, А. В. Абрамов. М. : Просвещение, 2012.
- 4. *Климанова*, Л. Ф. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. М. : Просвещение, 2012.
- 5. *Климанова*, Π . Φ . Читалочка. Дидактический материал. 1 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Π . Φ . Климанова. M. : Просвещение, 2012.
- 6. *Климанова*, Л. Ф. Обучение грамоте : метод. пособие с поурочными разработками / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. М. : Просвещение, 2012.

Русский язык

- 7. *Климанова*, Л. Ф. Русский язык : учеб. для общеобразовательных учреждений. 1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. М. : Просвещение, 2012.
- 8. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Климанова. М. : Просвещение, 2011.

9. *Климанова*, Л. Ф. Русский язык. 1 класс : метод. пособие / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2009.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Обучение грамоте (обучение письму) является органической частью учебного предмета «Русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

Период обучения грамоте включает три этапа:

- 1) подготовительный,
- 2) основной,
- 3) послебукварный.

Все три подхода реализуются на всех этапах обучения:

1. Подготовительный этап («Давайте знакомиться!») начинается с курса общения. Его цель – ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности,

взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте. Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.

2. Основной этап обучения. При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта.

Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения. В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения в Прописях «Мой алфавит».

3. Обобщающий (послебукварный) этап строится на материале Прописи «Пишу красиво». Главное назначение пособия – закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

После обучения грамоте начинается изучение русского языка.

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

- 1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика); грамматика (морфология и синтаксис);
 - 2) орфография и пунктуация;
 - 3) развитие речи.

Структура курса

Обучение грамоте (обучение письму)

Давайте знакомиться (подготовительный этап).

Мир общения. Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.

Рисунки и предметы в общении. Звучание и значение слова. Слова и слоги. Ударение в слове. Слово и предложение.

Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап).

Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, и, ю, я. Буквы ь и ъ.

Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.

Про все на свете (послебукварный период).

Русский язык

В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение. Имя собственное.

Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. Группы слов.

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Слоги. Перенос слов.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Правописание буквосочетаний жu - uu, чa - uu, чy - uy.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. От предложения к тексту.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – на уроки русского языка.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством

межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

- 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
 - 5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- 1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- 3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- 4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
 - 5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- 6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач
- 7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- 8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- 9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- 10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
 - 12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
- 13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
- 4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- 5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся в 1 классе. Учащиеся должны уметь:

- * составлять предложения из слов;
- *отличать текст от набора предложений;
- *составлять небольшой текст (3–4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя;
- * правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом
- * различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные);
- *делить слова на слоги, ставить ударение;
- *находить корень в группе доступных однокоренные слов
- * писать большую букву в начале предложения, в именах собственных;
- * писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу);
- * обозначать мягкость согласных на письме с помощью ь;
- * не употреблять b в буквосочетаниях uк, uн, hи, hи, uи т.п.;
- * писать изученные слова с непроверяемой безударной согласной в корне;
- * делить слова на части для переноса;
- * ставить знак препинания в конце предложения овладевать функциональной грамотностью;
- развивать умениями и навыками различных видов устной и письменной речи;
- развивать умения и навыки понимания и анализа текстов
- приобретать и систематизировать знания о языке;
- развивать чувства языка
- овладевать орфографией и пунктуацией

Начиная с первых уроков учащиеся используют приёмы само – и взаимооценки, которые могут осуществляться с помощью цветных кругов или смайликов.

Зелёный цвет – тему понял хорошо, справился со всеми заданиями, активно участвовал в работе класса; Жёлтый цвет - на уроке возникли сложности, не все задания было легко выполнять Красный цвет – было сложно, тему не понял, нужна помощь учителя.

Календарно – тематическое планирование по обучению грамоте (письмо)

<u> № №</u> / ПП	Количест во уроков	Тема урока	Страни ца	Виды контроля	Предметные результаты	Планируемые результаты (УУД)	Дата
		Добукварный период (25 ч.)					
		Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» (25 ч.)					
1.	1	Твои новые друзья. Дорога в школу.	Тетрадь С.3 – 4		Познакомятся с понятием	Регулятивные: контролировать свои	1.09
2.	1	Первое задание. На уроке. Что в центре круга?	С.3 – 4 Тетрадь С.5 - 7		понятием «общение», с правилами культуры речи. Научатся различать цель и результат общения, ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, штриховать, обводить по контуру, словесно определять размер изображённых предметов, классифицирова	контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Познавательные: осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и	2.09
					ть предметы	расширяющей имеющиеся представления о культуре	

					общения, целях общения, и ее осмысление. Коммуникативные: уметь	
					обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга,	
					понимать позицию	
					партнера, в том числе и	
					отличную от своей,	
					согласовывать действия с	
					партнером, вступать в	
					коллективное учебное	
					сотрудничество, принимая	
					его правила и условия, строить понятные речевые	
					высказывания, адекватно	
					воспринимать звучащую	
					речь учителя, партнера.	
					Личностные: понимают	
					значение знаний для	
					человека и принимают его;	
					имеют желание учиться;	
					положительно отзываются	
					о школе, идентифицируют	
					себя с образом школьника-	
3.	1	Большие и маленькие. Сравни.	Тетрадь	Познакомятся с	Регулятивные: принимать и	3.09
			C.8 - 10	понятием	сохранять учебную задачу;	
				«общение», с	планировать необходимые	
				целями и	действия, операции,	
				средствами	действовать по плану;	
				общения.	ориентироваться в прописи.	
				Научатся	Познавательные:	
				классифицирова	систематизирование знаний	
				ть предметы,	о форме предметов;	

				an anyyyn amy	a a Da ayyya a yayyayya D	l
				сравнивать	освоение элементов	
				предметы по	письменных букв.	
				размеру, форме,	Коммуникативные:	
				количеству,	уметь отвечать на	
				обводить по	поставленные вопросы,	
				контуру,	через игровые ситуации	
				штриховать,	и диалог литературных	
				составлять	героев участвовать	
				устные рассказы,	в учебной дискуссии,	
				быстро находить	высказывать мнение	
				слова для	и доказывать свою точку	
				обозначения	зрения, слушать друг друга.	
				окружающих	Личностные: используют	
				предметов	адекватную самооценку на	
					основе критерия	
					успешности учебной	
					деятельности	
4.	1	Каких цветов больше?	Тетрадь	Познакомятся с	Регулятивные: принимать и	4.09
		Направление. Найди короткий	C.11 - 13	понятием	сохранять учебную задачу;	
		путь.		«общение», с	планировать необходимые	
				целями и	действия, операции,	
				средствами	действовать по плану;	
				общения.	ориентироваться в прописи.	
				Научатся	Познавательные:	
				классифицирова	систематизирование знаний	
				ть предметы,	о форме предметов;	
				сравнивать	освоение элементов	
				предметы по	письменных букв.	
				размеру, форме,	Коммуникативные:	
				количеству,	уметь отвечать на	
				обводить по	поставленные вопросы,	
				ооводить по	поставленные вопросы,	

5. 6. 7.	1 1 1	Чем похожи? Где чей домик? Лото. Найди пару. У речки. Сколько. Столько.	Тетрадь С.14—15 Тетрадь С.16—17 Тетрадь С.18—19	контуру, штриховать, составлять устные рассказы, быстро находить слова для обозначения окружающих предметов Познакомятся с правилами посадки при письме. Научатся сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке	через игровые ситуации и диалог литературных героев участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга. Личностные: используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности Регулятивные: контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью). Познавательные: сравнивание слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова: полбор слова	7.09 8.09 9.09
					рамка» слова; подбор слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств.	

					Коммуникативные: уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять самоопределение и	
					самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных	
					произведений. Личностные: проявляют	
					познавательный интерес и готовность к	
8.	1	Целое и часть. На	Тетрадь	Познакомятся с	сотрудничеству <i>Регулятивные:</i>	10.09
0.	1	компьютере.	С.20 – 21	понятиями:	осуществлять действие по	10.09
9.	1	Часть и целое. Целое из частей.	Тетрадь С.22 – 23	«бордюр», «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше».Науча тся читать выражение лица героев сказок, рассказывать сказки, истории, сопровождаемые	образцу и заданному правилу. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные:	11.09

10.	1	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а , б	Тетрадь С.24 — 25		уместными жестами, соответствующе й мимикой и интонацией, проводить параллельные линии, штриховать, составлять устные рассказы, классифицирова ть предметы Познакомятся с понятиями: «слово», «предмет», «признак», «действие». Научатся классифицирова ть предметы, находить закономерности, работать самостоятельно, обводить по контуру, штриховать	уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: проявляют	14.09
-----	---	---	----------------------	--	--	---	-------

					готовность к	
					сотрудничеству	
11.	1	В квартире. Весёлые	Тетрадь	Познакомятся со	Регулятивные:	15.09
		превращения. Элементы	C.26 - 27	способами	осуществлять действие по	
		печатных букв в, г		общения,	образцу и заданному	
				с возможными	правилу; формировать	
				посредниками	целеустремленность,	
				общения.	настойчивость в	
				Научатся	достижении цели.	
				общаться,	Познавательные:	
				обводить	формирование логических	
				изображённые	действий: анализа,	
				предметы,	сравнения; развитие	
				писать линии в	знаково-символических	
				рабочей строке	действий: моделирования и	
					преобразования модели.	
					Коммуникативные:	
					уметь согласовывать	
					усилия по достижению	
					общей цели, строить	
					понятные для партнера	
					высказывания, задавать	
					вопросы.	
					Личностные: используют	
					адекватную самооценку на	
					основе критерия	
					успешности учебной	
					деятельности	
12.	1	Сравни дома. В магазине	Тетрадь	Подвести детей	Регулятивные:	16.09
		одежды. Элементы печатных	C.28 - 29	К	осуществлять действие по	
		букв д, е		 самостоятельны	образцу и заданному	

				м «открытиям» в	правилу; контролировать	
				области	свою деятельность;	
				письменной	адекватно понимать оценку	
				речи: для	взрослого и сверстников.	
				передачи мысли,	Познавательные:	
				различных	формирование логических	
				сообщений		
					действий: анализа,	
				С	сравнения; установление	
				использованием	причинно-следственных	
				рисунков и	связей; рефлексия способов	
				условных	и условий действия;	
				обозначений	контроль и оценка процесса	
				(символов);	и результатов деятельности.	
				активизировать	Коммуникативные:	
				мыслительную	уметь задавать вопросы,	
				деятельность	осуществлять	
				через	самоопределение и	
				использование	самопознание на основе	
				проблемно-	сравнения «Я» с героями	
				речевых	литературных	
				ситуаций	произведений.	
					<i>Личностные:</i> используют	
					адекватную самооценку на	
					основе критерия	
					успешности учебной	
					деятельности	
13.	1	В походе. На отдыхе.	Тетрадь	Научатся	Регулятивные:	17.09
13.	1	Элементы печатных букв ж, з	C.30 – 31	штриховать,	осуществлять действие по	17.05
				различать слова	образцу и заданному	
				с общим и	правилу; контролировать	
					свою деятельность;	
				конкретным	адекватно понимать оценку	

				значением, обводить элементы букв, составлять	взрослого и сверстников. Познавательные: установление причинно-следственных связей;	
				устный рассказ	развитие знаково- символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: осознают алгоритм своего действия;	
					осуществляют перевод внешней речи	
14.	1	На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв и , к	Тетрадь С.32 – 33	Познакомятся с понятием «знак», элементарными правилами дорожного движения. Научатся читать знаки, проводить безотрывные	во внутренний план Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: развитие знаково-символических действий: моделирования и	18.09

