**Технологическая карта урока по литературному чтению на тему:**

**« Звуки [М], [М`]. Буква М м»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | Первый |
| **Учитель** | Н.В. Сучкова |
| **Образовательная программа** | УМК «Перспектива» |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [М],[М`], буквой Мм, развития речи, памяти, логического мышления. |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно – иллюстративный, практический; индивидуальная, фронтальная |
| **Планируемые результаты:**  Предметные  личностные | - распознают звук [М], букву Мм; находят изучаемую букву на «ленте букв»; обозначают звук [М] на схеме условным знаком и буквой; различают твердый и мягкий звуки, их обозначения; овладевают навыками позиционного принципа чтения; составляют небольшой рассказ повествовательного характера по сюжетной картинке; осуществляют звуковой анализ слова. |
| - проявляют познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | **Регулятивные**: выполняют учебные действия в речевой и умственной форме.  **Познавательные:** общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в схемах, картинках; логические – осуществляют звуковой анализ слова, характеризуют изучаемый звук.  **Коммуникативные:** овладеют способностью сотрудничать с учителем, одноклассниками; отвечать на вопросы, делать выводы. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Общее представление о согласных звуках. Звуки [М][М`]. Буква Мм. Звуковая модель слова. Позиционный принцип чтения. |
| **Образовательные ресурсы** | Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой (1CD). «Лента букв». |
| **Оборудование** | Учебник (Азбука), картинки с изображением Маши и Медведя, сигнальные карточки (синего, зеленого и красного цвета), буквы (дружба), изображение печатной и письменной буквы М, рисунки детей с изображением мамы. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, методические приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| **Осуществляемые**  **действия** | **Формируемые умения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности. (Организующее начало)** | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа. Слово учителя. | -Здравствуйте, ребята!  -Поднимите руку, кто любит чудеса? Улыбнитесь, у нас гости. Но какие? Вы сможете узнать, отгадав загадки.  Просто чудо: озорница  Даже волка не боится!  Где она – там радость наша.  Как зовут шалунью?...  Маша с ним – друзья навек,  Хоть он и не человек…  (Вывешиваю на доску сказочных героев)  - А сейчас покажите героям, как вы готовы к уроку.  -Ребята, а что же может объединять Машу с медведем? Послушайте стихотворение и сделайте вывод.  Она крепка, верна, надежна,  Она всегда – большое счастье,  С ней все хорошее возможно,  А без нее – одно ненастье.  Она связала Мишку с Машей,  Он рядом в радости и в горе,  Он защитит, накормит кашей,  С ним не страшны ни лес, ни море!  Он Машу любит, держит слово,  И Маша для него готова  На даже невозможное –  Отдать свое пирожное!  (Вывешиваю на доску слово)  -Именно дружба помогает людям в разных трудных ситуациях.  -Думаю, что сегодня на уроке дружба со сказочными героями поможет нам хорошо усвоить новую тему урока. | Приветствуют учителя.  Отгадывают загадки.  Маша.  Медведь.  Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.  Отгадывают и читают слово  ДРУЖБА | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.  Развивают логическое мышление.  Воспринимают смысл стихотворения на слух, делают вывод, читают слово. |
| **2.Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа. | - Какой первый звук вы произнесли в слове Маша, Медведь?  -Почему именно эти герои пришли к нам сегодня на урок?  - Сформулируйте задачу сегодняшнего урока. | - [М],[М`]  - Познакомиться со звуком [м], [м`] и буквой, его обозначающей. | Формулируют учебную задачу совместно с учителем. |
