**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы М. И. Моро, М. А. Бантовой и др. «Математика» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;
* освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений; проявлять математическую готовность к продолжению образования;
* воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной графике
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей деятельностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных участников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Обучение младших школьников математике способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведения обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

В Федеральном базисном учебном образовательном плане на изучение математики в 3 классе отведено 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

**Для реализации программного содержания используются:**

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе в 2 частях. М.: «Просвещение», 2013 г.

М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2014 г.

Электронное приложение к учебнику «Математика. 3 класс» (диск СD-ROM). М.: Просвещение, 2013

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Используемые педагогические технологии:** здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения, критического мышления и т. д.

Помимо контрольных работ система оценивания включает следующие виды контроля:

* фронтальный опрос
* индивидуальная работа по карточкам
* самостоятельная работа
* математический диктант
* практическая работа
* тест

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество**  **часов** | **Содержание** |
| **1** | **Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | **9 ч** | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  Выражения с переменной. Проверочная работа  Решение уравнений  Решение уравнений  Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Проверочная работа  Странички для любознательных. Тест  Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»  Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Тест |
| **2** | **Числа от 1 до 100. Табличное умножения и деление** | **55 ч** | Связь умножения и сложения  Связь между компонентами результатом умножения. Четные и нечетные числа. Проверочная работа  Таблица умножения и деления с числом 3.  Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость  Решение задач с понятиями: масса, количество  Порядок выполнения действий. Проверочная работа  Порядок выполнения действий  Порядок выполнения действий. Закрепление.  Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились? Тест  Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на числа 2 и 3»  Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Таблица умножения и деления с числом 4  Закрепление изученного материала. Проверочная работа  Задачи на увеличение числа в несколько раз  Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление  Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Проверочная работа  Решение задач. Тест  Таблица умножения и деления с числом 5  Задачи на кратное сравнение  Задачи на кратное сравнение. Тест  Решение задач  Таблица умножения и деления с числом 6  Решение задач. Проверочная работа  Решение задач  Решение задач  Таблица умножения и деления с числом 7  Странички для любознательных. Наши проекты. Тест  Что узнали? Чему научились? Тест  Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»  Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе  Площадь. Сравнение площадей фигур  Площадь. Сравнение площадей фигур  Квадратный сантиметр. Проверочная работа  Площадь прямоугольника  Таблица умножения и деления с числом 8. Проверочная работа  Закрепление изученного материала  Решение задач  Таблица умножения и деления с числом 9  Квадратный дециметр  Таблица умножения. Закрепление изученного материала  Закрепление изученного материала. Проверочная работа  Квадратный метр  Закрепление изученного материала  Странички для любознательных  Что узнали? Чему научились?  Что узнали? Чему научились? Тест  Умножение на 1  Умножение на 0  Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число  Закрепление изученного материала. Проверочная работа  Доли  Окружность. Круг  Диаметр круга. Решение задач. Тест  Единицы времени. Проверочная работа  Контрольная работа № 4 за первое полугодие  Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных. Проверочная работа |
| **3** | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и делений** | **29 ч** | Умножение и деление круглых чисел  Деление вида: 80:20  Умножение суммы на число  Умножение суммы на число. Закрепление. Проверочная работа  Умножение двузначного числа на однозначное  Умножение двузначного числа на однозначное  Закрепление изученного материала  Деление суммы на число  Деление суммы на число. Закрепление. Проверочная работа  Деление двузначного числа на однозначное  Делимое. Делитель  Проверка деления  Случаи деления вида: 87:29  Проверка умножения  Решение уравнений  Решение уравнений  Закрепление изученного материала. Проверочная работа  Закрепление изученного материала. Тест  Контрольная работа № 5 по теме « Решение уравнений»  Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление с остатком. Тест  Деление с остатком  Деление с остатком  Деление с остатком  Решение задач на деление с остатком  Случаи деления, когда делитель больше делимого  Проверка деления с остатком  Что узнали? Чему научились? Проверочная работа  Наши проекты. Тест  Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком» |
| **4** | **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | **13 ч** | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Тысяча  Образование и название трехзначных чисел. Тест  Запись трехзначных чисел  Письменная нумерация в пределах 1000  Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Проверочная работа  Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых  Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений  Сравнение трехзначных чисел  Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа  Единицы массы: грамм  Закрепление изученного материала. Тест  Закрепление изученного материала. Проверочная работа  Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000» |
| **5** | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | **12 ч** | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приемы устных вычислений. Тест  Приемы устных вычислений вида: 450 + 30, 620 - 200  Приемы устных вычислений вида: 470 + 80, 560 - 90  Приемы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140  Приемы письменных вычислений. Проверочная работа  Алгоритм сложения трехзначных чисел  Алгоритм вычитания трехзначных чисел  Виды треугольников  Закрепление изученного материала. Тест  Что узнали? Чему научились?  Что узнали? Чему научились? Проверочная работа  Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» |
| **6** | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** | **5 ч** | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приемы устных вычислений. Тест  Приемы устных вычислений  Приемы устных вычислений  Виды треугольников  Закрепление изученного материала. Проверочная работа |
| 7 | **Приёмы письменных вычислений** | **13 ч** | Приемы письменного умножения в пределах 1000  Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное  Закрепление изученного материала  Закрепление изученного материала. Проверочная работа  Приемы письменного деления в пределах 1000  Алгоритм письменного приема деления трехзначного числа на однозначное  Проверка деления  Закрепление изученного материала. Проверочная работа  Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором. Тест  Закрепление изученного материала. Тест  Итоговая контрольная работа № 9  Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала. Тест  Обобщающий урок. Игра «По океану математики» |

