**Серия конспектов ООД по разделу программы «От рождения до школы» «Познавательное развитие» для младшего дошкольного возраста.**

**Тема:** «Летают, ползают, жужжат»

**Цель:**

Формирование первичных представлений о природном многообразии, развитие любознательности и творческой активности детей.

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о представителях класса насекомых и паукообразных: их строении, образе жизни, приносимой пользе (вреде).

2. Формировать умение изображать насекомых и пауков, используя различные способы и материалы.

3. Развивать наблюдательность, воображение.

**Предварительная работа:**

Наблюдения на прогулке: «Кузнечики», «Бабочки», «Божья коровка», «Клопы-солдатики», «Паучок», «Муравьи».

Чтение К. Чуковский «Муха- Цокотуха», Т. Пименова «Лунтик и его друзья», «Любимая игрушка», «Муравьишка» С. Козлов, «О муравьях» Л. Толстой, «Паучок» Ю. Любимцева; отгадывание загадок о насекомых.

Дидактические игры: «Полезно-вредно», «Кто спрятался?», «Четвёртый лишний», «Кто, где живёт», «Летает, плавает, бегает», лото «Насекомые».

Музыкальные игры Е. Железновой «Сороконожка», «Бабочки», слушание песни Н. Носова, муз. В. Шаинского «В траве сидел кузнечик»

**Занятие № 1. «Божья коровка».**

**Материалы**: божья коровка в банке, листы бумаги А4, гуашь, ватные палочки, «чудесный мешочек», карточки с изображением насекомых.

Проводится **игра «Чудесный мешочек».**

*Дети по очереди достают из мешочка картинки и называют, что на них изображено (пчела, комар, кузнечик, муха, божья коровка, муравей, стрекоза, бабочка, майский жук)*

**Воспитатель:** Как назвать всех одним словом?

**Ответы детей:** Насекомые.

**Воспитатель:** Отгадайте загадку и тогда вы узнаете, кого я нашла на участке

сегодня утром: В чёрных точках красный плащ

носит жук. Растеньям страж.

С вредной тлёй воюет ловко

эта…(божья коровка)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Божья коровка просит нас о помощи. На цветочной клумбе развелось много тли, ей одной не справиться. Что делать?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А можно нарисовать ей подружек, вместе они уничтожат всю тлю. Как выглядит божья коровка?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Как летает божья коровка? Покажите.

**Игра «Жуки»**

*Под музыку и слова воспитателя: «Жуки полетели! » дети бегут, жужжат, руки за спиной. Воспитатель: «Дождик! » «Жуки» ложатся на спину и делают произвольные движения руками и ногами. Воспитатель: «Жуки полетели! » Дети встают.*

**Воспитатель:** У божьей коровки ярко-красная спинка и чёрные точки на ней. В случае опасности она выпускает едкую жидкость, предупреждая птиц о том, что они не съедобны. «Меня не следует трогать!» хочет сказать жук, показывая свою красную спинку.

**Воспитатель:** Приступаем к рисованию.

**Показ способов рисования.**

**Продуктивная деятельность детей**.

**Воспитатель:** Какие яркие, красивые жучки у вас получились! Нашей коровке они очень понравились. А теперь давайте отпустим её в окошко:

Божья коровка,

 Черная головка,

 Улети на небо,

 Принеси нам хлеба,

 Черного и белого,

 Только не горелого.

**Занятие № 2. «Паучок»**

**Материалы:** Игрушки Лунтик и Шнюк, пластилин, ягоды рябины, мелкие палочки и веточки.

Появляется Лунтик и сообщает ребятам, что ищет дядю Шнюка. Хочет попросить его сшить лоскутное одеяло.