				линии, раскрашивать, выделять звуки, писать элементы букв	преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные: используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
15.	1	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв л, м	Тетрадь С.34 – 35	Познакомятся с условными знаками. Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицирова ть и читать знаки, составлять рассказы,	Регулятивные: контролировать свою деятельность; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: установление причинноследственных связей; развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели.	21.09

16.	1	На лугу. Мы рисуем.	Тетрадь	придумывать знаки, обводить петлеобразные линии	Коммуникативные: уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться Регулятивные:	22.09
10.		Элементы печатных букв н, о	C.36 – 37	условными	формировать	22.03
				знаками.	целеустремленность,	
				Научатся	настойчивость в	
				использовать	достижении цели.	
				условные знаки	Познавательные:	
				в повседневной	формирование логических	
				жизни,	действий: анализа,	
				классифицирова	сравнения; усвоение правил	
				ть, читать знаки,	строения слова и	
				составлять	предложения, графических	
				рассказы,	форм букв.	
				придумывать	Коммуникативные:	
				знаки, обводить,	уметь осуществлять	
				штриховать,	кооперативно-	
				преобразовывать	соревновательное общение	
				овал, выполнять	со сверстниками, строить	
				простейший	понятные для партнера	

						1
				звуковой анализ	высказывания, задавать	
				слов, писать	вопросы.	
				элементы	Личностные: имеют	
				печатных букв	учебные мотивы	
					собственной деятельности;	
					проявляют познавательные	
					интересы и творческий	
					подход в учебно-трудовой	
					деятельности и готовность	
					к сотрудничеству со	
1.7	1	П . С . С	T	П	взрослыми, сверстниками	22.00
17.	1	Под грибом. Сравни, подумай.	Тетрадь	Познакомятся со	Регулятивные:	23.09
		Элементы печатных букв п, р	C.38 - 39	знаками и	осуществлять действие по	
				символами, их	образцу и заданному	
				ролью в	правилу.	
				общении.	Познавательные: развитие	
				Научатся вести	знаково-символических	
				диалог, обводить	действий: моделирования и	
				предметы по	преобразования модели;	
				контуру,	рефлексия способов и	
				классифицирова	условий действия; контроль	
				ть слова,	и оценка процесса и	
				работать	результатов деятельности.	
				самостоятельно,	Коммуникативные:	
				ориентироваться	уметь строить понятные	
				в звуковой	для партнера высказывания,	
				структуре слова,	задавать вопросы;	
				выполнять	осуществлять	
				взаимопроверку,	самоопределение и	
					=	
				исправлять	самопознание на основе	
				недочеты,	сравнения «Я» с героями	
				корректировать	литературных	

				письмо	произведений.	
				элементов букв	Личностные: понимают	
					значение знаний для	
					человека и принимают его;	
					имеют желание учиться	
18.	1	Мы спортсмены. Выбирай.	Тетрадь	Научатся делать	Регулятивные:	24.09
10.	•	Элементы печатных букв с, т	C.40 – 41	простейший	осуществлять действие по	24.03
				звуковой анализ	образцу и заданному	
				слов, определять	правилу; контролировать	
				закономерность,	свою деятельность;	
				обводить,	адекватно понимать оценку	
					_	
				штриховать,	взрослого и сверстников. Познавательные:	
				проводить		
				параллельные	формирование логических	
				линии,	действий: анализа,	
				ориентироваться	сравнения; усвоение правил	
				на строке	строения слова и	
					предложения, графических	
					форм букв; развитие	
					знаково-символических	
					действий: моделирования и	
					преобразования модели.	
					Коммуникативные: уметь	
					осуществлять	
					кооперативно-	
					соревновательное общение	
					со сверстниками, слушать	
					собеседника, предвидеть	
					разные возможные мнения	
					других людей,	
					обосновывать и доказывать	

				собственное мнение. Личностные: имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству	
19.	Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв у, ф	Тетрадь С.42 – 43	Научатся выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков, читать написанное, раскрашивать, писать элементы печатных букв	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: осуществляют самоопределение и самопознание на основе	25.09

20.	1	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв х, ц	Тетрадь С.44 – 45	Познакомятся со способами записи устного высказывания с помощью рисунков и символов. Научатся записывать предложения	сравнения «Я» с героями литературных произведений Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа,	28.09
				рисунков и символов. Научатся записывать	настойчивость в достижении цели. Познавательные:	

					деятельности	
21.	1	Распиши посуду. Наличники.	Тетрадь	Познакомятся с	Регулятивные:	29.09
		Элементы печатных букв ч,	C.46 - 47	речевым	осуществлять действия по	
		ш		аппаратом	образцу и заданному	
				и органами речи,	правилу; формировать	
				со звуками речи.	целеустремленность,	
				Научатся	настойчивость в	
				сопоставлять	достижении цели.	
				звуки	Познавательные: развитие	
				окружающего	знаково-символических	
				мира со звуками	действий: моделирования и	
				человеческой	преобразования модели;	
				речи, слышать	рефлексия способов и	
				последовательно	условий действия; контроль	
				сть звуков в	и оценка процесса и	
				слове,	результатов деятельности.	
				записывать их с	Коммуникативные: уметь	
				помощью	осуществлять	
				условных и	кооперативно-	
				игровых схем,	соревновательное общение	
				обводить,	со сверстниками, слушать	
				рисовать	собеседника, предвидеть	
				орнамент,	разные возможные мнения	
				штриховать,	других людей,	
				писать элементы	обосновывать и доказывать	
				печатных букв	собственное мнение.	
					Личностные: используют	
					адекватную самооценку на	
					основе критерия	
					успешности учебной	
					деятельности	

22.	1	Расшитые полотенца.	Тетрадь	Познакомятся с	Регулятивные:	30.09
		Лоскутное одеяло. Элементы	C.48 - 49	твёрдыми и	формировать	
		печатных букв щ, ь, ы, ъ		мягкими	целеустремленность,	
				согласными	настойчивость в	
				звуками.	достижении цели.	
				Научатся	Познавательные:	
				различать	формирование логических	
				твёрдые и	действий: анализа,	
				мягкие	сравнения; развитие	
				согласные звуки,	знаково-символических	
				обводить,	действий: моделирования	
				придумывать	и преобразования модели;	
				условные знаки,	рефлексия способов	
				выполнять	и условий действия;	
				простей ший	контроль и оценка процесса	
				звуковой анализ	и результатов деятельности.	
				слов,	Коммуникативные:	
				классифицирова	уметь строить понятные	
				ть слова,	для партнера высказывания,	
				подбирать слова	задавать вопросы.	
				с определённым	Личностные: проявляют	
				звуком, писать	познавательный интерес и	
				элементы	готовность к	
				печатных букв -	сотрудничеству	
23.	1	Прогулка в парк. Знаки в	Тетрадь	Научатся	Регулятивные:	1.10
		городе. Подбери пару.	C.50 - 53	обводить	осуществлять действие по	
		Разгадай секрет. Элементы		по пунктирным	образцу и заданному	
		печатных букв э, ю, я		линиям,	правилу; контролировать	
				раскрашивать,	свою деятельность;	
				подбирать цвета	адекватно понимать оценку	
				и рисунки,	взрослого и сверстников.	

				делать	Познавательные: усвоение	
				простейший	правил строения слова и	
				звуковой анализ	предложения, графических	
				слов, писать	форм букв; развитие	
				элементы	знаково-символических	
				печатных букв	действий: моделирования и	
					преобразования модели.	
					Коммуникативные:	
					уметь слушать собеседника, предвидеть	
					разные возможные мнения	
					других людей,	
					обосновывать и доказывать	
					собственное мнение.	
					Личностные: проявляют	
					познавательный интерес и	
					готовность к	
					сотрудничеству	
24.	1	Подумай и сравни. В	Тетрадь	Познакомятся со	Регулятивные:	2.10
		спортивном зале. Догадайся.	C.54 - 57	слогом как	осуществлять действие по	
		Элементы письменных букв.		произносительно	образцу и заданному	
				й частью слова.	правилу.	
				Научатся	Познавательные:	
				произносить	формирование логических	
				слова по слогам	действий: анализа,	
				и правильно	сравнения графических	
				определять	форм букв; развитие	
				составляющие	знаково-символических	
				их	действий: моделирования и	
				звукосочетания,	преобразования модели.	
				проводить	Коммуникативные:	

	Γ	T			T	
				звуковой анализ	уметь строить понятные	
				слов, заполнять	для партнера высказывания,	
				схемы, читать	задавать вопросы,	
				слова по следам	осуществлять	
				анализа, писать	самоопределение и	
				письменные	самопознание.	
				элементы	<i>Личностные:</i> проявляют	
				строчных и	познавательный интерес и	
				заглавных букв	готовность к	
					сотрудничеству со	
					взрослыми, сверстниками	
25.	1	На велосипедах. Собери	Тетрадь	Познакомятся с	Регулятивные:	5.10
		машину. Проверь себя.	C.58 - 61	ударением в	осуществлять действие по	
		Подумай и сравни. Элементы		слове, его	образцу и заданному	
		письменных букв		значением.	правилу; формировать	
				Научатся	целеустремленность,	
				определять	настойчивость в	
				место ударения в	достижении цели.	
				слове, правильно	Познавательные: усвоение	
				произносить	правил строения слова и	
				слово, ставить в	предложения, графических	
				нём ударение,	форм букв; развитие	
				писать элементы	знаково-символических	
				письменных	действий: моделирования и	
				букв, проводить	преобразования модели.	
				звуковой анализ	Коммуникативные: уметь	
				слов, заполнять	осуществлять	
				схемы, читать по	кооперативно-	
				следам анализа	соревновательное общение	
					со сверстниками.	
					Личностные: используют	

		Букварный период (80 ч.) Прописи «Мой алфавит», рабочая тетрадь «Пиши красиво» (80 ч.)			адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности-	
26.	1	Буквы А, а	Ч. 1. Тетрадь С.3 - 7	Научатся писать строчные буквы а и о, обводить	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно	6.10
27.	1	Буквы О, о	Тетрадь С.8 – 9	по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов Научатся выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, проводить звуковой анализ слов, обозначать звуки буквами, писать буквы А, а, О, о и элементы письменных букв, ориентироваться	понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения	7.10

				на строке и в написании обосновывать и доказывать собственное мнение, применять согласованность усилий по достижению общей цели. имен собственных Личностные: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
28.	1	Строчная буква у	Тетрадь С.10	Научатся <i>Регулятивные:</i> выделять звуки, осуществлять действие по	8.10
29.	1	Заглавная буква У	Тетрадь С.11	различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы у, У, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме	9.10

30.	1	Проверочная работа			кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные: используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	12.10
31.	1	Буквы И, и	Тетрадь С.12 - 13	Научатся выделять звук [и] в речи, различать звук и букву, обозначать эти звуки буквами, писать строчную и заглавную буквы <i>и</i> , <i>И</i> , проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать	19.10

-			1	ı			
					букв, объяснять	собственное мнение,	
					значение слова,	проявлять согласованность	
					заполнять	усилий по достижению	
					звуковые схемы	общей цели, строить	
						понятные для партнера	
						высказывания.	
						Личностные: используют	
						адекватную самооценку на	
						основе критерия	
						успешности учебной	
						деятельности	
32.	1	Буквы ы	Тетрадь		Научатся	Регулятивные:	
32.	1	Dykbbi bi	С.14		проводить	осуществлять действие по	
					звуковой анализ,	образцу и заданному	
					писать строчную	правилу; формировать	
					букву ы,	целеустремленность,	
					элементы	настойчивость в	
					письменных	достижении цели.	
					букв, объяснять	Познавательные: усвоение	
					значение слова,	правил строения слова и	
					заполнять	предложения, графических	
					звуковые схемы,	форм букв; рефлексия	
					сравнивать,	способов и условий	
					находить	действия; контроль и	
					изученные	оценка процесса и	
					буквы в тексте,	результатов деятельности.	
					объяснять	Коммуникативные:	
					алгоритм	уметь задавать вопросы,	
					написания букв	осуществлять	
						самоопределение и	
						самопознание на основе	
						сравнения «Я» с героями	
						литературных	

