Технологическая карта урока

**ФИО учителя:** Деева Ольга Михайловна

**Класс:** 2

**УМК** «Школа России»

**Предмет**: Литературное чтение

**Тема**: «Русские писатели»

**Тип урока**: урок отработки умений и рефлексии

**Место и роль урока в изучаемой теме**: 14 урок, обобщающий по разделу «Русские писатели»

**Цель**: Систематизация и обобщение знаний и умений детей по разделу «Русские писатели»

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Предметные знания: знает биографию Л,Н. Толстого, И.А. Крылова, А.С. Пушкина и их произведения, особенности литературных жанров,  Предметные действия:  определяют жанр литературного произведения, работают с разными источниками информации (словарями, иллюстрациями), создают отзыв на книгу | - определяет и формулирует цель на уроке с помощью учителя, сохраняет цель и учебные задачи;  - высказывает свое мнение на основе работы с материалом, вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  - осуществляет пошаговый и итоговый контроль. | -Обобщает и классифицирует учебный материал; форму­лирует несложные выводы;  *-*Сочиняет небольшие тексты на заданную тему. | - взаимодействует в парах, группах.  - высказывает оценочные суж­дения, рассуждает, доказывает свою позицию.  - действует в соответствии с коммуникативной ситуацией.  - корректирует действия участников коллективной твор­ческой деятельности; | - проявляет интерес к содержанию дос­тупных художественных про­изведений, к миру чувств чело­века, отраженных в художест­венном тексте;  - понимает значение чтения для себя и в жизни близких ре­бенку людей, восприятие укла­да жизни своей семьи; |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Мотивация | Включить детей в деятельность на личностно-значимом уровне за счёт мотивационного настроя и выполнения упражнений, активизирующих мыслительную деятельность Работа с разными источниками информации (словарем) | Фронтальная | Создает эмоциональный настрой на урок.  Задание: собери пословицу, найди значение непонятных слов в словаре | Принимают учебную задачу. Включаются в работу.  Собирают пословицу.  Работают со словарями. | Включаются в деятельность, собирают пословицу, объясняют ее значение. | Правильность выполнения задания, объяснены значения непонятных слов с помощью словаря. |
| 2 | Постановка темы и цели урока | В совместной деятельности сформулировать цели и задачи урока | Фронтальная | Проводит работу по активизации знаний учащихся.  Обозначение этапов урока (Маршрутный лист).  Вводятся критерии оценивания | С помощью учителя формулируют тему и цель урока  Знакомятся с маршрутными листами и критериями самооценки | определение к деятельности, принятие критериев оценки | Поставлены цели и задачи на урок, обучающимся понятны критерии оценки |
| 3 | Актуализация  Обобщение и систематизация знаний. Фиксирование индивидуального затруднения | Выявить затруднения у обучающихся в усвоении пройденной темы. | Групповая | Организация деятельности по проверке усвоения изученного материала: работа с биографией писателей, их творчеством, литературными жанрами. | Включаются в работу.  Активизируют память.  Обсуждают в группах.  Соотносят автора, биографию, жанр и литературные произведения.  Оценивают результаты собственной деятельности. | Соотнесение биографии, писателя, литературных произведений  Прочтение произведения, определение совпадение результатов прогнозирования. | Правильность выполнения задания. |
| 4 | Контроль усвоения | Выявить затруднения у обучающихся в усвоении пройденной темы осуществить контроль. | индивидуальная | Проверяет умение применять знания на практике (литературные жанры).  Организует деятельность учащихся по самопроверке. | Выполняют проверочную работу, определяют по отрывку произведения его жанр.  Проверяют себя. | Называют признаки сказки, рассказа, басни. Определяют жанр произведения.  Выявлены затруднения обучающихся. | Выполнение проверочной работы. |
| 5 | Динамическая пауза | Снять физическое и психическое напряжение | игровая |  |  |  |  |
| 6 | Включение изученного в систему знаний | Применение знаний и умений в новой ситуации | групповая | Ставит проектную задачу обучающимся (в виде творческого мини-проекта «Письмо первокласснику»)  Выделяет критерии:  - о чем произведение?  - чему учит данное литературное произведение? (основная мысль) (критерии на бланке письма)  Оказывает помощь в комментировании учебных действий.  Проводит организацию защиты проектов. | Работают в группе над предложенным заданием.  Фиксируют письмо первокласснику.  Защищают свою работу. Анализируют представленные результаты. | Презентация работы каждой группы.  Взаимооценка проектов. | Проверяется соответствие продукта поставленным целям и задачам.  Формирование оценочного действия |
| 7 | Рефлексия деятельности | Контроль процесса и результата учебной деятельности |  | Организация деятельности учащихся по самопроверке. Организует работу с оценочными листами.  Подведение общего итога оценивания.  Осуществляет работу по оцениванию меры продвижения к цели и успехи личные и класса в целом. Ведёт диалог, направленный на анализ учебной деятельности и обобщение. Мотивирует обучающихся на дальнейший успех. (Каждый стал сегодня хоть чуточку мудрее!) | Работают с оценочными листами, оценивают результаты своей деятельности по заранее выделенным критериям.  Анализируют работу класса в целом.  Высказывают оценочные суждения. | Заполняют оценочные листы, выявляют границы знаю/не знаю, умею/ не умею. В совместной деятельности с учителем выстраивают дальнейшую траекторию развития. | Сформированность навыков самооценива-ния по заданным критериям, рефлексивных умений. |
| 8 | Домашнее задание |  |  | Объясняет домашнее задание.  (Творческое. Придумать как можно больше заглавий к понравившемуся произведению) | Самоопределяются к деятельности. | Принимают учебную задачу. | Выполнение творческих работ |