**УРОК МАТЕМАТИКИ**

**В 1 Г КЛАССЕ**

УЧИТЕЛЬ ***БРОДНИКОВА Н.П.***

**ТЕМА:**

***ЧИСЛО 0. Цифра 0.***

**Учебно-методическое обеспечение Математика. 1 класс.**

**Авторы: Давыдов В.В, Горбов С.Ф., и др.**

**Январь**

**2015 год**

**Урок математики в 1 «г» классе.**

**Тема: "Число и цифра 0"**

**Цели:**

* Создать условия для осмысленного знакомства с тем, что обозначает и как получается число 0.
* Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления и смекалки
* Воспитывать ответственность за выполняемые задания, развивая нравственные  качества и расширяя их кругозор

**Оборудование:** линейки, сигнальные круги с цифрами, индивидуальные карточки, презентация.

ХОД УРОКА

**1. Оргмомент**

**Учитель:** Прозвенел и смолк звонок,  
 Всех позвал он на урок.

Дети, посмотрите у нас сегодня на уроке гости. Издавна русские люди говорили: «Гости в дом – радость в дом». Поприветствуйте гостей.

Наш весёлый 1 класс  
Вам покажет всё сейчас.  
То, чего достигли мы,  
Находясь ещё в пути.

А для чего нужно знать математику? Кто из вас желает сегодня узнать что-то новое по математике?

**2. Актуализация знаний.**  **Устный счёт**

*1) Весёлые задачки решаем с помощью игр «Молчанка»* (используется числовой веер)

Повторение состава числа 6.

2) Расставь цифры по местам (слайд 2)

3) Помоги белочке посчитать грибы в корзинках ( слайд 3)

**3. Работа над темой урока. Постановка учебной проблемы**

Помогите медвежонку ответить на вопросы: (слайд 4)

- Сколько дедушек учится в нашем классе?

- Сколько говорящих собак вы знаете?

- Сколько знакомых кошек умеет вышивать?

– Правильно, нисколько. Кто может сказать, а как называется это число? Какая будет тема нашего урока? Чего мы не знаем? Какая цель? (**Слайд 5)**

– Сегодня мы познакомимся  с числом 0, а также будем учиться выполнять вычисления с числом 0.

**4. Открытие нового знания**

– Посмотрите на числовой отрезок, где располагается число 0? (слайд 6)  
– На что похожа цифра 0? (слайд 7 и 8)

**Физкультминутка** (слайд9-10)

**Учитель:**

Сколько елочек зеленых – столько выполним наклонов (5)  
Сколько здесь у нас кружков – столько сделаем прыжков (4)  
Сколько ягодок на кочке – столько встанем на носочки (8)  
Ну, а сколько будет чёрных тучек – столько раз подымим ручки (0)  
Все встряхнулись,  
Потянулись и друг  
Другу улыбнулись.

**Работа по учебнику с. Найди значение выражения**

Вывод: в начале числовой прямой записывают 0)

**5. Первичное закрепление**

Состав и сравнение числа (слайд 11)

Работа по учебнику Сравни числа.

Вывод: все числа находятся правее и всегда больше 0

Физминутка. «Поймай зайчика».

Запишите равенства по рисунку.

Вывод: свойства действий с 0.

Самостоятельная работа в парах (двое работаю у доски) Проверка

|  |  |
| --- | --- |
| Соедини выражение  со свойством, которое поможет его решить и найди значение выражения | |
| Выражение | Свойства |
| 5 – 5 = | *а* + 0 = a |
| 8 – 0 = | *a*– *a*= 0 |
| 6 + 0 = | 0 + *a* = *a* |
| 0 + 2 = | *а* – 0 = *a* |

**6. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

Цели:

* зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;
* провести рефлексивный анализ учебной деятельности  с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;
* оценить собственную деятельность на уроке;
* зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности;
* обсудить и записать домашнее задание

– Вспомните, какой была тема урока? *(«Число и цифра 0».)*  
– Какую цель ставили перед собой на уроке? *(Познакомиться с числом и цифрой 0, узнать свойства 0)*  
– Удалось ли нам достигнуть цели урока? *(Да.)*  
Проверим с помощью игры «Крестики – нолики» (на индивидуальных карточках) Если вы согласны с утверждением ставим х, если нет – 0.начинаем с левого верхнего угла.

