**Конспект непосредственно образовательной деятельности по художественному творчеству (лепка) во второй младшей группе**

Тема**: «Тухья для матрёшек»**

**Цель:**

Продолжать формировать умение отщипывать от большого куска тесто, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями. Развивать творческую способность в лепке «монет».

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи**

**Образовательная область**: «Художественное творчество»

1. Продолжать развивать создавать простейшие формы (шар) и видоизменять их - преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск), создавая при этом выразительный образ (монета);

2. Развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству;

3. Воспитание интереса к изделиям декоративно-прикладного искусства;

 «Коммуникация»

1. Развивать свободное общения детей со взрослыми;

2. Формирования словаря: чувашский головной убор –тухья;

 «Социализация»:

1. Воспитывать отзывчивость, желание доставлять радость другим.

 «Познание»: Формирования целостной картины мира, расширение кругозора;

«Физическая культура»: Развитие мелкой мускулатуры рук;

«Чтение художественной литературы»: Развитие литературной речи;

**Воспитательная задача:** Формировать умение в лепке передавать несложные образы предметов и аккуратно пользоваться тестом.

**Словарная работа:** закрепить в речи детей слова: чувашский головной убор -тухъя,

**1) Индивидуальная работа:** Побуждать доводить начатое дело до конца.

**2) Подготовка воспитателя:**

* Чтение методической литературы: Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства. М., 2011.
* Подбор музыкальных произведений: «Мы весёлые матрёшки»;
* Подготовка материала к непосредственно образовательной деятельности (заготовка матрёшек, головных уборов);
* Подбор изобразительного материала для художественно-творческой деятельности (в солёное тесто, добавить гуашь);
1. **Методы и приемы:**
* Игровая мотивация - «Поездка кукле Анук», инсценировка «Едем на автобусе»;
* Встреча с куклой Анюк;
* рассматривание двух слайдов с изображением головных уборов;
* показ лепки «монет» для тухьи;
* пальчиковая игра;
* объяснение и показ лепки «монет»;
* работа детей;
* анализ детских работ;
* исполнение песни: «Мы - весёлые матрёшки»;
* игровой прием «Возвращение в детский сад»;

**5) Материал и пособия**: кукла Анюк, компьютер, солёное тесто, доски для лепки, детские влажные салфетки, заготовки готовых плоскостных силуэтов матрёшек без головного убора и головной убор тухья, с рисунками «бисера», на каждого ребёнка.

1. **Организация детей**: группа в количестве детей -20
2. **Место проведения** – группа

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята!

Я сегодня очень торопилась в ваш детский сад. Ко мне позвонила моя подруга, кукла Анук. Ей нужна, наша помощь. Но я не поняла, что с ней случилось.

**Воспитатель**: Ребята, вы хотите узнать, что случилось с куклой Анюк? Ответы детей: Да.

**Воспитатель**: Тогда нам нужно поторопиться. А поедем мы к ней на автобусе.

 Только в него без билетов не войти. Представьте, что на моей ладошке лежат билеты и чтобы взять их, нужно прикоснуться к ней и назвать своё имя (называют свои имена).

Ну вот, у всех у вас есть билеты, встали за мной, поехали.

 **« Мы в машину всей гурьбой»**

«Мы в машину всей гурьбой

 Сели прокатиться.

 Наш автобус голубой,

 По дороге мчится.

 Би-би-би! Би-би-би!

 По дороге мчится!»

**Воспитатель**: Вот мы с вами приехали. Смотрите, ребята, нас встречает Анюк. Доброе утро Анюк! Ребята поздоровайтесь. Мы приехали с ребятами Анюк, чтобы тебе помочь. Что случилось?

**Кукла Анюк:**  Мои подружки, очень весело играли, что монетки с головного убора рассыпались.

**Воспитатель:** Анук, а кто твои подружки?

**Кукла Анюк:** Это деревянные девочки

 Любят прятаться друг в дружке,

 Носят яркие одёжки,

 Называются- матрёшки!

**Воспитатель**: А разве у матрёшек на голове не платочки.

**Кукла Анук**: У моих подружек чувашский головной убор он в монетах.

**Воспитатель**: А как называется ваш головной убор?

**Кукла Анюк:** Тухья, как у меня на голове, посмотрите.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какой красивый головной убор. Вам нравится? А какие монетки?

**Воспитатель**: Анук, не грусти. Мы с ребятами обязательно поможем собрать монеты. Поможем ребята? Тогда нам нужно пройти в другую комнату.

А где же нам достать заготовку тухьи? Может нам воспользоваться компьютером. Ребята, посмотрите, где тухья у наших матрёшек. Я нашла заготовку тухьи. Я щелкну мышкой, мы их получим. Только не хватает монет.

Воспитатель приглашает детей за стол приготовленными материалами, необходимыми для лепки.

**Воспитатель:** Анук, как здорово, много теста замесила. А может быть, ребята нам монетки сделать из теста?

Дети соглашаются.

**Воспитатель:** Анук, можно воспользоваться твоим тестом? Спасибо.

**Воспитатель:**

1. Я беру кусочек теста и отщипываю от него небольшой комочек.

2. Из этого комочка скатываю шарик. Шарик скатаем между ладошками круговыми движениями рук.

3.Шарик положу на заготовку и слегка прижимаю. Получается монетка.

4. Следующую монетку положу так, чтобы она оказалась возле первой монетки.

**Воспитатель**: Ребята, получилось? Похожа!

Ребята, Анук, предлагает поиграть вначале, вы согласны? Тогда приготовили ручки.

**Пальчиковая гимнастика:**

Указательный и средний, безымянный и последний поздоровались с большим.

А теперь потрём ладошки друг о друга мы немножко.

Кулачки разжали-сжали, вот и пальчики размяли.

А сейчас нам все за работу пора.

Воспитатель следит, как работают дети, помогает им.

**Воспитатель**: Ребята такие красивые монетки сделали. Кто закончил, вытираем руки салфеткой. Подойдите ребята, оденем матрёшкам тухью на голову? Матрёшки так рады.

**Воспитатель**: Ребята, нас матрёшки приглашают в хоровод.

Дети под аудиозапись танцуют «Мы весёлые матрёшки»

«Мы-весёлые матрёшки

Ладушки, ладушки

На ногах у нас сапожки,

Ладушки, ладушки.

Мы похожи, словно сёстры.

Ладушки, ладушки»

**Кукла Анюк:** Спасибо ребята, вы нам очень помогли!

**Воспитатель:** Ребята, а нам пора возвращаться в садик! Скажем нашим друзьям до свиданье! В детский сад, я предлагаю, вернёмся пешком. Вы готовы прогуляться? Тогда я пойду впереди. А вы повторяйте за мной:

«Шли подружки по дорожке.

Было их немножечко:

Две Матрёшки, три Матрёшки и одна Матрёшечка».

 Мы вернулись в детский сад.

Вы все сегодня молодцы, замечательно справились с работой. Трудились все дружно, старались. Спасибо!