**Воспитатель:** А кто это?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Как он выглядит?

**Ответы детей:** У него есть голова, туловище, 8 лапок. Он чёрного и коричневого цвета.

**Воспитатель:** Это насекомое?

**Ответы детей.**

**Игра «Чем похожи, чем отличаются»**

*Сначала дети называют сходство насекомых и пауков: голова, тельце, небольшой размер, есть глаза, рот, … Потом перечисляют различия: у насекомых 6 лап, у пауков-8, насекомые едят траву и нектар, а паук ловит мух ,у насекомых есть крылышки…, паук плетёт паутину…*

**Воспитатель:** А как паук может помочь Лунтику?

**Ответы детей:** У него есть паутина. Ей можно сшить одеяло.

**Воспитатель:** Паутина – это тонкая сеть, сплетённая из сока пауков. Нити, из которых плетётся паутина, - это прочный материал, который вырабатывают паучки из своего брюшка. Они вытаскивают нить задними лапками, а потом начинают плести сеть.

**Воспитатель:** Покажем, как бегают паучки.

**Пальчиковая игра "Паучок"***Паучок ходил по ветке,   
А за ним ходили детки.  
(Руки скрещены; пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.)   
  
Дождик с неба вдруг полил,   
(Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик)   
  
Паучков на землю смыл.  
(Хлопок ладонями по столу/коленям.)   
  
Солнце стало пригревать,  
(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит)   
  
Паучок ползёт опять,  
А за ним ползут все детки,  
Чтобы погулять на ветке.  
(Действия аналогичны первоначальным, "паучки" ползают на голове.)*

**Воспитатель:** Как же нам найти Шнюка?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Предлагаю вам слепить маленьких паучков, чтобы они его отыскали.

**Показ способов лепки.**

**Продуктивная деятельность детей.**

**Воспитатель:** Какие разные паучки у вас получились! Вот этот глазастый, этот с самыми длинными лапками, а этот весёлый…

Дети с паучками бегают по группе и находят Шнюка, показывают Лунтику.

**Лунтик:** Спасибо вам ребята! И вашим паучкам спасибо!

**Занятие № 3.**

**Материалы:** бумажная бабочка на нитке, листы бумаги формата А4, акварельные краски, кисти, баночки с водой, салфетки, фломастеры, карточки для игры «Что сначала - что потом» - яйца, куколка, гусеница, бабочка.

**Воспитатель:** Кто спрятался в комнате?

Дети находят бабочку.

**Воспитатель:** Нежные крылышки, точечки-глазки,

разной бывают расцветки, окраски.

Любят цветы и травочку, летом летают …(бабочки)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Что бабочка может рассказать о себе?

**Ответы детей:** У меня есть тельце, головка, глазки; я - насекомое. Я питаюсь сладким нектаром. У меня есть два красивых крыла.

**Воспитатель:** Когда бабочка садится отдохнуть, складывает свои пёстрые крылышки и становится похожа на лепестки цветов. Так она прячется от врагов.

**Воспитатель:** Откуда берётся бабочка?

**Ответы детей.**

**Игра «Что сначала - что потом»**

*Перед детьми лежат картинки произвольно, даётся задание разложить их по порядку, что было сначала, что потом. Дети выкладывают картинки в правильной последовательности:*

*яйца – гусеница – куколка - бабочка.*

**Воспитатель:** В какое время года летают бабочки?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Как сделать, чтобы и зимой можно было полюбоваться на них?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Берём лист бумаги и складываем пополам. Разворачиваем. На одной части рисуем один круг побольше, под ним - другой, поменьше. Складываем книжечкой, разглаживаем. Открываем. Что получилось?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Осталось подрисовать усики и глазки.

Дети рисуют бабочку способом монотипия.

**Воспитатель:** Какие красивые бабочки у вас получились! Целая стая!

Дата проведения: июнь 2015г.

**Литература:**

1. Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»
2. Л.А.Соколова «Экологическая тропа детского сада»
3. Т.А.Шорыгина «Экология для малышей», серия «Зелёные сказки»
4. Л.В.Пилипенко «Практический материал к организации педагогического процесса в ДОУ»
5. С. В.Машкова, Г.Н.Суздалева «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе»
6. Дидактический материал «Насекомые» из серии «Познаём окружающий мир», автор-составитель Л.Маврина.
7. http://www.maam.ru/

**Детские работы:**

