33.	1	Строчная буква э	Тетрадь		Научатся	произведений. Личностные: используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности Регулятивные:
33.	1	Стро шал буква з	С.15		выделять	контролировать свою
34.		Заглавная буква Э	Тетрадь С.16	Практическа я работа	выделять гласный звук [э] в речи, обозначать звук буквами, проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы э, Э, элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать	деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: применение правил строения слова и предложения на письме; развитие знаково- символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. Личностные: проявляют
						познавательный интерес и

						готовность к
						сотрудничеству
35.	1	Закрепление изученного	Тетрадь С.17	Игра «Точно в цель»		
36.	1	Буквенная мозаика	Тетрадь		Научатся	Регулятивные:
			C.18		выделять звуки,	осуществлять действие по
37.	1	Пиши, да не спеши	Тетрадь		обозначать звуки	образцу и заданному
20	4		C.19		буквами,	правилу.
38.	1	Закрепление изученного			проводить	Познавательные:
39.	1	Закрепление изученного			звуковой анализ	формирование логических
					слов, писать	действий: анализа,
					буквы и	сравнения; установление
					элементы	причинно-следственных
					письменных	связей; усвоение правил
					букв, объяснять	строения слова и
					лексическое	предложения, графических
					значение слова,	форм букв.
					заполнять	Коммуникативные: уметь
					звуковые схемы,	осуществлять
					составлять	кооперативно-
					предложения по	соревновательное общение
					схеме	со сверстниками.
						Личностные: используют
						адекватную самооценку на
						основе критерия
						успешности учебной
40	1	Проровомую робото				деятельности
40.	1	Проверочная работа	Tomes		Поружения	Populari and a control of the contro
41.	1	Буквы М, м	Тетрадь С.20 - 21		Познакомятся с	Регулятивные:
			C.20 - 21		написанием букв	контролировать свою
					м, М.	деятельность; адекватно
					Научатся писать	понимать оценку взрослого

	Γ		T	1	T
				строчную и	и сверстников.
				заглавную буквы	Познавательные:
				M, M, слоги и	формирование логических
				слова с ними,	действий: анализа,
				читать по	сравнения; установление
				схемам,	причинно-следственных
				отгадывать	связей; усвоение правил
				ребусы,	строения слова и
				анализировать,	предложения, графических
				самостоятельно	форм букв; рефлексия
				записывать в	способов и условий
				рабочей строке	действия; контроль и
				слова и	оценка процесса и
				предложения	результатов деятельности.
					Коммуникативные:
					уметь слушать
					собеседника, предвидеть
					разные возможные мнения
					других людей,
					обосновывать и доказывать
					собственное мнение.
					Личностные: проявляют
					познавательный интерес и
					готовность к
					сотрудничеству
42.	1	Буквы С, с	Тетрадь	Научатся	Регулятивные:
			C.22 - 23	выделять звуки,	осуществлять действие по
				обозначать звуки	образцу и заданному
				буквами,	правилу. Познавательные:
				проводить	усвоение правил строения
				звуковой анализ	слова и предложения,

				слов, писать	графических форм букв;	
				буквы и	развитие знаково-	
				элементы	символических действий:	
				письменных	моделирования и	
				букв, объяснять	преобразования модели.	
				значение слова,	Коммуникативные:	
				заполнять	уметь проявлять	
				звуковые схемы,	согласованность усилий по	
				составлять	достижению общей цели,	
				предложения по	строить понятные для	
				схеме	партнера высказывания.	
					Личностные: проявляют	
					познавательный интерес и	
					готовность к	
					сотрудничеству	
43.	1	Буквы Н, н	Тетрадь	Научатся	Регулятивные:	
			C.24 - 25	выделять звуки,	формировать	
				обозначать звуки	целеустремленность,	
				буквами,	настойчивость в	
				проводить	достижении цели.	
				звуковой анализ	Познавательные: развитие	
				слов, писать	знаково-символических	
				буквы, читать и	действий: моделирования и	
				записывать	преобразования модели;	
				слова,	рефлексия способов и	
				копировать,	условий действия; контроль	
				ориентироваться	и оценка процесса и	
				в тетради	результатов деятельности.	
					Коммуникативные:	
					уметь строить понятные	
					для партнера высказывания,	

		T		T		1
					задавать вопросы,	
					осуществлять	
					самоопределение и	
					самопознание на основе	
					сравнения «Я» с героями	
					литературных	
					произведений.	
					<i>Личностные:</i> проявляют	
					познавательный интерес и	
					готовность к	
					сотрудничеству	
44.	1	Буквы Л, л	Тетрадь	Научатся	Регулятивные:	
			C.26 - 27	выделять звуки,	осуществлять действие по	
				обозначать звуки	образцу и заданному	
				буквами,	правилу.	
				проводить	Познавательные: усвоение	
				звуковой анализ	правил строения слова и	
				слов, писать	предложения, графических	
				буквы, читать и	форм букв; развитие	
				запи- сывать	знаково-символических	
				слова,	действий: моделирования и	
				копировать,	преобразования модели;	
				ориентироваться	рефлексия способов и	
				в тетради,	условий действия; контроль	
				различать	и оценка процесса и	
				строчные и	результатов деятельности.	
				заглавные	Коммуникативные: уметь	
				буквы,	осуществлять	
				объяснять	кооперативно-	
				алгоритм	соревновательное общение	
				написания букв	со сверстниками.	

45.	1	Закраниа научанного	Тетрадь	Научатся	Личностные: используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности Регулятивные:	
45.	1	Закрепление изученного	С.28	выделять звуки,	формировать	
46.	1	Закрепление изученного	Тетрадь С.29	обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.)	целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у меть строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. Личностные: используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	

47.		Буквы Т, т	Тетрадь С.30 - 33	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы <i>т</i> , соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании букв	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: у м е т ь о с у щ е с т в л я т ь кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.
					сравнения «Я» с героями литературных
48.	1	Буквы К, к	Тетрадь С.34 - 35	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

				записывать	Познавательные:	
					формирование логических	
				слова и	действий: анализа,	
				предложения,		
				копировать,	сравнения; установление	
				ориентироваться	причинно-следственных	
				в тетради	связей; усвоение правил	
					строения слова и	
					предложения, графических	
					форм букв; развитие	
					знаково-символических	
					действий: моделирования и	
					преобразования модели.	
					Коммуникативные: уметь	
					осуществлять	
					кооперативно-	
					соревновательное общение	
					со сверстниками, слушать	
					собеседника, предвидеть	
					разные возможные мнения	
					других людей,	
					обосновывать и доказывать	
					собственное мнение.	
					Личностные: понимают	
					значение знаний для	
					человека и принимают его;	
					имеют желание учиться	
49.	1	Загадки слов	Тетрадь	Научатся	Регулятивные:	
	_		С.36 - 37	проводить	осуществлять действие по	
50.	1	Закрепление изученного	Тетрадь	звуковой анализ	образцу и заданному	
	_		С.38 - 39			
51.	1	Буквенная мозаика. Пиши, да	Тетрадь	слов, писать	правилу.	
	_	не спеши	С.40 - 41	буквы, читать и	Познавательные:	
			J	записывать	формирование логических	

		1		awana w	wayampyy, ayawya
				слова и	действий: анализа,
				предложения,	сравнения; установление
				копировать,	причинно-следственных
				ориентироваться	связей; усвоение правил
				в тетради	строения слова и
					предложения, графических
					форм букв; рефлексия
					способов и условий
					действия; контроль и
					оценка процесса и
					результатов деятельности.
					Коммуникативные: уметь
					осуществлять
					кооперативно-
					соревновательное общение
					со сверстниками,
					самоопределение и
					самопознание на основе
					сравнения «Я» с героями
					литературных
					произведений.
					Личностные: используют
					адекватную самооценку на
					основе критерия
					успешности учебной
					деятельности
52.	1	Буквы Р, р	Тетрадь	Научатся	Регулятивные:
			C.42 - 43	проводить	формировать
				звуковой анализ	целеустремленность,
				слов, писать	настойчивость в
				 буквы <i>р, Р,</i>	достижении цели.

	I	T	1	T	Г
				читать	Познавательные: развитие
				и записывать	знаково-символических
				слоги, слова и	действий: моделирования и
				предложения с	преобразования модели;
				изученными	рефлексия способов и
				буквами,	условий действия; контроль
				копировать	и оценка процесса и
				письменный	результатов деятельности.
				текст,	Коммуникативные: уметь
				ориентироваться	осуществлять
				в тетради	кооперативно-
					соревновательное общение
					со сверстниками, слушать
					собеседника, предвидеть
					разные возможные мнения
					других людей,
					обосновывать и доказывать
					собственное мнение.
					<i>Личностные</i> : проявляют
					познавательный интерес и
					готовность к
					сотрудничеству
53.	1	Буквы В, в	Тетрадь	Научатся	Регулятивные: действовать
			C.44 - 45	проводить	по образцу и заданному
				звуковой анализ	правилу.
				слов, писать	Познавательные: усвоение
				буквы, читать и	правил строения слова и
				записывать	предложения, графических
				слова и	форм букв; развитие
				предложения,	знаково-символических
				копировать,	действий: моделирования и
				_	преобразования модели;

				ориентироваться	рефлексия способов и
				в тетради	условий действия; контроль
				в тегради	и оценка процесса и
					результатов деятельности.
					Коммуникативные:
					уметь осуществлять
					-
					кооперативно- соревновательное общение
					-
					со сверстниками, слушать
					собеседника, предвидеть
					разные возможные мнения
					других людей,
					обосновывать и доказывать
					собственное мнение,
					проявлять согласованность
					усилий по достижению
					общей цели, строить
					понятные для партнера
					высказывания, задавать
					вопросы.
					Личностные: используют
					адекватную самооценку на
					основе критерия
					успешности учебной
					деятельности
54.	1	Буквы П, п	Тетрадь	Научатся	Регулятивные:
			C.48 - 49	проводить	формировать
				звуковой анализ	целеустремленность,
				слов, писать	настойчивость в
				буквы, читать и	достижении цели.
				записывать	Познавательные:
				слова и	формирование логических

				предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
55.	1	Закрепление изученного	Тетрадь С.46 - 47	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, слоги, слова, предложения, читать слова и предложения, ориентироваться на строке и в написании букв	Регулятивные: действовать по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и	

					условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
56.	1	Буквы Г, г	Тетрадь C.50 – 51	Научатся проводить	Регулятивные: осуществлять действие по	
57.	1	Закрепление изученного	Тетрадь С.52	звуковой анализ слов, писать	образцу и заданному правилу.	
58.	1	Закрепление изученного	Тетрадь С.53	буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов,	Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и	

	<u> </u>	T			
				выделять	предложения, графических
				ударный слог,	форм букв.
				читать тексты,	Коммуникативные:
				отличать имена	уметь строить понятные
				собственные	для партнера высказывания,
					задавать вопросы,
					осуществлять
					самоопределение и
					самопознание на основе
					сравнения «Я» с героями
					литературных
					произведений.
					Личностные: используют
					адекватную самооценку на
					основе критерия
					успешности учебной
					деятельности
59.	1	Буквы Е, е	Тетрадь	Научатся писать	Регулятивные:
			C.54 - 55	буквы e, E ,	осуществлять действие по
				проводить	образцу и заданному
				звуковой анализ	правилу; контролировать
				слов, читать и	свою деятельность;
				записывать	адекватно понимать оценку
				слова и	взрослого и сверстников.
				предложения с	Познавательные: развитие
				данными	знаково-символических
				буквами,	действий: моделирования и
				объяснять	преобразования модели;
				лексическое	рефлексия способов и
			1		
				значение слова,	условий действия; контроль

60.	1	Повторение. Проверка знаний		Практически	ударный слог, читать тексты, выделять имена собственные, записывать их.	результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть раз ные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
60.		Повторение. Проверка знании		практически е задания, диктант с граммати - ческим заданием, списыва - ние с печатного текста			
61.	1	Буквы Ё, ё	Тетрадь С.56 - 57		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа,	

				предлож объясня лексиче значени выделят ударный читать т	способорожное систем оценка результа и слог, тексты самопо сравнея произв Личное адекват основе	едений. <i>тные:</i> используют гную самооценку на критерия пости учебной	
62.	1	Письмо слов с буквами е, ё	Тетрадь C.58 – 59	Научатс проводи звуковой слов, пи буквы, ч записыв слова и предлож объясня лексичен значени выделят ударный читать т отличать собствен	осущество образцу правил целеуст настой достиж Познав формирть ское е слов, в строент предло форм б коммульные	пивные: твлять действие по у и заданному у; формировать гремленность, нивость в ении цели. ательные: рование логических ий: анализа, ния; установление но-следственных усвоение правил ия слова и жения, графических укв. никативные:	

63. 64. 65.	1 1	Закрепление изученного Закрепление изученного Закрепление изученного. Буквенная мозаика.	Тетрадь С. 60 Тетрадь С.61 Тетрадь С. 62 - 63	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять	кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные: обладают мотивационной основой учебной деятельности Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь
				значение слов,	результатов деятельности.

