**Урок литературного чтения в 1-м классе**

**"Буква Е – показатель мягкости согласного звука" (традиционная программа)**

**Цель урока:** познакомить детей с тем, что после согласных буква **е** обозначает звук / э / и указывает на мягкость согласного.

**Задачи урока:**

* научить обозначать мягкость согласного буквой **е**;
* развивать фонематический слух, мышление, речь;
* воспитывать чувства патриотизма, любви к своей малой родине.

**Оборудование:** аудиозапись, иллюстрации о природе, наглядный и дидактический материал.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Прозвенел звонок ,
Начинается урок.
Все ль на месте?
Всё ль в порядке?
Книжки, ручки
И тетрадки.
Все ли правильно сидят?
Все ли на меня глядят?

**2. Повторение изученного.**

Звучит аудиозапись. Слышатся звуки леса.

- Что услышали? (пенье птиц)

- Где можно услышать эти звуки? (в лесу)

- Сегодня на уроке мы продолжим нашу лесную прогулку, которую начали вчера.

- А что такое лес? (ответы детей)

- Лес- это природное сообщество. Там живут звери, птицы, насекомые. Растут ели, сосны, лиственные деревья, цветы, ягоды, грибы. Лес кормит человека.

- Как люди должны вести себя в лесу? (ответы детей)

- Какой гость пришёл к нам в гости на предыдущем уроке из леса? (белка)

- С какой буквой она помогла нам познакомиться? (**е**)

- Как белка назвала эту букву? (особенной)

- Почему? (обозначает 2 звука в начале слова и после гласных)

- Это первый секрет, который помогла разгадать нам белка. А впереди ещё два.

**3. Актуализация знаний.**

- Повторим первый секрет. Посмотрите на сочетания букв. Что заметили?

* ев
* ет
* ен
* ес
* ел
* ер
* ек

(**е** стоит вначале)

- Если **е**стоит в начале слова, сколько звуков она обозначает? (2 звука)

- Назовите эти звуки и дайте им характеристику. (звук /**й**/ - согласный, звонкий, мягкий. Звук /**э**/ - гласный).

- Договорим сочетания до слов. ( учитель подписывает: если, ели, енот)

Объяснение значения слов.

- Составим схему "ели". Сколько слогов? Назовите 1-ый. Сколько звуков слышите? Дайте характеристику первому звуку, второму. Назовите 2-ой слог. Дайте характеристику звукам 2-го слога.

Составляется схема слова. оооо

- Сколько звуков в этом слове? (4) Сколько букв? (3). Почему звуков больше, а букв меньше? (**е**обозначает 2 звука). Это первый секрет белки, который мы узнали на прошлом уроке.

Плакат на доске.

**БУКВА Е ОБОЗНАЧАЕТ ДВА ЗВУКА**

- Где ещё может стоять **е** и тоже будет обозначать два звука? (после гласной)

- Прочитаем слова на доске: высокие, старые, толстые. После каких букв стоит **е**? (после гласных).

-Сколько звуков обозначает? (2).

Орфографическое чтение слов.

-Можно ли про ели сказать, что они такие? (да) К данным прилагательным подберите противоположные по смыслу. (низкие, молодые, тонкие).

- Какие ещё слова на букву **е**вы можете назвать? (Елена, Ева, Егор, еда, ерунда и т.д.)

- Какие из этих слов пишутся с большой буквы и почему? (имена собственные).

**4. Физминутка.**

Топай мишка, хлопай мишка.
Приседай со мной братишка.
Руки вверх, вперёд и вниз.
Улыбайся и садись.

**5. "Открытие" нового знания.**

- Сегодня на уроке мы откроем ещё два секрета о букве**е**, которые принесла нам белка. Посмотрите на слоги, что заметили? (**е**стоит после согласных )

* ве
* те
* не
* се
* ле
* ре
* ке

- Послушайте как звучат эти слоги. (читает учитель) Теперь прочитаем все вместе.

- Как произносятся согласные звуки? (мягко) Почему? (**е** обозначает мягкость согласного звука)

- Это второй секрет белки.

Плакат на доске.

**Е ОБОЗНАЧАЕТ МЯГКОСТЬ СОГЛАСНОГО ЗВУКА В СЛИЯНИИ**

- Прочитаем слоги ещё раз. Какой гласный звук слышится в слиянии? (**э**)

- Расскажите об этом звуке. ( этот звук гласный, произносится свободно, образует слог).

- Посмотрим, разгадали ли мы третий секрет белочки?

Плакат на доске.

**Е ОБОЗНАЧАЕТ ГЛАСНЫЙ ЗВУК /Э/ В СЛИЯНИИ С МЯГКИМ СОГЛАСНЫМ**

- Теперь мы узнали все белкины секреты. Повторим их ещё раз.

Чтение "секретов".

- Договорите слоги до слов. (се- север, ре - река, ле - лес, ве - ветер, не - нежность, ке - кенгуру, те - телефон).

- Составьте схему слова "лес".

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ООО

(работа в тетради)

**6. Первичное закрепление.**

- Мы продолжаем своё путешествие по лесу. Какие животные живут в лесу? (медведь, лиса, волк, белка, лось, заяц.) Рассмотрите иллюстрации. В названиях, какого животного есть буква **е**? (белка, медведь).

- Какой звук обозначает **е** в этих словах? (/**э**/, мягкость согласного звука).

- Поработаем над словом "белка". Сколько слогов? Какой слог ударный? Назовите 1-ый слог, 2-ой. Сколько звуков в первом слоге? Дайте им характеристику. (/**б**/ - согласный, звонкий, мягкий, /**э**/ - гласный, ударный, **/л**/ - согласный, звонкий, твёрдый).

Аналогично со вторым слогом. Подведение итогов работы.

- Что интересного вы знаете об этих животных? (ответы детей и дополнение учителя).

**6. Физминутка.**

Утром бабочка проснулась.
Потянулась, потянулась.
Раз - росой она умылась,
Два - изящно покружилась,
Три - нагнулась и присела,
А четыре - улетела.

**7. Продолжение изучения материала.**

*Работа по учебнику.*

- Откройте "Азбуку" на с. 78. Что видите на иллюстрации? (лес)

- Какие деревья растут в этом лесу? (берёзы, ели, сосны).

- Как называется текст, который будем читать? ("Лес").

*Работа с текстом.*

Чтение текста хорошо читающим учеником.

*Хоровое чтение.*

*Беседа по содержанию:*

- О чём текст?

- Что растёт в лесу?

- Какие сосны и ели?

- Сколько лет росли деревья?

- 100 лет - это целый век. Можно сказать, что эти сосны и ели вековые?

- В каком предложении высказано восхищение лесом? (Красивы русские леса!)

- В каких словах встретилась буква **е**?

- В каких словах она обозначает 2 звука?

- В каких словах **е**находится в слиянии, обозначает гласный звук /**э**/ и указывает на мягкость согласного звука?

**9. Итог урока.**

Звучит аудиозапись.

- Вот и закончилась лесная прогулка. Разгадали мы все секреты белки.

- Давайте их повторим. (чтение плакатов на доске).

Прозвенел звонок,
Наш закончился урок.
Отдохнуть всех непременно
Приглашает перемена