**Тема урока: Единицы длины.**

**Тип урока:** изучение нового материала; урок -путешествие.

**Цель урока:**

**-**Познакомить с названием новой единицы измерения длины – километр;

- Дать представление об использовании данной величины на практике, о соотношении с другими известными мерами длины;

- Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах;

**Задачи урока:**

**I. Образовательные:**

1. Подвести учащихся к «открытию» новой единицы длины – километр, его соотношение с единицей длины – метром.
2. Формировать умение выражать длину в заданных единицах (м, км).
3. Решать текстовые задачи, содержащие единицы длины.

**II. Развивающие:**

1. Способствовать развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения; развивать логическое мышление, речь, внимание.
2. Развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы, уметь доказывать, аргументировать своё мнение.
3. **Воспитывающие:**
4. Воспитывать интерес к математике; создать мотивацию к дальнейшему изучению предмета; стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
5. Содействовать развитию у детей умения общаться, радоваться успехам товарищей.

 **Оборудование:** компьютер; мультимедийный проектор; презентация; красные, желтые, синие звезды.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

-Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь друг другу, садитесь.

*Мы рады приветствовать вас в нашем классе.*

*Возможно, есть классы и лучше и краше.*

*Но пусть в нашем классе вам будет светло.*

*Пусть будет уютно и очень легко!*

*Пусть сегодня для нас всех,*

*На уроке сопутствует успех!*

**-** Сегодня у нас необычный урок. Мы совершим космический полёт на одну из планет Солнечной системы. Догадайтесь на какую планету? (ответы учащихся)

-Ребята, какие планеты вы знаете? (Венера, Уран, Сатурн, Плутон, Нептун, Марс, Юпитер, Меркурий, Земля)

 - Эта планета земной группы, вторая по изученности планета Солнечной системы, названа в честь древнеримского бога войны, почти в 2 раза меньше Земли. (Марс)

**Марс -** один из древнейших богов Рима, входил в триаду богов.

**Юпитер** отец богов.

**Гермес (рим. - Меркурий)** - сын Зевса и нимфы гор Майи, дочери Атланта.

**-** Вы должны быть достойными представителями Земли, поэтому должны взять с собой только самое необходимое. Что это? (Знания и умения).

**-** А поможет нам в этом наука – математика.

**-** Позвольте мне быть руководителем полёта, а вы – экипаж космической ракеты.

- Экипаж к полёту готов? (да)

**-**  Зафиксируйте в бортовом журнале дату отправления. Вашим журналом является ваши тетради.

(дети записывают в тетрадях сегодняшнее число, классная работа и тему урока)

**-** Ждёт нас быстрая ракета

 Для полёта на планету

 Отправляемся на Марс

 Звёзды, ждите в гости нас!

1. **Актуализация опорных знаний**

**1. Устный счёт**

-Чтобы избежать катастрофы при запуске ракеты, мы должны обязательно пройти и расшифровать математическую туманность. Решив цепочку примеров, вы узнаете интересное сведение о планете.

64:2 (32) :4 (8) \*7 (56) +19 (75) :5 (15) \*4 (60) :15 =4

**-** Какое отношение эта цифра может иметь к данной планете? Кто из вас догадался? (учащиеся выражают свои мнения)

**-** Марс – четвёртая планета по отдалённости от Солнца.

-Нам нужно срочно спасти планету и тогда мы сможем полететь на Марс.

 *Ваша задача* вычислить площадь (найти площадь незаштрихованной фигуры).

*Условие:* даны 2 прямоугольника: большой – со сторонами 20 см и 6 см; маленький – со сторонами 13см и 2 см.

- Площадь составляет 94 кв.см.

- Молодцы ребята! А теперь посмотрите, вы должны решать следующее задание на метеоритных дождях.

- Что изображено на метеоритах? (числа)

- Прочитайте числа. (364120; 999; 56065; 2347; 400)

- Запишите числа в порядке возрастания (взаимопроверка).