1. Число последующее 0 это 1 (да)
2. Число предыдущее 0 это 2 (нет)
3. В начале числовой прямой не записывают 0. ( нет)
4. Уменьшив 3 на 0, получишь 0 (нет)
5. Увеличив 0 на 3, получишь 3 (да)
6. Если от 6 отнять 6, получишь 0 (да)
7. Ноль обозначает отсутствие предметов (да)
8. У ежа один хвост (нет)
9. Знание – это сила. (да)

Самоанализ урока по математике в 1 «г» классе.

**Тема:** «Число 0.Цифра 0.»

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

Цели:

образовательные: закрепление навыков счета, создание условий для осмысленного знакомства с тем, что обозначает и как получается число 0;

развивающие: развитие логического мышления, словесно-образного мышления, интегрированная связь с окружающим миром, чтением, развитие активного словаря;

воспитательные: умение работать в коллективе, слушать одноклассников, четко высказывать свои мысли, адекватно реагировать на замечания и поощрения.

В процессе обучения формирую следующие блоки УУД:

Личностные УУД:

-внутренняя позиция школьника;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

-самоанализ и самоконтроль результата;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

-поиск и выделение необходимой информации;

-применение методов информационного поиска;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

**-**формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД**:**

**-**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

-коррекция;

-оценка.

Планируемые результаты:

- Предметные: учащиеся научатся выполнять действия с 0 , используя свойства нуля.);

- УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре.

- Личностные: взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения, взаимопомощи, дружбы.

Оборудование: Учебник «Математика» 1 класс, автор Давыдов В.В., Горбов С.Ф. и др, рабочая тетрадь по математике, цифровой веер , карточки для индивидуальной работы, работы в паре. Компьютер, проектор, экран, презентация.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии, интерактивную доску.

Данный урок представлен по ходу изучения раздела «Разностное сравнение величин. Сложение и вычитание чисел».

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.(в классе обучается 23 ученика. На уроке присутствовало 19, 4 отсутствовали по причине болезни) В школу ребята пришли подготовленные, но по знаниям и по способностям ребята отличаются.

Структура урока соответствует типу урока.

На этапе организационного момента было проведено включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне в стихотворной форме.

Следующий этап актуализация знаний – повторение пройденного, необходимое для работы над новым материалом. Проводилась работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Создана проблемная ситуация. Цель и тему урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования первоклассников, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников первого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей первоклассников.

На уроке наблюдалось рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счёт быстрой смены видов деятельности. На уроке применялись здоровьесберегающие технологии. При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная и фронтальная работа. При проведении урока было использована презентация, с использованием интерактивной доски. При подведении итогов и рефлексии был применен самоанализ деятельности учеников.

Урок поставленной цели достиг.

Перспективы на будущее:

1. Продолжать учить ребят работать в паре.
2. Учить ребят выражать свои мысли.
3. Добиваться от ребят точных и правильных ответов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Выражение** | **Свойства** |
| **5 – 5 =** | ***а* + 0 = a** |
| **8 – 0 =** | ***a*– *a*= 0** |
| **6 + 0 =** | **0 + *a* = *a*** |
| **0 + 2 =** | ***а* – 0 = *a*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Выражение** | **Свойства** |
| **5 – 5 =** | ***а* + 0 = a** |
| **8 – 0 =** | ***a*– *a*= 0** |
| **6 + 0 =** | **0 + *a* = *a*** |
| **0 + 2 =** | ***а* – 0 = *a*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Выражение** | **Свойства** |
| **5 – 5 =** | ***а* + 0 = a** |
| **8 – 0 =** | ***a*– *a*= 0** |
| **6 + 0 =** | **0 + *a* = *a*** |
| **0 + 2 =** | ***а* – 0 = *a*** |