**Планируемые результаты освоения программы по курсу «Математика» к концу 3 класса**

**Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные**

**Регулятивные:**

*Учащиеся научатся:*

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные:**  
 *Учащиеся научатся:*

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные:** *Учащиеся научатся:*

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные**

***Числа и величины***

*Учащиеся научатся:*

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

***Арифметические действия.***

*Учащиеся научатся:*

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащиеся получат возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

***Работа с текстовыми задачами***

*Учащиеся**научатся:*

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащиеся**получат возможность научиться:*

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

***Пространственные отношения.***

***Геометрические фигуры***

*Учащиеся**научатся:*

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащиеся**получат возможность научиться:*

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

***Геометрические величины***

*Учащиеся**научатся:*

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Учащиеся**получат возможность научиться:*

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

***Работа с информацией***

*Учащиеся научатся:*

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Список рекомендованной литературы**

1. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс. М.: Просвещение, 2013.
2. Голубь В. Н. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 3 класс. Воронеж: ООО «Метода», 2014.
3. Давыдкина Л. М., Максимова Т. Н. Математический тренажер: текстовые задачи. 3 класс. М.: ВАКО, 2014.
4. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс /Сост. Т. Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2014.
5. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования /Под. ред. А. М. Кондаковп, А. А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
6. Математика. 3 класс: самостоятельные, контрольные проверочные работы: зачётная тетрадь /Сост. М. М. Воронина, О. В. Субботина, А. А. Гугучкина. Волгоград: Издательство «Учитель», 2014.
7. Математические диктанты. 3 класс /Сост. О. И. Дмитриева. М.: ВАКО, 2014.
8. Моро М. И., Бантова М. А. и др. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.
9. Моро М. И., Волкова С. И. и др. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.
10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий /Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2011.
11. Планируемые результаты начального общего образования /Под. ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2011.
12. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
13. Приоритетный национальный проект «Образование»: Электронный документ. Режим доступа: http: //mon. gov. ru/pro/pnpo
14. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс /Сост. Е. В. Языканова М.: Издательство «Экзамен», 2011.
15. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.
16. Сборник текстовых задач по математике. 3 класс /Сост. Т. Н. Максимова, О. А. Мокрушина. М.: ВАКО, 2014.
17. Ситникова Т. Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 3 класс. М.: ВАКО, 2014.
18. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. М.: ВАКО, 2014.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
20. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
21. Электронное приложение к учебнику «Математика. 3 класс» (диск CD-ROM). М.: Просвещение, 2013