- Проверьте правильность выполнения задания.

(400, 999, 2347, 56065, 364120)

- Кто справился с заданием?

- Кто допустил ошибки?

**Учитель:**

- Замените число 2347 суммой разрядных слагаемых (2000+300+40+7).

- Сколько классов в числе 56065? Назовите их? (вывод: в этом числе 2 класса- класс единиц и класс тысяч).

- Что обозначает цифра «4» в записи числа 364120? (единицы тысяч второго класса)

- Сколько в числе 2347 десятков? (234)

- Молодцы! Осталось преодолеть всего лишь одно препятствие, и мы сможем лететь на Марс.

Логические задачи:

**Задание:** по рядам

 - в записи 4444 поставьте между некоторыми цифрами арифметические знаки так, чтобы получилось выражение, значение которого равно:

1 ряд: 16; 2 ряд: 88, 3 ряд: 448.

Ответы: (4+4+4+4=16); 44+44=88; 444+4=448).

(первый решивший с каждого ряда выполняет задание у доски).

**-**Все ли достойны лететь на планету?

- Внимание! 3,2,1,0, пуск!

1. **Подготовка к изучению нового материала.**

**-** Посмотрите, что это такое?

**-** Разные величины.

**-** Что такое величина?

**-** То, что можно измерить и результат выразить числом.

**-** Какое задание вы бы предложили выполнить?

**Задание:**

72см; 720мм; 600дм; 60м; 240см; 2400мм, 350 дм; 3500см, 720 кг.

**(** Исключить лишнее; соединить равные единицы длины).

**-**Докажите, почему данная величина лишняя?**(** кг – это единицы массы; а остальные величины – единицы длины).

**-** Какие единицы длины вы знаете? Назовите, начиная с наименьшей. (Детиназывают:1мм, 1см, 1 дм, 1м).

**-** Молодцы, наш экипаж приблизился к планете Марс. К Марсу путь был очень длинный. Стоп!

1. **Физкультминутка для глаз.**
2. **Изучение нового материала.**

**-** Вот мы и на планете. На чём будем продолжать свой путь? Что это? Марсоход.

**-**Кто о нём что-нибудь знает? (Марсоход — планетоход, предназначенный для изучения Марса, как луноход - для изучения Луны).

**-**На нём мы продолжим исследование планеты Марс. Мы будем измерять расстояние, которое будем проходить.

-Сможем ли мы воспользоваться знакомыми нам единицами длины: мм, см, дм, м, почему?

- Какая возникает проблема? Ваши предположения. (Высказывают предположения: нам понадобится новая единица длины).

**-** Кто знает, как она называется? (километр).

**-**Назовите тему урока, над которой будем работать? ( Единица длины - километр).

**-** Что измеряют с помощью этой единицы длины? ( большие расстояния).

**-**Верно. Слово километр принято коротко записывать так: км (точку в конце ставить не нужно).

- В названии единицы длины – километр часть слова нам уже знакома – метр, а часть слова «кило» нет. Это слово взято из французского языка и означает «тысяча».

- Кто попробует расшифровать секрет этой единицы длины? (1 км = 1000 м)

-Запишите в бортовой журнал название новой единицы длины.

- Сравним наши выводы с автором учебника (стр.37) (ученики читают и заучивают правило).

1. **Первичное закрепление материала**

**1. -**Всем, всем экипажам соблюдать спокойствие, быть внимательным друг к другу, при необходимости оказывать помощь, чтобы преодолеть возникшее препятствие.

**- Определите:** сколько метров содержат: 3км=…м; 7км=…м; 9км=…м

**- Переводите** метры в км: 2000м=…км; 4000м=…км; 8000м=…км

1 вариант: **Вырази расстояние в км:** (1 ученик у доски)

18048 м = 18км 48м; 31004 м = 31 км 4 м; 7808м=7 км 808 м

2 вариант: **Запиши** величины в порядке убывания: (1 ученик у доски)

 1545м, 5633м, 1км 890м

( 5633м, 1км 890м, 1545м).