| **3.Усвоение новых знаний и способов действий.**   * 1. ***Общее представление о согласных звуках.*** | Фронтальная. Словесный. Беседа. | - Назовите героям звуки, которые вы уже знаете. Как они произносятся?  - Есть ли среди этих звуков тот звук, который вы сейчас произнесли?  - Звук [М] согласный, он не гласный. Согласных звуков в речи много и все они разнообразны по своему звучанию и произношению. Эти звуки волшебные. Они могут шипеть, свистеть, трещать, шуршать. Вот послушайте:  - Маша кушает пюРе.  Так, втоРая нота – «Ре»!  - Маша едет на такСи,  Нота Семь – конечно, «Си»!  - Какие звуки чаще произносятся в этих стишках? | - Гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э].  - Они поются, нет преграды во рту.  - Нет.  Слушают объяснения учителя.  Выделяют звуки [р], [с]. | Классифицируют звуки на гласные и согласные. Перечисляют изученные гласные звуки. Называют их существенные признаки. Знакомятся с общей характеристикой согласных звуков. Совместно с учителем выделяют существенные признаки согласных звуков. |
| * 1. ***Сравнение гласных и согласных звуков.*** | Фронтальная. Словесный. Наглядный. Рассказ, беседа. | - Ребята, гласные звуки можно пропеть. Они придают речи мелодичность, напевность. При их произношении воздух свободно выходит через полость рта. Эти звуки произносятся с участием голоса.  - А за что же отвечают губы и язык? Они нужны для того, чтобы ставить различные препятствия свободно льющимся звукам. Вот так и появились согласные звуки.  - Произнесите звук [о], но при этом сомкните губы. Получилось?  - Сомкните губы и подайте голос. Какой звук вы услышали?  -Гласные тянутся к песенке звонкой,  Могут заплакать и закричать,  В темном лесу звать и аукать,  Но не желают свистеть и ворчать.  [А], [О], [У], [Ы], [Э], [И].  -А согласные согласны  Шелестеть, шептать, свистеть,  Даже фыркать и скрипеть,  Но не хочется им петь.  [Ф], [Д], [Т], [Л], [М], [Р]. | Слушают объяснение учителя.  Отвечают.  -Нет.  -[М].  Воспринимают смысл стихотворения на слух (можно заучить наизусть). | Закрепляют знания о гласных звуках, демонстрируют на практике.  Сравнивают произношение гласных и согласных звуков, тренируются в произнесении звука [М]. |
| **3.3 *Физкультминутка*** | Коллективная. Практический | См. Приложение 1. | Выполняют движения под руководством учителя. | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни. |
| * 1. ***Сравнение звуков [М] и [М`]. Работа с учебником (с. 78).*** | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа, работа с условными обозначениями. | - Найдите на картинке слова с новым звуком.  -В чем сходство и в чем различие этих звуков?  -Произнесите имена героев присутствующих на уроке. Что заметили?  - Предлагаю познакомиться с условными обозначениями твердого и мягкого звуков.  (твердый звук в слове обозначается синим цветом, мягкий – зеленым).  - Вспомните, каким цветом обозначаются гласные?  - А сейчас давайте поиграем!  Игра «Твердый, мягкий» (поднимают синюю карточку, если в начале слова услышат твердый согласный звук [М], зеленую – если мягкий согласный звук [М`]). | - Мама, мимоза, масло, сметана, мед, молоко.  - Одни произносятся твердо, другие – мягко.  Отвечают на вопрос учителя.  Слушают объяснения учителя, апробируют на практике произнесение звуков.  - Красным.  Малина, мед, мачта, мыло, Миша, муравей, муха, мясо, морковь, маяк. | Сравнивают звуки, находят сходство и различия.  Используют символическое изображение твердых и мягких звуков. |
| * 1. ***Знакомство с буквой М м. Работа с учебником (с. 78).*** | Фронтальная.  Словесный, наглядный. Беседа. | - Ребята, какой буквой обозначаются звуки [М], [М`] на письме? Найдите ее на «ленте букв».  - На что она похожа?  Взявшись за руки,  Мы встали  И на М похожи стали.  В. Степанов  - Попробуйте в паре изобразить букву М.  -Теперь нарисуйте простым карандашом букву М на листе бумаги (формат А – 4) во весь лист, обведите ее пальчиком. Сложите лист пополам и нарисуйте еще раз, обведите пальчиком. (Складывают до тех пор, пока лист не станет маленьким). | - М м.  Находят на ленте букв.  Отвечают на вопрос.  Изображают букву М в паре с одноклассником.  Выполняют задание. | Соотносят звук и букву. Находят букву на «ленте букв».  Устанавливают сходство с окружающим миром.  Запоминают образ буквы. |