**Календарно - тематическое планирование математика 3 класс (2015-2016 уч. год)**

| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Основные элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Виды,**  **формы контроля** | **Планируемые результаты** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
| **Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)** | | | | | | | |
| **1** | 01. 09 |  | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  (ч. 1, стр. 3-4, р. т. стр. 3) | Как построен учебник математики 3 класса? Как сравнивать двузначные числа? Какие устные приёмы вычислений изучили во 2 классе? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (актуализация знаний, выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника) с коллективной проверкой, работа в группе (составление задач по рисунку и решение их с комментированием у доски), работа в паре (решение задачи с выбором схемы) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа в рабочей тетради с взаимопроверкой | текущий | **Предметные:** совершенствовать навыки устных приемов сложения и вычитания, умения решать простые и составные задачи.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач  **Коммуникативные:** уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.  **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.  **Личностные:** формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося, овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу. |
| **2** | 02. 09 |  | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  (стр. 5, р. т. стр. 4) | Какие правила сложения помогают быстрому вычислению суммы? Как сравнить именованные числа? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант с самопроверкой по образцу, коллективная работа по цепочке (закрепление вычислительных навыков с комментированием), самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой с решением на доске, работа в паре (сравнение именованных чисел с помощью таблицы), самостоятельная работа (сравнение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу | текущий | **Предметные:** совершенствовать навыки устных приемов сложения и вычитания, умения решать простые и составные задачи.  **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи  **Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  **Регулятивные:** составлять план выполнения заданий совместно с учителем.  **Личностные:** формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, проявление интереса к решению задач |
| **3** | 03. 09 |  | Выражения с переменной  (стр. 6, р. т. стр. 5)  **Провероч**  **ная работа**  (стр. 4-5) | Как называются равенства с переменной? Как найти значение выражений с переменной? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант с самопроверкой по образцу, коллективная работа по цепочке (закрепление вычислительных навыков с комментированием), самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой с решением на доске, работа в паре (сравнение именованных чисел с помощью таблицы), самостоятельная работа (сравнение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу | **Проверочная работа** | **Предметные:** совершенствовать навыки устных приемов сложения и вычитания, научиться решать уравнения подбором выражения с заданными переменными  **Познавательные:** делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Личностные:** формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |
| **4** | 07. 09 |  | Решение уравнений  (стр. 7, 14, р. т. стр. 6) | Что такое уравнение? Как связаны компоненты и значение суммы? Как найти неизвестное слагаемое? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): математический диктант с коллективной проверкой, коллективная работа (закрепление решения уравнений с подробным объяснением по алгоритму), самостоятельная работа (решение уравнений) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение задачи) с взаимопроверкой, работа в паре с именованными числами по таблице, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу | текущий | **Предметные:** научиться решать уравнения с неизвестными слагаемыми, повторить соотношение мер длины.  **Познавательные:** заменять термины определениями **Коммуникативные:** понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  **Личностные:** формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения. |
| **5** | 08. 09 |  | Решение уравнений  (стр. 8, 14, р. т. стр. 7) | Что такое уравнение? Как связаны компоненты и значение разности? Как найти неизвестное уменьшаемое? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (закрепление решения уравнений с подробным объяснением по алгоритму), самостоятельная работа (решение уравнений) со сверкой с решением на доске, закрепление вычислительных навыков со сверкой ответов, самостоятельная работа (решение задачи) при консультативной помощи учителя, коллективная работа (сравнение выражений разными способами), рефлексия по разноуровневым заданиям со сверкой ответов с образцом, коллективная работа (закрепление решения уравнений с подробным объяснением по алгоритму), самостоятельная работа (решение уравнений) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение выражений с переменной) с коллективной проверкой по цепочке, коллективная работа (составление схематического рисунка к задаче) и самостоятельное решение при консультативной помощи учителя, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу | текущий | **Предметные:** научиться решать уравнения с неизвестным уменьшаемым, закрепить письменные и устные приемы вычислений.  **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.  **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. **Личностные:** формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения |
| **6** | 09. 09 |  | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами  (стр. 9, 10)  **Провероч**  **ная работа**  (стр. 6-7) | Что такое уравнение? Как связаны компоненты и значение разности? Как найти неизвестное вычитаемое? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (закрепление решения уравнений с подробным объяснением по алгоритму), самостоятельная работа (решение уравнений) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение выражений с переменной) с коллективной проверкой по цепочке, коллективная работа (составление схематического рисунка к задаче) и самостоятельное решение при консультативной помощи учителя, устная работа (обозначение буквами точек, отрезков, многоугольников), проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | **Проверочная работа** | **Предметные:** научиться решать уравнения с неизвестным вычитаемым, познакомиться с обозначением фигуры буквами, закрепить навыки решения задач.  **Познавательные:** преобразовывать модели с целью выявления общих законов  **Коммуникативные:** планировать общие способы работы.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Личностные:** формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания |
| **7** | 10. 09 |  | Странички для любознатель  ных  (стр. 11-15)  **Тест**  (стр. 8-9) | Какие знания нужны для решения проблемы? Какими способами можно найти решение задачи? | Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: групповая работа (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), командная игра, подведение итогов игры, анализ затруднений | текущий | **Предметные:** повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.  **Познавательные:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания  **Коммуникативные:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива**.** |
| **8** | 14. 09 |  | **Контроль**  **ная работа № 1** по теме «Повторение: сложение и вычитание» | Как применять полученные знания по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка | **Контрольная рабо**  **та № 1**  по теме «Повторение: сложение и вычитание» | **Предметные:** повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.  **Познавательные:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания  **Коммуникативные:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива**.** |
| **9** | 15. 09 |  | Анализ ошибок, допущенных в контроль-  ной работе  (стр. 11-16)  **Тест**  (стр. 8-9) | Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы? | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа (решение логических задач) | **Тест** | **Предметные:** повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.  **Познавательные:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания  **Коммуникативные:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива**.** |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножения и деление (55 часов)** | | | | | | | |
| **10** | 16. 09 |  | Связь умножения и сложения  (стр. 17-18, р. т. стр. 8) | Как связаны между собой сложение и умножение? Что обозначает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с учебником (знакомство с новой темой, выполнение тренировочных упражнений с подробным объяснением), устная работа (знакомство с переместительным свойством умножения); коллективная работа (составление задач на умножение по рисунку), работа в паре (составление обратных задач) с коллективной проверкой, рефлексия по заданиям рабочей тетради с самопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** научиться заменять сложение умножением, решать задачи на умножение, составлять обратные задачи.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.  **Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Личностные:** формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности |
| **11** | 17. 09 |  | Связь между компонентами результатом умножения. Четные и не-  четные числа  (стр. 19-20, р. т. стр. )  **Провероч**  **ная работа**  (стр. 10-11) | Как связаны компоненты и результаты действия умножения? Как, зная произведение, можно узнать частное? Какие числа называются чётными? Нечётными? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: моделирование с помощью геометрических фигур, самостоятельная работа (выведение правил взаимосвязи компонентов умножения) при консультативной помощи учителя, выполнение тренировочных упражнений с подробным объяснением, самостоятельная работа (решение задачи на умножение) при консультативной помощи учителя, работа в паре (составление обратных задач) с коллективной проверкой, самостоятельная работа с учебником (знакомство с четными и нечетными числами), работа в группе (выполнение тренировочных упражнений), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | **Проверочная работа** | **Предметные:** научиться составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления.  **Познавательные:** проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности.  **Коммуникативные:** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Личностные:** формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. |
| **12** | 21. 09 |  | Таблица умножения и деления с числом 3.  (стр. 21, р. т. стр. 9-10) | Какие способы запоминания таблицы умножения существуют? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: практическая работа (составление таблицы умножения и деления с числом 3), коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на запоминание таблицы умножения), работа в паре (решение уравнений с объяснением по алгоритму), коллективная работа (составление краткой записи задачи с помощью таблицы, разбор хода решения задачи) и самостоятельное решение при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа в рабочей тетради с диагностикой результатов учителем. | текущий | **Предметные:** научиться выполнять умножение и деление с числом 3, решать задачи и уравнения изученных видов.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.  **Регулятивные:** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **13** | 22. 09 |  | Решение задач с величинами:  цена, количество, стоимость  (стр. 22, р. т. стр. 11) | Чем отличаются понятия: цена и стоимость? Как они связаны между собой? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (проведение игры «Магазин», работа с понятиями *цена, стоимость),* решение задачи на нахождение стоимости), коллективная работа (составление таблиц к обратным задачам) с самостоятельным решением при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (решение уравнений) с проверкой в паре, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** научиться решать задачи с понятиями цена, количество, стоимость  **Познавательные:** выделять формальную структуру задачи.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения. **Регулятивные:** выполнять задания творческого и практического характера. **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию. |
