**Тема: Прибавление числа 3 с переходом через разряд.**

**Цель урока:** познакомить с приемом прибавления числа три с переходом через десяток.

**Задачи.**

1. Сформировать умения прибавлять число 3 с переходом через десяток.  
2. Работать над вычислительными навыками.  
3. Закреплять знания о составе чисел.4. Развивать умение анализировать, обобщать учебный материал.  
5. Развивать интерес к предмету.6. Формировать умение работать в паре, воспитывать культуру общения.

**Оборудование:**карточки для работы в паре, фишки, линейки, мультимедийная презентация.

**Ход урока**

**Организационный момент.**

– Отгадайте загадку:

Ты весь мир обогреваешь,   
И усталости не знаешь,  
Улыбаешься в оконце,  
И зовут тебя все. (**Солнце)**

Утром солнышко проснулось,  
Всем ребятам улыбнулось  
Лучик теплый, золотой,  
На урок возьмем с собой.  
Будет он нас согревать,  
И в учебе помогать.

Сегодня в гостях у нас солнышко. Оно радо встрече с вами и посылает вам свои теплые лучи.

- Кто мне скажет, какая сегодня дата? Запишем ее. **(Пальчиковая гимнастика.)**

**Актуализация опорных знаний**

**Задача в стихах.**

В первом «В» классе нашей школы  
Учатся: Влад, Соня, Коля,

Димы, Ярослав и Дарья,

Тимофей, Данил и Таня,

Ксюша, Вика и Алина,

Никита, Виталик и Марина,

Два Артема, три Варвары,

Аня, Леша и Асхаб  
Скажет кто-нибудь сейчас,  
Сколько Варенек у нас? (3)

- На что похожа цифра 3?

Тонкое колечко  
Упало на крылечко.  
Раскололось! Посмотри-  
Получилась цифра три.

**Минутка чистописания.**

Я тетрадочку открою и наклонно положу

Я, друзья от вас не скрою

Ручку я вот так держу

Сяду прямо не согнусь

За работу я возьмусь:

- Будем прописывать цифру 3

- А сейчас запишем в тетрадях число 3.

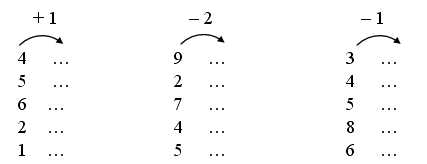
- Посмотрите на доску:

3 33 … …. (сначала 3 потом два раза три. Как можно дальше продолжить запись?) **( повышенный уровень)**

**Устный счет.**

– Без математической разминки нам не обойтись.

**1 ребенок работает с интерактивом**



– Как можно прибавлять число 1? (Чтобы к числу прибавить 1, можно назвать следующее за ним при счете число.)

– Как можно вычитать число 1? (Чтобы из числа вычесть 1, можно назвать предыдущее при счете число.)

– Как можно прибавлять число 2? (Чтобы к числу прибавить 2, можно назвать по порядку два следующих за ним при счете числа.)

– Как можно вычитать число 2? (Чтобы из числа вычесть 2, можно назвать по порядку два предыдущих при счете числа.)

***Мы поиграем в игру «Назови число»***

**Чему равна сумма чисел:**

**5и2 2и3 8и2 9и2 2и0**

**Чему равна разность чисел:**

**7и2 10и2 11и2**

**Назовите сумму и разность чисел**

**7и1 10и1 6и1 15и1**

**3. Подготовительный этап.**

**- Какую тему мы изучали на прошлом уроке?**

**- Зачем мы изучали данную тему?**

**- Давайте вспомним как мы можем прибавить 3.**

– А сейчас внимание ребята – решаем задачи в стихах.

1) В класс вошла Марина,  
А за ней Арина.  
А потом пришел Игнат.  
Сколько стало всех ребят?

**Д.** Трое ребят.

**У.**Как получили ответ 3? **(1+1+1 =3)**

2) На плетень взлетел петух,  
Повстречал еще там двух.  
Сколько стало петухов?   
У кого ответ готов?

**Д.** Петухов стало 3?

**У.** Как получили 3? **(1+2=3)**

3) Ежик по лесу шел.  
На обед грибы нашел:  
Два – под березой,  
Один – у осины.  
Сколько их будет  
В плетеной корзине?

У. Сколько будет грибов в плетеной корзине?

Д. 3 гриба в корзине.

У. Как получили 3? **(2+1=3)**

1+1+1=**3**

1+2=**3**

2+1=3

**–**Посмотрите внимательно на ответы этих задач?

**–**Что можно сказать про ответы этих задач (3)

**–**На какое действия эти задачи.? (+)

**–**Как вы думаете, чему мы сегодня будем учиться на уроке?

**(Учащиеся формулируют тему урока “Прибавление числа 3.)**

- Число 3 будет дружить с математическим знаком + .

- Мы будем прибавлять число 3 к другим числам, но с переходом через разряд. Этим поиском на уроке мы и займемся.

**4. Работа над новым материалом.**

**№4**

2) 9 + 3 = 12 – новый случай сложения. ***Запомнить!***

**–**Ребята, если в результате сложения должно получиться число, больше 10, то число, которое прибавляют, стараются разбить на две части так, чтобы при прибавлении первой из них получить число 10, затем к 10 прибавить вторую часть.

**–**Почему нужно получить 10? (К 10 легко прибавить любое число.)

– Какими способами можно прибавить 3 к числу?(С помощью линейки, счетных палочек, по частям.)

Давайте посмотрим как можно это сделать по линейке.

№7

***Физминутка***

**Решение задач.**

№8

№9

**Самостоятельная работа**

**№6 (повышенный уровень удобным способом, остальные по линейке)**

Таблица с.49

**6. Итог урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Рефлексия деятельности | Быстро время пролетело  И идёт к концу урок  Так давайте без задержки  Подведём всему итог.  Продолжите мои предложения.  На уроке я учился..  Я понял, что…  За что я бы похвалил себя и своих одноклассников?    Оценим работу на уроке.  За работу всем спасибо. |

– Какое число мы учились сегодня прибавлять к числам?

– Как можно прибавить число3? Что нового нашли на уроке?

– Солнышко вам улыбалось и грело весь урок, а теперь вы покажите какое у вас настроение.

**У**. Урок окончен, можно отдыхать!