66.	1	Буквы Б, б. Правописание	Ч.2	Научатся	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности <i>Регулятивные:</i>
		слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [б] – [п], [б']- [п']	Тетрадь С.4 - 6	проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов выделять ударный слог, читать тексты	контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у меть осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: проявляют познавательный интерес и готовность к

					сотрудничеству
67.	1	Буквы 3, 3	Тетрадь С.7 - 8	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов
				значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. Личностные: используют адекватную самооценку на
					основе критерия успешности учебной деятельности
68.	1	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [3] – [c], [3] – [c']	Тетрадь С.9	Научатся проводить звуковой анализ	Регулятивные: формировать целеустремленность,

				слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	настойчивость в достижении цели. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели Коммуникативные: самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. Личностные: проявляют	
69.	1	Правописание слов с парными	Тетрадь	Научатся	познавательный интерес и готовность к сотрудничеству. Регулятивные:	
09.		по глухости — звонкости согласными звуками [3] — [c], [3] — [c']	С.10	проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять	осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь	

	I	1			T	T
					ударный слог,	осуществлять
					читать тексты	согласованность усилий по
						достижению общей цели,
						строить понятные для
						партнера высказывания,
						задавать вопросы,
						осуществлять
						самоопределение и
						самопознание на основе
						сравнения «Я»
						с героями литературных
						произведений.
						Личностные: используют
						адекватную самооценку на
						основе критерия
						успешности учебной
						деятельности
70.	1	Закрепление изученного	Тетрадь	Ответ на	Научатся	Регулятивные:
			C.11	вопрос	проводить	контролировать свою
					звуковой анализ	деятельность; адекватно
					слов, писать	понимать оценку взрослого
					буквы, читать и	и сверстников;
					записывать	формировать
					слова и	целеустремленность,
					предложения,	настойчивость в
					объяснять	достижении цели.
					лексическое	Познавательные: усвоение
					значение слов,	правил строения слова и
					выделять	предложения, графических
					ударный слог,	форм букв; развитие
					• •	
					читать тексты	знаково-символических
						действий: моделирования и

					преобразования модели. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. Личностные: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности
71.	1	Буквы Д, д. Правописание слов с парными по глухости — звонкости согласными звуками [д] — [т], [д'] — [т']	Тетрадь С.12 - 14	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и

72.	1	Строчная буква ж	Тетрадь С.15	самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. Личностные: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству Научатся Регулятивные:
73.	1	Заглавная буква Ж	Тетрадь С.16	проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты житать тексты проводить формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаково-символических преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я»

74.	1	Правописание слов с буквосочетанием жи	Тетрадь С.17	Научатся проводить	с героями литературных произведений. Личностные: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству Регулятивные: формировать
				звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками. Личностные: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству
75.	1	Закрепление изученного	Тетрадь С.18	Научатся проводить	Регулятивные: осуществлять действие по
76.	1	Буквенная мозаика.	Тетрадь С.19	звуковой анализ	образцу и заданному

				слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать -	правилу. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные: обладают
77.	1	Буквы Я, я	Тетрадь С.20 - 21	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять	мотивационной основой учебной деятельности Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных

		1		T		
				ударный слог,	связей; рефлексия способов	
				читать тексты,	и условий действия,	
				списывать	контроль и оценка процесса	
					и результатов	
					деятельности.	
					Коммуникативные:	
					уметь осуществлять	
					кооперативно-	
					соревновательное общение	
					со сверстниками,	
					самоопределение и	
					самопознание на основе	
					сравнения «Я» с героями	
					литературных	
					произведений. <i>Личностные:</i> проявляют	
					познавательный интерес и	
					<u> </u>	
					готовность к	
70	1	2	T	11	сотрудничеству -	
78.	1	Закрепление изученного	Тетрадь С.22 - 25	Научатся	Регулятивные:	
			C.22 - 23	проводить	осуществлять действие по	
				звуковой анализ	образцу и заданному	
				слов, писать	правилу.	
				буквы, читать и	Познавательные: развитие	
				записывать	знаково-символических	
				слова и	действий: моделирования и	
				предложения,	преобразования модели;	
				объяснять	рефлексия способов и	
				лексическое	условий действия; контроль	
				значение слов,	и оценка процесса и	
				выделять	результатов деятельности.	
				ударный слог,	Коммуникативные:	

				HIMOTE TOMOTELL	V.M.O.T.I. OOVIIIOOTD HEET	
				читать тексты,	уметь осуществлять	
				списывать	кооперативно-	
					соревновательное общение	
					со сверстниками, строить	
					понятные для партнера	
					высказывания, задавать	
					вопросы, осуществлять	
					самоопределение и	
					самопознание на основе	
					сравнения «Я» с героями	
					литературных	
					произведений.	
					Личностные: проявляют	
					познавательный интерес и	
					готовность к	
					сотрудничеству	
79.	1	Строчная буква х	Тетрадь	Научатся	Регулятивные:	
			C.26	проводить	формировать	
80.	1	Заглавная буква Х.	Тетрадь	звуковой анализ	целеустремленность,	
		Закрепление изученного	C.27	слов, писать	настойчивость в	
				буквы, читать и	достижении цели.	
				записывать	Познавательные:	
				слова и	формирование логических	
				предложения,	действий: анализа,	
				объяснять	сравнения; усвоение правил	
				лексическое	строения слова и	
					предложения, графических	
				значение слов,	форм букв; развитие	
				выделять	знаково-символических	
				ударный слог,	действий: моделирования и	
				читать тексты,	преобразования модели.	
				списывать,	Коммуникативные: уметь	

81. 1 Буква ь. Правописание слов с мятким знаком — показателем мяткости. В температивное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партпера высказывания, задавать вопросы. Личностные: используют адекватную сонове критерия успешности учебной деятельности поснове критерия успешности учебной деятельности. В температивное со сверстниками, проявлять сонове критерия успешности учебной деятельности проспрать свою деятельность; адекватно погимать оценку взрослого и сверстников; формировать свою деятельность; адекватно призивать слова и предложения, объяснять доетижении цели. Познавательные: установление причинность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: установление причинноследственных связей; ударный слог, ученовление причинноследственных связей; усвоение правил строения спедетаеть, спова и предложения, спрафических форм букв;					работать в парах	осуществлять	
81. 1 Буква ь Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости. В 1 Тетрадь Слов писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексты, списывать, списывать, списывать, спедственных связей; усраенных связей; усраенных связей; усраенных связей; усраенных связей; усраение правил стросния слова, гора пожати, списывать, спосы правил стросния слова и предложения, останать останать останать понимать оценку взрослого и сверстников; объяснять деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; объяснять деятельность, предложения, останать останать останать останать останать останать объяснять деятельность останать ост					риоотить в парих	•	
81. 1 Буква ь. Правописание слов с мятким знаком – показателем мягкости. Тетрадь С.28 – 31 Воливать показателем мягкости. Тетрадь с. С.28 – 31 Воливать вопроды деятельности учебной деятельности и саповать согов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять дестижении цели. Познавательные: установление причинность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: установление причинность даначение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, графических форм букв;						_	
81. 1 Буква ь. Правописание слов с мягким знаком — показателем мягкости. Тетрадь С. 28 — 31 Научатся проводить свою мягкости. Научатся проводить контролировать свою мягкости. Научатся проводить буквы, читать и записывать слова и предложения, предложения, предложения, объяснять достижении цели. ———————————————————————————————————							
В1. Вуква Б. Правописание слов с мятким знаком — показателем мяткости. В 1 Вуква Б. Правописание слов с мятким знаком — показателем мяткости. В 2 Вуква Б. Правописание слов с мятким знаком — показателем мяткости. В 3 Вуква Б. Правописание слов с мятким знаком — показателем мяткости. В 4 Вуква Б. Правописание слов с мятким знаком — показателем мяткости. В 5 Вуква Б. Правописание слов с мятким знаком — показателем мяткости. В 6 Вуква Б. Правописание слов с мятким знаком — показателем мяткости. В 6 Вуква Б. Правописание слов с мятким знаком — показателем мяткости. В 6 Вуква Б. Правописание слов с мятким знаком — показателем мяткости. В 6 Вуква Б. Правописание слов с мятким знаком — показателем мяткости. В 6 Вуква Б. Правописание слов с мятким знаком — показателем мяткости. В 6 Вуква Б. Правописание слов с мятким знаком — показателем мяткости. В 6 Вуква Б. Правописание слов с мятким знаком — показателем мяткости. В 6 Вуква Б. Правописание слов с мятким знаком — показателем мяткости. В 6 Вуква Б. Правописание слов с мятким знаком — показателем мяткости. В 7 Вуква Б. Правописание слов с мятким знаком — показателем мяткости. В 7 Вуква Б. Правописание слов с мятким знаком — показателем мяткости. В 7 Вуква Б. Правописание слов с мятким знаком — показателем мяткости. В 7 Вуква Б. Правописание слов с мотролировать свою деятельности мотролировать свою деятельность спова и нестроиленты слов, предулятельность и сверстников; формировать свою деятельность; адекватно понимать обуквы, предулять и сверстников; формировать свою деятельность; адекватно понимать обуквы, деятельность; адекватно понимать свою деятельность в понимать свою деяте							
В1. 1 Буква Б. Правописание слов с мягким знаком — показателем мягкости. Тетрадь С.28 — 31 Научатся проводить контролировать свою деятельности зауковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять достижении цели. Пели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Тетрадь С.28 — 31 Научатся проводить контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать понимать оценку взрослого и предложения, объяснять достижении цели. Познавательные: установление причинноследственных связей; уздарный слог, читать тексты, списывать, слова и предложения, графических форм букв;							
В							
Валавать вопросы. Петрадь (С.28 – 31) Научатся проводить звуковой анализ слова и предложения, предложения предло						•	
Вата							
Вательности учебной деятельности учебной деятельности учебной деятельности учебной деятельности Научатся проводить контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого обуквы, читать и сверстников; формировать предложения, объяснять достижении цели. Познавательные: установление причинность, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, графических форм букв; Вуква в. Правописание слов с мягким знаком – показателем и деятельности деятельность; адекватно понимать оценку взрослого обуквы, читать и сверстников; формировать предложения, настойчивость в достижении цели. Познавательные: установление причинноследственных связей; ударный слог, читать тексты, списывать, графических форм букв;						-	
81. 1 Буква ь. Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости. Тетрадь С.28 – 31 Научатся проводить контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать слова и предложения, объяснять дективность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: установление причинновыделять ударный слог, читать и установление причинночитать тексты, списывать, графических форм букв;							
Ватанение слов с мягким знаком – показателем мягкости. Научатся проводить контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого буквы, читать и записывать слова и целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: ударный слог, читать тексты, списывать, списывать, списывать, слова и предложения, графических форм букв;						•	
Вательности Вательность							
Вал. 1							
мягким знаком – показателем мягкости. С. 28 – 31 проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять достижении цели. лексическое значение слов, объяснять ударный слог, читать тексты, списывать, слова и предложения, списывать, слова и предложения, установление причинносления слов, установление правил строения слова и предложения, списывать, графических форм букв;						деятельности	
мягкости. 3 вуковой анализ деятельность; адекватно понимать оценку взрослого буквы, читать и и сверстников; формировать слова и целеустремленность, предложения, предложения достижении цели. лексическое Лознавательные: установление причинновыделять следственных связей; ударный слог, усвоение правил строения читать тексты, слова и предложения, списывать, графических форм букв;	81.	1	1		Научатся	Регулятивные:	
слов, писать понимать оценку взрослого буквы, читать и и сверстников; формировать слова и целеустремленность, предложения, предложения, достижении цели. Познавать и достижении цели. Познавать и достижении цели. Познавать и достижении цели. Познавать и достижении причинно- следственных связей; ударный слог, усвоение правил строения читать тексты, слова и предложения, списывать, графических форм букв;				C.28 - 31	•	контролировать свою	
буквы, читать и записывать формировать целеустремленность, предложения, объяснять достижении цели. лексическое Познавательные: значение слов, выделять следственных связей; ударный слог, читать тексты, спова и предложения, списывать, графических форм букв;			мягкости.		звуковой анализ	деятельность; адекватно	
записывать формировать слова и целеустремленность, предложения, настойчивость в объяснять достижении цели. лексическое Познавательные: значение слов, установление причинновыделять следственных связей; ударный слог, усвоение правил строения читать тексты, слова и предложения, списывать, графических форм букв;					слов, писать	понимать оценку взрослого	
слова и целеустремленность, предложения, настойчивость в объяснять достижении цели. лексическое Познавательные: значение слов, установление причинновыделять следственных связей; ударный слог, усвоение правил строения читать тексты, слова и предложения, списывать, графических форм букв;					буквы, читать и	и сверстников;	
предложения, объяснять достижении цели. лексическое Познавательные: значение слов, установление причинно- выделять следственных связей; ударный слог, усвоение правил строения читать тексты, слова и предложения, списывать, графических форм букв;					записывать	формировать	
объяснять достижении цели. лексическое Познавательные: значение слов, установление причинно- выделять следственных связей; ударный слог, усвоение правил строения читать тексты, слова и предложения, списывать, графических форм букв;					слова и	целеустремленность,	
лексическое Познавательные: значение слов, установление причинно- выделять следственных связей; ударный слог, усвоение правил строения читать тексты, слова и предложения, списывать, графических форм букв;					предложения,	настойчивость в	
значение слов, установление причинно- выделять следственных связей; ударный слог, усвоение правил строения читать тексты, слова и предложения, списывать, графических форм букв;					объяснять	достижении цели.	
выделять следственных связей; ударный слог, усвоение правил строения читать тексты, слова и предложения, списывать, графических форм букв;					лексическое	Познавательные:	
ударный слог, усвоение правил строения читать тексты, слова и предложения, списывать, графических форм букв;					значение слов,	установление причинно-	
читать тексты, слова и предложения, списывать, графических форм букв;					выделять	следственных связей;	
читать тексты, слова и предложения, списывать, графических форм букв;					ударный слог,	усвоение правил строения	
списывать, графических форм букв;						слова и предложения,	
					*	-	
					работать в парах	рефлексия способов и	
условий действия; контроль					1	* *	