**2. Учитель:** На Марсе путь неровный: рвы, канавы, их преодолеть нам надо.

С этим препятствием нам поможет справиться правильно решённая задача.

***Задача153 стр.37.:*** От двух остановок расстояние между которыми 1 км, отошли два пешехода. Один из них прошел 140 м, а другой-160. Каким стало расстояние между пешеходами?

- Ребята, прочитайте условие задачи. Какое уточнение пропущено? (В каком направлении двигались пешеходы)

-Что говорится в данной задаче?

-Какие виды движения вы знаете? (навстречу друг другу, в разные стороны, друг за другом)

-Расстояние между ними увеличивается или уменьшается? (уменьшается)

-Сколько прошел первый пешеход? (140 м)

-А второй? (160м)

-Чему равно расстояние между остановками? (1 км)

-Что нужно сделать, чтобы можно было продолжать решать задачу? (перевести 1 км в метры- 1км=1000м)

-Произошла ли встреча? (нет) . Далее следует дополнить чертеж)

-Запишите решения задачи самостоятельно. (1 ученик работает у доски самостоятельно. Проверка. )

Решение: 1000- (160+140)= 700 (м.) Ответ: расстояние между пешеходами стало 700 (м).

- Как движутся пешеходы на втором чертеже? (в разные стороны)

-Расстояние между остановками изменится? А между пешеходами? Расстояние увеличивается или уменьшается? Дополните чертеж.

-Из чего состоит расстояние между пешеходами? Запишите решение задачи самостоятельно. ( 1 ученик у доски. Проверка.)

**VII. Закрепление материала**

**-** Нам пора возвращаться на Землю. Любой исследователь, возвращаясь на Землю, должен предоставить отчёт о проделанной работе. Мы с вами составим сейчас свой отчёт в виде решения теста, после проверки которого, каждый из вас получит отметку за урок-путешествие.

1. **Самостоятельная работа учащихся:** (по карточкам разного уровня сложности)

**1 группа:** выполняют задание на красных звёздах

Вставь пропущенные числа:

5000м=…км 48 км=…м

24000м=…км 305 км=…м

**2 группа:** выполняют задание на жёлтых звёздах

 Вставь пропущенные числа:

3125м=…км…м 2455 км =…км…м

2 км 537 м= …м 7407м= …км…м

**3 группа:** выполняет задание на синих звёздах

Вставь пропущенные числа:

10000м=…км 2040м=…км…дм

6000м=…км 7км 202м=…м

**VIII. Итог урока.**

Завершилось наше путешествие. Мы приземлились на родную Землю.

- Кому было легко преодолевать препятствия на пути?

- Кому понравилось наше путешествие?

-Что новое мы узнали?

- С какой новой единицей длины познакомились?

- Где в жизни можно использовать эту единицу длины?

 **XI**. **Домашнее задание:** 152,154 стр 37

 **X. Рефлексия**

**-** Оцените свою работу во время путешествия. Поднимите:

- голубую звезду, если вы довольны своей работой во время путешествия, потому что почти не ошибались;

- жёлтую звезду – иногда было трудно, допускали неточности;

- красную звезду – испытывали трудности, надо ещё немного постараться, и успех будет!

- Спасибо за работу! Путешествие закончилось. Всего доброго!

Использованная литература:

1. Дмитриева О. И. Поурочные разработки по математике к УМК М. И. Моро и др. 4 класс
2. Математика: Учебник для 4 кл. нач. шк.: В 2 ч. Ч. 1// М. И . Моро , С. И. Волкова, С. В. Степанова. 3-е изд. М. :Просвещение, 2012.
3. 3nsportal.ru/.../**konspekt**-uroka-matematiki-v-4-klasse-po-izmerenie-uglo...‎
4. festival.1september.ru/articles/589820/‎