| * 1. ***Работа с картинкой в учебнике (с. 78).*** | Словесный, наглядный. Рассказ. | - Внимательно рассмотрите картинку в учебнике и составьте по ней рассказ.  - Клара, прочитай предложение под картинкой, заменив рисунок словом. | Рассматривают картинку, составляют рассказ.  Читает предложение, ребята помогают. | Составляют небольшой рассказ повествовательного характера по сюжетной картинке учебника. |
| **3.7*Физкультминутка*** | Коллективная. Практический | См. Приложение №1 | Выполняют движения по тексту под руководством учителя. Активно участвуют. | Учатся позитивно относиться к своему здоровью. |
| * 1. ***Освоение позиционного принципа чтения. Работа по учебнику******(с. 78).*** | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический.  Чтение, объяснение учителя, упражнение. | - Сейчас будем договаривать слоги до целого слова: ма…, ми…, му…, мо…, мы…, ме…  - А как надо читать согласную букву в слоге (твердо или мягко), вам подскажет рядом стоящая гласная буква.  - Согласная перед буквами А, О, У, Ы, Э читается твердо, а перед буквой И – мягко. Постарайтесь на одном дыхании соединять звуки и слоги. | Читают слоги.  Слушают объяснения учителя. | Овладевают принципом позиционного чтения, отрабатывают практические навыки. Тренируются в договаривании слога до целого слова. |
| **4. Закрепление полученных знаний.**   * 1. ***Работа со стихотворением (учебник, с.78).*** | Фронтальная. Словесный.  Чтение. | - Ребята, кто знает, откуда появилось слово мама? Что это слово значит для каждого человека?  - Мама, самое дорогое слово в мире. Мама есть не только у человека, но и у животных тоже. Даже у наших героев.  Клара выразительно прочитает стихотворение, а вы послушаете и скажете, как же образовалось слово «мама»?  (На доске висят рисунки детей с изображением мамы, заранее нарисованные детьми). | Отвечают на вопросы, слушают учителя.  Слушают стихотворение.  Отвечают на поставленный перед ними вопрос. Рассматривают рисунки. | Воспринимают смысл стихотворения на слух. Воспроизводят правило позиционного чтения. |
| * 1. ***Звуковой анализ слова*.** | Фронтальная. Словесный, практический, наглядный. Звуковой анализ слова. | - Сейчас поработаем с сигнальными карточками.  -Прочитайте, пожалуйста, модель слова в учебнике на с. 78 и выполните звуковой анализ слова по схеме. | Читают слово «мимоза», выполняют звуковой анализ. | Характеризуют звуки в слове, ставят ударение, делят слово на слоги. |
| * 1. ***Работа с электронным приложением к учебнику.*** | Практический, словесный. Упражнение, звуковые схемы, игры, мультфильм. | Выполните задания, которые предлагает автор по данной теме. | Выполняют задания, предложенные в диске, смотрят мультфильм, участвуют в игре. | Выполняют задания. |
| **5. Рефлексия учебной деятельности (итог урока).** | Фронтальная. Словесный. Беседа. | - С каким звуком и буквой познакомились на уроке?  - Назовите слова с этой буквой.  - Как ее можно изобразить?  - Что для себя открыли нового?  - Что вызвало затруднение?  -Почему?  - Какие сказочные герои присутствовали на уроке?  - Какое волшебное слово нам сегодня помогло? Надеюсь, что вы останетесь такими дружными, добрыми и умными на протяжении всей своей жизни.  -А теперь оцените себя, как вы поняли тему урока. Если все поняли, поднимите зеленую карточку, ничего не поняли – красную, надо еще поработать над этой темой – синюю.  - С каким настроением уйдете с урока?  - Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы, работают с сигнальными карточками. | Оценивают свою деятельность, осуществляют самоконтроль. |