					и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями
82.	1	Буквы Й, й	Тетрадь С.32 - 35	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и	самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. Личностные: обладают мотивационной основой учебной деятельности - Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
				предложения, объяснять лексическое значение слов,	Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и

				выделять	предложения, графических	
				ударный слог,	форм букв; развитие	
				читать тексты,	знаково-символических	
				, and the second	действий: моделирования и	
				озаглавливать	преобразования модели.	
				текст, списывать	Коммуникативные:	
					уметь осуществлять	
					согласованность усилий по	
					достижению общей цели,	
					строить понятные для	
					партнера высказывания,	
					задавать вопросы.	
					<i>Личностные</i> : проявляют	
					познавательный интерес и	
					готовность к	
					сотрудничеству; обладают мотивационной основой	
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
					учебной деятельности;	
					используют адекватную	
					самооценку на основе	
					критерия успешности	
0.2	4	F 10	TD.	**	учебной деятельности	
83.	1	Буквы Ю, ю	Тетрадь	Научатся	Регулятивные:	
			C.36 - 37	проводить	осуществлять действие по	
				звуковой анализ	образцу и заданному	
				слов, писать	правилу; контролировать	
				буквы, читать и	свою деятельность;	
				записывать	адекватно понимать оценку	
				слова и	взрослого и сверстников.	
				предложения,	Познавательные:	
				объяснять	установление причинно-	
				лексическое	следственных связей;	
<u> </u>	l		1	1 :		

				значение слов,	усвоение правил строения	
				выделять	слова и предложения,	
				ударный слог,	графических форм букв;	
				читать тексты	развитие знаково-	
					символических действий:	
					моделирования и	
					преобразования модели.	
					Коммуникативные:	
					уметь строить понятные	
					для партнера высказывания,	
					задавать вопросы.	
					Личностные: проявляют	
					познавательный интерес и	
					готовность к	
					сотрудничеству	
84.	1	Обозначение мягкости	Тетрадь	Научатся	Регулятивные:	
0.7		согласных буквой ю	C.38	проводить	контролировать свою	
85.	1	Буквенная мозаика. Проверка знаний	Тетрадь С.39	звуковой анализ	деятельность; адекватно	
86.	1			слов, писать	понимать оценку взрослого	
80.	1	Закрепление изученного.	Тетрадь С.39	буквы, читать и	и сверстников;	
			(0.3)	записывать	формировать	
				слова и	целеустремленность,	
				предложения,	настойчивость в	
				объяснять	достижении цели.	
				лексическое	Познавательные:	
				значение слов,	формирование логических	
				оформлять	действий: анализа,	
				предложения на	сравнения; установление	
				письме	причинно-следственных	
					связей; усвоение правил	
					строения слова и	

						предложения, графических форм букв. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. Личностные: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, обладают мотивационной основой учебной деятельности, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
87.	1	Буквы Ш, ш. Правописание слов с буквосочетанием жи - ши	Тетрадь С.40 - 43	Провероч ная работа	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль

				текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. Личностные: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
88.	1	Буквы Ч, ч. Правописание слов с буквосочетанием ча - чу	Тетрадь С.44 - 45	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно- соревновательное общение	

	I		1	T	T	
				предложения на	со сверстниками.	
				письме	Личностные: обладают	
					мотивационной основой	
					учебной деятельности;	
					используют адекватную	
					самооценку на основе	
					критерия успешности	
					учебной деятельности	
89.	1	Буквы Щ, щ. Правописание	Тетрадь	Научатся	Регулятивные:	
		слов с буквосочетанием ча –	C.46 - 47	проводить	осуществлять действие по	
		ща, чу - щу		звуковой анализ	образцу и заданному	
				слов, писать	правилу; контролировать	
				буквы, читать и	свою деятельность;	
				записывать	адекватно понимать оценку	
				слова и	взрослого и сверстников.	
				предложения,	Познавательные: усвоение	
				объяснять	правил строения слова и	
				лексическое	предложения, графических	
				значение слов,	форм букв; развитие	
				выделять	знаково-символических	
				ударный слог,	действий: моделирования и	
				читать тексты,	преобразования модели;	
				озаглавливать	рефлексия способов и	
				текст,	условий действия; контроль	
				списывать,	и оценка процесса и	
				работать в	результатов деятельности.	
				парах,	Коммуникативные:	
				оформлять	уметь осуществлять	
				предложения на	кооперативно-	
				письме	соревновательное общение	

90.	1	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча — ща, чу - щу Закрепление изученного.	Тетрадь С.48 Тетрадь С.49	Самостоя - тельная работа	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в	со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели. Личностные: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие	
-----	---	--	------------------------------------	---------------------------	---	--	--

		T	 	T	
				парах,	знаково-символических
				оформлять	действий: моделирования и
				предложения на	преобразования модели.
				письме	Коммуникативные:
					уметь осуществлять
					согласованность усилий по
					достижению общей цели,
					строить понятные для
					партнера высказывания,
					задавать вопросы.
					Личностные: проявляют
					познавательный интерес и
					готовность к
					сотрудничеству; обладают
					мотивационной основой
					учебной деятельности
92.	1	Буквы Ц, ц	Тетрадь	Научатся	Регулятивные:
			C.50 - 51	проводить	формировать
				звуковой анализ	целеустремленность,
				слов, писать	настойчивость в
				буквы, читать и	достижении цели.
				записывать	Познавательные:
				слова и	формирование логических
				предложения,	действий: анализа,
				объяснять	сравнения; установление
				лексическое	причинно-следственных
				значение слов,	связей; развитие знаково-
				выделять	символических действий:
				ударный слог,	моделирования
				читать тексты,	и преобразования модели;
				 озаглавливать	рефлексия способов и

		T	1	T	T	
				текст	условий действия; контроль	
					и оценка процесса и	
					результатов деятельности.	
					Коммуникативные: уметь	
					осуществлять	
					кооперативно-	
					соревновательное общение	
					со сверстниками, слушать	
					собеседника, предвидеть	
					разные возможные мнения	
					других людей,	
					обосновывать и доказывать	
					собственное мнение,	
					проявлять согласованность	
					усилий по достижению	
					общей цели.	
					Личностные: проявляют	
					познавательный интерес и	
					готовность к	
					сотрудничеству	
93.	1	Буквы Ф,ф. Правописание	Тетрадь	Научатся	Регулятивные:	
		слов с парными по глухости –	C.52 - 53	проводить	осуществлять действие по	
		звонкости согласными		звуковой анализ	образцу и заданному	
		звуками [в] $-$ [ф], [в $]$ $-$ [ф $]$		слов, писать	правилу; формировать	
				буквы, читать и	целеустремленность,	
				записывать	настойчивость в	
				слова и	достижении цели.	
				предложения,	Познавательные:	
				объяснять	установление причинно-	
				лексическое	следственных связей;	
İ				значение слов,	усвоение правил строения	

вадслять уздарный слот, работать в парах, оформлять предложения на пнесме, писать под диктовку меть осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слупать собсесуника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мпение, проявлять согласованность усклай по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: обладают мотивационной дучебной деятельности; используют адекватную самооцепку па основой учебной деятельности; используют адекватную самоопецку па осново сразделительными ь и ь. Тетрадь Научатся результивные: обладают мотивационной соновой учебной деятельности; используют адекватную самоопецку па основе критерия успешности учебной деятельности.		1	T		<u> </u>	
работать в парах, оформлять предпожения на письме, писать под диктовку уметь осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слушать собственное мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согасоващность усилий по достижению общей цели, строить попятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Линостиве: Обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.					выделять	слова и предложения,
парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку под диктовку меть осуществлять коперативно- соревновательное общение со съсрстпиками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку па основе критерия успенности учебной деятельности-					• •	
оформлять предпложения на письме, писать под диктовку им сть осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слушать собсседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласоващность усилий по достижсищо общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успенности учебной деятельности. 94. 1 Буква ъ. Правописание слов с Тетрадь Научатся Регулятивные:					-	-
предложения на письме, писать под диктовку и еть осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слупать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности учебной деятельности.					_	символических действий:
письме, писать под диктовку Коммуникативные: уметь осупествлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разпыс возможные мисния других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельностити- 94. 1 Буква ъ. Правописание слов с Тетрадь Научатся Регулятивные:					оформлять	_
под диктовку уметь осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстиками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности					предложения на	преобразования модели.
кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собетвенное мнение, проявлять согласованность усилий по достижение общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личнослиные: обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности-					письме, писать	Коммуникативные:
соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности учебной деятельности;					под диктовку	уметь осуществлять
со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить поиятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности-						кооперативно-
собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности- 94. 1 Буква ъ. Правописание слов с Тстрадь Научатся Регулятивные:						соревновательное общение
разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности-						со сверстниками, слушать
других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности- 94. 1 Буква ъ. Правописание слов с Тетрадь Научатся Регулятивные:						собеседника, предвидеть
обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности-						разные возможные мнения
собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности-						других людей,
проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности-						обосновывать и доказывать
усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности-						собственное мнение,
общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности-						проявлять согласованность
понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. <i>Личностные:</i> обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности- 94. 1 Буква ъ. Правописание слов с Тетрадь Научатся Регулятивные:						усилий по достижению
высказывания, задавать вопросы. Личностиные: обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности- 94. 1 Буква ъ. Правописание слов с Тетрадь Научатся Регулятивные:						общей цели, строить
вопросы. Личностиные: обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности- 94. 1 Буква ъ. Правописание слов с Тетрадь Научатся Регулятивные:						понятные для партнера
94. 1 Буква ъ. Правописание слов с Тетрадь Научатся Личностиные: обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности-						высказывания, задавать
мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности- 94. 1 Буква ъ. Правописание слов с Тетрадь Научатся Регулятивные:						вопросы.
учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности- 94. 1 Буква ъ. Правописание слов с Тетрадь Научатся Регулятивные:						Личностные: обладают
используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности- 94. 1 Буква ъ. Правописание слов с Тетрадь Научатся Регулятивные:						мотивационной основой
разовательности объем на основе критерия успешности учебной деятельности- 94. 1 Буква ъ. Правописание слов с Тетрадь Научатся Регулятивные:						учебной деятельности;
разовательности объем на основе критерия успешности учебной деятельности- 94. 1 Буква ъ. Правописание слов с Тетрадь Научатся Регулятивные:						-
Критерия успешности учебной деятельности- 94. 1 Буква ъ. Правописание слов с Тетрадь Научатся Регулятивные:						самооценку на основе
94. 1 Буква ъ. Правописание слов с Тетрадь Научатся Регулятивные:						критерия успешности
94. 1 Буква ъ. Правописание слов с Тетрадь Научатся Регулятивные:						
	94.	1	Буква ъ. Правописание слов с	Тетрадь	Научатся	

		T	 	.,	T
				звуковой анализ	деятельность; адекватно
				слов, писать	понимать оценку взрослого
				буквы, читать и	и сверстников;
				записывать	формировать
				слова и	целеустремленность,
				предложения,	настойчивость в
				объяснять	достижении цели.
				лексическое	Познавательные: развитие
				значение слов,	знаково-символических
				выделять	действий: моделирования и
				ударный слог,	преобразования модели;
				читать тексты,	рефлексия способов и
				озаглавливать	условий действия; контроль
				текст, списывать	и оценка процесса и
					результатов деятельности.
					Коммуникативные:
					уметь осуществлять
					кооперативно-
					соревновательное общение
					со сверстниками, слушать
					собеседника, предвидеть
					разные возможные мнения
					других людей,
					обосновывать и доказывать
					собственное мнение.
					Личностные: используют
					адекватную самооценку на
					основе критерия
					успешности учебной
					деятельности
95.	1	Закрепление изученного.	Тетрадь	Научатся	Регулятивные:

			C.54 - 56	проводить	контролировать свою	
96.	1	Закрепление изученного.	Тетрадь	звуковой анализ	деятельность; адекватно	
			C.59 - 60	слов, писать	понимать оценку взрослого	
				буквы, читать и	и сверстников;	
				записывать	формировать	
				слова и	целеустремленность,	
				предложения,	настойчивость в	
				объяснять	достижении цели.	
				лексическое	Познавательные:	
				значение слов,	установление причинно-	
				выделять	следственных связей;	
				ударный слог,	усвоение правил строения	
				читать тексты,	слова и предложения,	
				озаглавливать	графических форм букв;	
				текст, списывать	развитие знаково-	
					символических действий:	
					моделирования и	
					преобразования модели.	
					Коммуникативные: уметь	
					осуществлять	
					кооперативно-	
					соревновательное общение	
					со сверстниками.	
					Личностные: проявляют	
					познавательный интерес и	
					готовность к	
					сотрудничеству; обладают	
					мотивационной основой	
					учебной деятельности;	
					используют адекватную	
					самооценку на основе	

						критерия успешности	
						учебной деятельности	
97.	1	Буквенная мозаика.	Тетрадь	Провероч -	Научатся	Регулятивные:	
		Закрепление изученного	C.61 - 63	ная работа	проводить	контролировать свою	
		Проверка знаний			звуковой анализ	деятельность; адекватно	
					слов, писать	понимать оценку взрослого	
					буквы, читать и	и сверстников;	
					записывать	формировать	
					слова и	целеустремленность,	
					предложения,	настойчивость в	
					объяснять	достижении цели.	
					лексическое	Познавательные: усвоение	
					значение слов,	правил строения слова и	
					выделять	предложения, графических	
					ударный слог,	форм букв; развитие	
					читать тексты,	знаково-символических	
					озаглавливать	действий: моделирования и	
					текст, списывать	преобразования модели;	
					и писать под	рефлексия способов и	
					диктовку	условий действия; контроль	
						и оценка процесса и	
						результатов деятельности.	
						Коммуникативные:	
						уметь проявлять	
						согласованность усилий по	
						достижению общей цели,	
						строить понятные для	
						партнера высказывания,	
						задавать вопросы.	
						Личностные: обладают	
						мотивационной основой	

98.	1	Отработка написания элементов букв (рабочая <i>тетрадь «Пиши красиво»)</i>	Тетрадь С.3 - 7	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать	учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность;
				буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах	адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: установление причинноследственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у меть осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные: используют

					адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
99.	1	Отработка написания элементов букв - плавных	Тетрадь С.8 - 9	Научатся читать и записывать	Регулятивные: контролировать свою	
		линий с точкой		слова	деятельность; адекватно	
				и предложения,	понимать оценку взрослого	
				объяснять	и сверстников;	
				лексическое	формировать	
				значение слов,	целеустремленность,	
				выделять	настойчивость в	
				ударный слог,	достижении цели.	
				читать тексты,	Познавательные:	
				озаглавливать	формирование логических	
				текст,	действий: анализа,	
				списывать,	сравнения; установление	
				работать в	причинно-следственных	
				парах,	связей; рефлексия способов	
				оформлять	и условий действия;	
				предложения на письме	контроль и оценка процесса	
				на писымс	и результатов деятельности.	
					Коммуникативные:	
					уметь строить понятные	
					для партнера высказывания,	
					задавать вопросы,	
					осуществлять	
					самоопределение и	
					самопознание на основе	
					сравнения «Я» с героями	
					литературных	

						произведений.
						Личностные: проявляют
						познавательный интерес и
						готовность к
						сотрудничеству; обладают
						мотивационной основой
						учебной деятельности
100.	1	Отработка написания	Тетрадь	Игра на	Научатся	Регулятивные:
		элементов букв - прямых	C.10 - 15	внимание	проводить	контролировать свою
		линий с одним и двумя			звуковой анализ	деятельность; адекватно
		закруглениями и плавными			слов, писать	понимать оценку взрослого
		линиями			буквы, читать и	и сверстников;
					записывать	формировать
					слова и	целеустремленность,
					предложения,	настойчивость в
					объяснять	достижении цели.
					лексическое	Познавательные: развитие
					значение слов,	знаково-символических
					выделять	действий: моделирования и
					ударный слог,	преобразования модели;
					читать тексты,	рефлексия способов и
					озаглавливать	условий действия; контроль
					текст,	и оценка процесса и
					списывать,	результатов деятельности.
					работать в	Коммуникативные:
					парах,	уметь осуществлять
					оформлять	кооперативно-
					предложения на	соревновательное общение
					письме	со сверстниками, слушать
						собеседника, предвидеть
						разные возможные мнения
						других людей,

101.	1	Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлёй внизу Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлёй вверху и внизу	Тетрадь С.16 - 17 Тетрадь С.18 – 19	Научатс проводи звуковой слов, пи буквы, ч записыв слова и предлож объясня	осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: формирование логических действий: анализа,	
		внизу		слова и предлож объясня лексиче значени выделят ударный	взрослого и сверстников. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и	
				читать т озаглавл текст, списыва работать парах, оформля	форм букв. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение	

				предложения на письме, писать под диктовку	собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
103.	1	Отработка написания элементов букв - овалов и полуовалов	Тетрадь С.20 – 21	Научатся проводить звуковой анализ	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному	
104.	1	Отработка написания элементов букв. Кроссворд.	Тетрадь С.22 – 23	слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	правилу. Познавательные: установление причинно- следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково- символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать	

105.	1	Упражнения в написании букв	Тетрадь С.24 - 25		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	собственное мнение. Личностные: обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: установление причинноследственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать	
------	---	-----------------------------	----------------------	--	---	--	--

					вопросы. Личностные: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
		Послебукварный период (10 ч.)				
		Рабочая тетрадь «Пиши красиво» (10 ч.)				
106.	1	Отработка написания элементов букв.	Тетрадь С.26 - 29	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и	

				парах,	результатов деятельности.
				оформлять	Коммуникативные:
				предложения на	уметь осуществлять
				письме, писать	кооперативно-
				под диктовку	соревновательное общение
				под диктовку	со сверстниками, слушать
					собеседника, предвидеть
					разные возможные мнения
					других людей,
					обосновывать и доказывать
					собственное мнение,
					проявлять согласованность
					усилий по достижению
					общей цели.
					Личностные: проявляют
					познавательный интерес и
					готовность к
					сотрудничеству;
					используют адекватную
					самооценку на основе
					критерия успешности
					учебной деятельности
107.	1	Отработка написания	Тетрадь	Научатся	Регулятивные:
		элементов букв.	C.30 - 33	проводить	осуществлять действие по
				звуковой анализ	образцу и заданному
				слов, писать	правилу.
				буквы, читать и	Познавательные:
				записывать	формирование логических
				слова и	действий: анализа,
				предложения,	сравнения; установление
				объяснять	причинно-следственных
				лексическое	связей; усвоение правил

				значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку	строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. Личностные: используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
108.	1	Отработка написания элементов букв.	Тетрадь С.34 - 35	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог,	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: установление причинно- следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-

				читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству
109.	1	Отработка написания элементов букв.	Тетрадь С.36 - 39	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и

					результатов деятельности. Коммуникативные: у меть осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	
					<i>Личностные:</i> проявляют	
					познавательный интерес и готовность к	
					сотрудничеству;	
					используют адекватную	
					самооценку на основе	
					критерия	
					успешности учебной	
					деятельности	
110.	1	Отработка написания	Тетрадь	Научатся	Регулятивные:	
		элементов букв. Правописание имён собственных	C.40 - 43	выразительно	контролировать свою	
		имен сооственных		читать,	деятельность; адекватно	
				составлять	понимать оценку взрослого	
				рассказы	и сверстников;	
				по своим	формировать	
				картинкам,	целеустремленность,	
				оформлять	настойчивость в	

	1	T	ı	Т	Т	
				предложения на	достижении цели.	
				письме, писать	Познавательные:	
				под диктовку	формирование логических	
					действий: анализа,	
					сравнения; установление	
					причинно-следственных	
					связей. Коммуникативные:	
					уметь осуществлять	
					кооперативно-	
					соревновательное общение	
					со сверстниками, слушать	
					собеседника, предвидеть	
					разные возможные мнения	
					других людей,	
					обосновывать и доказывать	
					собственное мнение.	
					Личностные: обладают	
					мотивационной основой	
					учебной деятельности;	
					используют адекватную	
					самооценку на основе	
					критерия успешности	
					учебной деятельности	
111.	1	Отработка написания	Тетрадь	Научатся	Регулятивные:	
		элементов букв. Правописание	C.44 - 47	выразительно	осуществлять действие по	
		имён собственных, слов с		читать,	образцу и заданному	
		буквосочетанием чк		составлять	правилу.	
				рассказы	Познавательные: развитие	
				по своим	знаково-символических	
				картинкам,	действий: моделирования и	
				оформлять	преобразования модели;	

	1	<u> </u>	T		
				предложения на	рефлексия способов и
				письме, писать	условий действия; контроль
				под диктовку,	и оценка процесса и
				списывать	результатов деятельности.
					Коммуникативные:
					уметь осуществлять
					кооперативно-
					соревновательное общение
					со сверстниками, слушать
					собеседника, предвидеть
					разные возможные мнения
					других людей,
					обосновывать и доказывать
					собственное мнение,
					проявлять согласованность
					усилий по достижению
					общей цели.
					Личностные: обладают
					мотивационной основой
					учебной деятельности;
					используют адекватную
					самооценку на основе
					критерия успешности
					учебной деятельности
112.	1	Упражнение в написании	Тетрадь	Научатся	Регулятивные:
		букв. Обозначение мягкости	C.48 - 51	выразительно	контролировать свою
		согласных буквами е, ё, ю, я, и		читать,	деятельность; адекватно
				составлять	понимать оценку взрослого
				рассказы	и сверстников.
				по своим	Познавательные: усвоение
				картинкам,	правил строения слова и
	1			Kupimikawi,	правил строспил слова и

				ahanyara		
				оформлять	предложения, графических	
				предложения на	форм букв; развитие	
				письме, писать	знаково-символических	
				под диктовку,	действий: моделирования и	
				списывать	преобразования модели.	
					Коммуникативные:	
					уметь осуществлять	
					кооперативно-	
					соревновательное общение	
					со сверстниками, слушать	
					собеседника, предвидеть	
					разные возможные мнения	
					других людей,	
					обосновывать и доказывать	
					собственное мнение,	
					проявлять согласованность	
					усилий по достижению	
					общей цели.	
					Личностные: обладают	
					мотивационной основой	
					учебной деятельности;	
					используют адекватную	
					самооценку на основе	
					критерия успешности	
					учебной деятельности	
113.	1	Обозначение мягкости	Тетрадь	Научатся	Регулятивные:	
		согласных с помощью мягкого	C.52 - 56	выразительно	формировать	
		знака. Правописание слов с ь,		читать,	целеустремленность,	
		с буквосочетаниями жи – ши,		составлять	настойчивость в	
		ча – ща, чу - щу		рассказы,	достижении цели.	
				оформлять	Познавательные:	
				предложения на	формирование логических	
				предложения на	формирование логических	

				письме, писать	действий: анализа,
				под диктовку,	сравнения; установление
				списывать	причинно-следственных
				Ciliiobibaib	связей, усвоение правил
					строения слова и
					предложения, графических
					форм букв; развитие
					знаково-символических
					действий: моделирования и
					преобразования модели.
					Коммуникативные:
					уметь осуществлять
					кооперативно-
					соревновательное общение
					со сверстниками, слушать
					собеседника, предвидеть
					разные возможные мнения
					других людей,
					обосновывать и доказывать
					собственное мнение.
					Личностные: используют
					адекватную самооценку на
					основе критерия
					успешности учебной
					деятельности
114.	1	Правописание слов с	Тетрадь	Научатся	Регулятивные:
		разделительным ъ	C.57 - 61	выразительно	осуществлять действие по
				читать,	образцу и заданному
				составлять	правилу.
				рассказы,	Познавательные: усвоение
1				оформлять	правил строения слова и

115	1		предложения на письме, писать под диктовку, списывать	предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: обладают мотивационной основой учебной деятельности.
115.	1	Проверочная работа		

Министерство образования и науки Российской Федерации Муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа Зейского района Амурской области

«Рассмотрено»

МО начальных классов

Руководитель:

А.А.Разуваева

Протокол № 1

«29 » 08 2015г.

«Согласовано»

заместитель директора школы по УВР

Л.В. Дубинина

Л.В. Дубинина

«29 » abrycia 2015r.

«Утверждено»

Директор

МОУ Октябрьская СОШ

М.А. Десятова

Приказ №

2015r.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛЕДАГОГА Кравченко Людмилы Николаевны

по учебному курсу «Русский язык» 1 класс Базовый уровень

2015 - 2016 учебный год

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

<i>№№</i> /	Количест	Тема урока	Страни	Виды	Предметные	Планируемые результаты	Дата
ПП	во уроков		ца	контроля	результаты	(УУД)	
1		Знакомство с учебником. В мире общения.	Учебник с.3 - 7 Тетрадь С.4		Узнают смысл понятия «общение» как социального явления действительности, необходимого человечеству во всех сферах жизни и развития общества. Научатся различать словесные и несловесные средства общения. Усвоят лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой; сделают попытку самостоятельно(на основе полученной в результате сотрудничества с учителем и сверстниками информации) объяснить новый смысловыделяющий элемент темы	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия в ролевой сценке и др. Познавательные: общеучебные — составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя, учащихся; логические — осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление. Коммуникативные: у м е т ь обмениваться мнениями в паре,	

2	1	Родной язык - главное средство общения.	Учебник с.8 - 10 Тетрадь С.4	Словарная работа	Научатся ценностному отношению к русскому языку как родному, как языку своей Родины, различать понятия устного общения (слушаю, говорю) и письменного (читаю, пишу). Осознают цель речевого общения — достижение взаимопонимания. Уточнят представления о том, что каждый народ использует в общении свой родной язык	слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	
3	1	Смысловая сторона русской речи. Словесное творчество.	Учебникс. 11 Тетрадь С.9	Орфографиче ская работа	Научатся списывать предложение, опираясь на схему, устанавливать порядок слов в предложении, соблюдать правила общения		
4	1	Роль слова в общении.	Учебникс. 12 - 14 Тетрадь	Орфографиче ская работа, взаимопро	Уточнят представление о даре слова как о средстве		

			C.9	верка	общения. Научатся внимательно относиться к слову, выражать посредством слова отношение к окружающему, составлять простейшие высказывания (тексты) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений	
5	1	Слово и его значение	Учебникс. 15 - 16 Тетрадь С.9		Научатся различать звучание и значение слова, точно называть	
6	1	Слово и его значение	Учебникс. 17 - 18 Тетрадь С.9		предметы, определять значение слов, указывать, из каких звуков состоит «звуковая рамка»	
7	1	Слово и его значение	Учебникс. 19 - 20 Тетрадь С.9	Орфографиче ская работа, словарная работа	слова, подбирать слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств, объяснять	

					лексическое значение понятий в соответствии	
					с изучаемой темой	
8	1	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	Учебникс. 21 - 23 Тетрадь С.13	Самопроверка	Научатся различать имена нарицательные (термин не вводится) и имена собственные через различение названий, которые относятся к индивидуальному, единичному предмету и к целому классу, группе предметов, употреблять заглавные буквы в правописании имен собственных	
9	1	Имя собственное. Правописание имён собственных. Словарный диктант.	Учебникс. 24 - 26 Тетрадь С.13	Орфографиче ская работа, словарная работа	Научатся соблюдать правила правописании имен собственных, правила переноса слов, наблюдать за превращением в художественном тексте имен нарицательных в собственные	

10	1	TT 6	X7 ~	D C	П	 	1
10	1	Имя собственное.	Учебникс.	Выбороч -	Познакомятся		
		Правописание имен	27 - 28	ный диктант	с кавычками как		
		собственных	Тетрадь		пунктуационным		
			C.13		знаком.Научатся		
					проявлять внимание		
					к значению имени,		
					его смысловым		
					оттенкам, соблюдать		
					правила		
					правописании имен		
					собственных:		
					заглавной буквы в		
					именах, фамилиях,		
					отчествах людей,		
					кличках животных		
					KJIII IKUA MIDOTIIDIA		
11	1	Слова с	Учебникс.	Орфографиче	Уточнят понятие	Регулятивные: проводить	
	-	несколькими	29 - 30	ская минутка,	о многозначных	самоконтроль по моделям слов;	
		значениями	Тетрадь	взаимопро -	словах.Научатся	осуществлять действие по образцу и	
		3114 101111111111	C.19	верка	пользоваться	заданному правилу; контролировать	
			0.19	Берка	толковым словарем с	свою деятельность; адекватно	
					целью расширения и	понимать оценку взрослого и	
					обогащения	сверстников.	
					словарного запаса	Познавательные: осуществление	
					языка	поиска и выделение необходимой	
					ADDING	информации; работа с моделями слов;	
12	1	Слова, близкие по	Учебникс.	Работа по	Уточнят понятие	составление предложений со словами,	
12	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	учеоникс. 29 - 30			близкими по значению; сравнение букв	
		значению		карточкам	о словах, близких по	u - y - y, определение общих элементов	
		(синонимы).	Тетрадь	(фронталь	значению.	и различий; формирование логических	
			C.19	ная проверка)	Научатся	действий: анализа, сравнения;	
					употреблять в речи	установление причинно-следственных	
					слова, близкие по	связей; усвоение правил строения	
					значению.	слова и предложения, работа с	
					Продолжат	слова и предложения, расота с	

13	1	Слова, противоположные по значению(антонимы)	Учебникс. 31 - 34 Тетрадь С.19	Орфографиче ская минутка	знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры Уточнят представление о словах, противоположных по значению. Научатся употреблять в речи слова, описывающие и представляющие нравственные характеристики	толковым словарем; объяснение значения многозначного слова с опорой на рисунок, смысла пословицы о языке; формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. Личностные: проявляют интерес к себе и окружающему миру, желание работать со словарями синонимов; проявляют познавательный интерес и	
14	1	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название.	Учебникс. 35 - 38 Тетрадь С.19	Самостоятель ная работа Самопроверка	Научатся различать предмет и слово как название предмета, определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки, классифицировать слова по разным основаниям, объединять их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам, наблюдать за ролью каждой группы слов в речи	готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками, приобретают новые знания; работают с толковыми словарями; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	

14	1	Контрольный диктант по теме «Роль слова в общении»				
16	1	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Учебникс. 39 - 42	Орфографиче ская минутка	Научатся определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки, классифицировать слова по разным основаниям, объединять их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам, наблюдать за ролью каждой группы слов в речи	
17	1	Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	Учебникс. 43 - 44	Орфографиче ская минутка	Познакомятся с учебниками, по которым учились их прабабушки и прадедушки. Научатся решать логические упражнения на группировку (классификацию) слов на основе определения	

					значения слова (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов: кто? что? какой? какая? что делает?	
18	1	Звуки и буквы.	Учебникс. 45 - 47 Тетрадь С.22	Орфографиче ская минутка	Научатся переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму, различать звуки речи и звуки окружающего мира, уточнять представления о звуковом составе слова и его связи со значением слова, понятие о букве как значке звука	
19	1	Звуки и буквы.	Учебникс. 48 - 49 Тетрадь	Орфографиче ская минутка	Научатся переключать внимание с	

			C.22		лексического		
			C.22		значения слова на его		
					звуковую форму,		
					различать звуки речи		
					и звуки		
					окружающего мира,		
					уточнять		
					представление о		
					звуковом составе		
					слова и его связи со		
					значением слова,		
					обобщать понятие о		
					букве как значке		
					звука		
20	1	Алфавит.	Учебникс.	Орфографиче	Закрепят		
			50 - 51	ская работа	первоначальные		
			Тетрадь	(предупре	знания об алфавите,		
			C.22	дительный	уточнят		
				диктант)	представление о		
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	практическом		
					применении знания		
					алфавита		
					штфивити		
21	1	Гласные звуки.	Учебникс.		Научатся	Регулятивные: осуществлять действие	
	-	Обозначение их	52 - 55		распознавать гласные	по образцу и заданному правилу;	
		буквами.	Тетрадь		звуки в слове,	контролировать свою деятельность;	
		Oykbamii.	С.25		характеризовать их и	адекватно понимать оценку взрослого	
			0.23		обозначать	и сверстников; проявлять	
					на письме буквами,	целеустремленность, настойчивость в	
					совершенствовать	достижении цели. Осуществлять	
					фонематический	самопроверку по данным моделям,	
					•	·	
					слух, наблюдать над	действие по образцу и заданному	
					изобразительными	правилу; контролировать свою	

					возможностями гласных звуков в художественной речи, формулировать и применять на практике правило о написании имен собственных	деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, обобщение и вывод; понимание информации, представленной в
22	1	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	Учебникс. 56 - 58 Тетрадь С.28		Научатся распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова	изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач. Коммуникативные: у м е т ь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания,
23	1	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	Учебникс. 58 - 60 Тетрадь С.28	Самостоятель ная работа	Научатся распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ, сравнивать слова по	задавать вопросы. Личностные: осознают трудности и стремятся к их преодолению; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

					произношению и
					написанию, четко
					произносить
					отдельные звуки в
					составе слова
24	1	Слоги.	Учебникс.	Самостоятель	
			61 - 63	ная работа	
			Тетрадь	-	
			C.30		
25	1	Слоги.	Учебникс.		Закрепят
			63 - 66		представление о
			Тетрадь		слоге как
			C.30		произносительной
					части слова.
					Научатся соотносить
					количество слогов в
					слове и количество
					в нем гласных
					звуков, проявлять
					творческое
					отношение к слову
26	1	Деление слов на	Учебникс.	Орфографиче	Закрепят
		слоги.	67 - 68	ская диктовка	представление о
			Тетрадь		слоге как
			C.30		произносительной
					части слова.
					Научатся соотносить
					количество слогов в
					слове и количество
					в нем гласных
					звуков, проявлять
					творческое

					отношение к слову	
07	1	п	X		11	
27	1	Деление слов на	Учебникс.		Научатся делить	
		слоги, для переноса.	69 - 70 T		слова на слоги,	
			Тетрадь		соблюдать правила	
			C.30		переноса слова с	
					одной строки на	
					другую на письме,	
					озаглавливать текст	
28	1	Ударение	Учебникс.	Самостоятель	Научатся находить в	
20	1	з дарение	71 - 72	ная работа	слове ударный слог,	
			Тетрадь	(фронталь	уточнять	
			С.35	ная проверка)	представление о	
			0.55	пая проверка)	правильной	
					постановке знака	
					ударения, наблюдать	
					за ролью ударения в	
					различении смысла	
					слова, выполнять	
					упражнения в	
					орфоэпическом	
					произношении	
29	1	Ударение	Учебникс.		Научатся находить в	
_,	_	- Awp • mi	73 - 74		слове ударный слог,	
			Тетрадь		наблюдать за ролью	
			C.35		ударения в	
					различении смысла	
					слова, выполнять	
					упражнения в	
					орфоэпическом	
					произношении	
					r	
30	1	Орфоэпическая	Учебникс.	Орфографиче	Познакомятся	

		норма языка. Словарь «Говори правильно».	75 - 76	ская работа	с нормами литературного языка. Научатся выполнять упражнения в орфоэпическом произношении отдельных слов составлять связный рассказ		
31	1	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	Учебникс. 77 - 79 Тетрадь С.39	Орфографиче ская работа	Научатся выполнять упражнения в нахождении ударного слога в словах, наблюдать за расхождением между произношением и написанием, проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: сопоставление произношения и написания слов; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования	
32	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Учебникс. 80 - 82 Тетрадь С.43	Орфографиче ская работа	Научатся различать мягкие и твердые согласные звуки, выполнять упражнения в обозначении мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (ь), развивать чувство	модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь выполнять работу в группах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника,	

33	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Списывание	Учебникс. 83 - 84 Тетрадь С.43	Орфографиче ская работа	народно- поэтического языка Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в середине слова, выполнять упражнения в постановке мягкого знака в конце и в середине слова при письме, применять правило переноса слова с мягким знаком, раскрывать значение слова через его определение	предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся	
34	1	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я.	Учебникс. 85 - 87 Тетрадь С.43	Орфографиче ская работа (предупре дительный диктант)	Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в середине слова, выполнять упражнения в постановке мягкого знака в конце и в середине слова при письме, применять правило переноса слова с мягким знаком, четко произносить твердые и мягкие звуки в		

					словах, так как от этого зависит смысл слов
35	1	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я.	Учебникс. 88 - 90 Тетрадь С.43	Орфографиче ская работа	Научатся обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных <i>e</i> , <i>ë</i> , <i>u</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> , обобщать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме, обогащать лексический запас, выполнять упражнения в делении текста на предложения
36	1	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Учебникс. 91 - 93 Тетрадь С.49	Орфографиче ская работа (фронталь ная проверка)	Закрепят представления о твердых согласных звуках [ж], [ш]. Научатся выполнять упражнения в традиционном написании сочетаний жи – ши с буквой и, ча – ща с буквой у чу – щу с буквой у
37	1	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний	Учебникс. 94 - 96 Тетрадь С.49	Орфографиче ская работа	Научатся писать изложение текста по вопросам, выполнять упражнения в

		жи-ши, ча-ща, чу-			правописании	
		щу.			буквосочетаний <i>жи</i> – <i>ши, ча</i> – <i>ща, чу</i> – <i>щу</i>	
					ши, чи щи, чу щу	
38	1	Правописание буквосочетаний жиши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант	Учебникс. 97 - 98 Тетрадь С.49	Орфографиче ская работа	Научатся соблюдать правила правописания буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу	
39	1	Разделительный мягкий знак. Работа над ошибками	Учебникс. 99 -100 Тетрадь С.52	Орфографиче ская работа	Научатся наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, списывать и самостоятельно записывать слова с разделительным мягким знаком, обогащать словарный запас	
40	1	Разделительный мягкий знак.	Учебникс. 101 - 102 Тетрадь С.52	Орфографиче ская работа	Научатся наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, списывать слова и писать самостоятельным мягким знаком, обогащать словарный запас	

41	1	Разделительный	Учебникс.	Орфографиче	Повторят сведения о	Регулятивные: принимать и сохранять
71		твёрдый знак.	103 - 105 Тетрадь С.52	ская работа	разделительном твердом знаке, которые получили в период обучения грамоте. Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, составлять текст небольшого объявления	учебную задачу. Адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: наблюдение над ролью согласных звуков в поэтических текстах; установление причинноследственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и
42	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Учебникс. 106 - 108 Тетрадь С.55	Орфографиче ская работа	Повторят сведения о звонких и глухих согласных, полученные в период обучения грамоте. Научатся проводить звуковой анализ слова, различать звонкие и глухие согласные	преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника,
43	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Учебникс. 109 - 111 Тетрадь С.55	Орфографиче ская работа	Познакомятся со способом проверки парных согласных на конце слова. Научатся правильно писать слова с парными согласными на конце, наблюдать над	предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Личностные: осознают трудности и

					ролью согласных звуков в художественном тексте	стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
44	1	Предложение. Отличие группы слов от Предложения. Диктант с грамматическими заданиями.	Учебникс. 112 - 113 Тетрадь С.58	Диктант	Научатся различать слово и предложение, наблюдать над связью слов в предложении, строить предложения, выражающие определенную мысль. Закрепят представление о предложении как сочетании связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение)		
45	1	От слова к предложению. Работа над ошибками.	Учебникс. 112 - 113 Тетрадь С.58	Орфографиче ская работа	Научатся различать предложения по интонационным особенностям, использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный или восклицательный		

		T	1		1	
					знак), составлять	
					предложения	
					по вопросу, видеть	
					границы	
					предложения в	
					тексте,	
					совершенствовать	
					литературно-	
					творческие	
					способности	
46	1	От слова к	Учебникс.	Орфографиче	Научатся различать	
		предложению.	114 - 115	ская работа	предложения по	
			Тетрадь	_	интонационным	
			C.58		особенностям,	
					использовать	
					соответствующие	
					знаки препинания в	
					конце предложения	
					(точку,	
					вопросительный или	
					восклицательный	
					знак), составлять	
					предложения	
					по вопросу, видеть	
					границы	
					предложения в	
					тексте,	
					совершенствовать	
ļ					литературно-	
ļ					творческие	
					способности	

47	1	Знаки препинания в конце предложения	Учебникс. 116 - 119	Орфографиче ская работа	Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные текстызаписки, небольшие письма,приглашения, озаглавливать их	
48	1	От предложения к тексту.	Учебникс. 120 - 121 Тетрадь С.60	Орфографиче ская работа	Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные текстызаписки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их	
49	1	Текст. Отличие отдельных предложений от текста.	Учебникс. 122 - 124 Тетрадь С.60	Орфографиче ская работа	Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные текстызаписки, небольшие письма,приглашения, озаглавливать их	

50	1	Повторение	Орфографиче	
		пройденного за год	ская работа	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Литература для учителя.

- 1. *Волина, В. В.* Учимся играя: занимательное азбуковедение, веселая грамматика, в гостях у слова / В. В. Волина. М.: Новая школа, 1994.
 - 2. Волина, В. В. 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. М.: АСТ-ПРЕСС, 2006.
- 3. *Жиренко, О. Е.* Учим русский язык с увлечением: формирование орфографической грамотности. 1–4 классы: пособие для учителя. М.: 5 за знания, 2007.
- 4. *Лакаева*, *С. И.* Грамматический разбор : тетрадь по рус. яз. : для нач. кл. / С. И. Лакаева. Саратов : ИЦ «Добродея» : ГП «Саратовтелефильм», 2002. 48 с. : ил. (Хочу быть грамотным).
 - 6. Малый толковый словарь русского языка / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. М.: Русский язык, 1993.
- 7. *Русский* орфографический словарь / РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова ; О. Е. Иванова, В. В. Лопатин (отв. ред.), И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010.
 - 8. Шалаева, Г. П. Занимательная грамматика / Г. П. Шалаева. М. : АСТ : СЛОВ

4. Технические средства обучения.

1. компьютер, проектор, экран проекционный.

5. Учебно-практическое оборудование.

- 1. Шкаф для хранения карт.
- 2. Ящики для хранения таблиц