| **14** | 23. 09 |  | Решение задач с понятиями: масса, количество  (стр. 23, р. т. стр. 12) | Что общего в решении задач с понятиями: цена, стоимость и масса, количество? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: коллективная работа (решение задачи на нахождение массы всех предметов), коллективная работа (составление таблиц к обратным задачам) с самостоятельным решением при консультативной помощи учителя, работа в паре (составление таблицы и решение задачи по аналогии), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений на запоминание таблицы умножения на числа 2 и 3) с коллективной проверкой, рефлексия по заданиям учебника с взаимопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** научиться решать задачи с понятиями масса, количество  **Познавательные:** выделять формальную структуру задачи.  **Коммуникативные:** доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. |
| **15** | 24. 09 |  | Порядок выполнения действий  (стр. 24-25, р. т. стр. 13)  **Провероч**  **ная работа** (стр. 14-15) | В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации, самостоятельная работа с учебником (знакомство с правилом), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение остатка) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | **Провероч**  **ная работа** | **Предметные:** научиться выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке.  **Познавательные:** передавать содержание в сжатом виде, составлять алгоритм.  **Коммуникативные:** доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование навыков анализа своей деятельности. |
| **16** | 28. 09 |  | Порядок выполнения действий  (стр. 26, р. т. стр. 14) | В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: работа в группе (решение выражений на закрепление порядка действий), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) при консультативной помощи учителя, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем | текущий | **Предметные:** научиться выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке, решать задачи изученных видов.  **Познавательные:** создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.  **Коммуникативные:** доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.  **Регулятивные:** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  **Личностные:** формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. |
| **17** | 29. 09 |  | Порядок выполнения действий. Закрепление.  (стр. 27, р. т. стр. 15) | Какие трудности встречаются при выполнении действий в числовых выражениях? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: блицтурнир (решение задач на умножение и деление), работа в паре (закрепление выполнения порядка действий) по памятке, коллективная работа (решение задачи на нахождение общего расхода ткани), самостоятельная работа (решение обратных задач) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (сравнение именованных чисел) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение выражения) со сверкой с решением на доске, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем. | текущий | **Предметные:** научитьсявыполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке, отрабатывать вычислительные навыки.  **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.  **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.  **Регулятивные:** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  **Личностные:** формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. |
| **18** | 30. 09 |  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились?  (стр. 28-30, р. т. стр. 16)  **Тест**  (стр. 12-13 | Какие знания нужны для решения проблемы? Какими способами можно найти решение задачи? | Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: групповая работа (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), самостоятельная работа (решение задач на умножение изученных видов) при консультативной помощи учителя и взаимопроверкой | **Тест** | **Предметные:** повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.  **Познавательные:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.  **Коммуникативные:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению. |
| **19** | 01. 10 |  | **Контроль**  **ная работа № 2** по теме«Умножение и деление на числа 2 и 3» | Как применять полученные знания по теме «Умножение и деление на числа 2 и 3»? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка | **Контрольная работа № 2**  по теме «Умножение и деление на  числа 2 и 3» | **Предметные:** научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.  **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи.  **Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.  **Регулятивные:** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. |
| **20** | 05. 10 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Таблица умножения и деления с числом 4  (стр. 34, р. т. стр. 18) | Как научиться производить самодиагностику результатов изученной темы? Как связаны значения произведения в таблице умножения на число 4? Какие способы запоминания таблицы умножения существуют? | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа (составление таблицы умножения и деления на число 4) | текущий | **Предметные:** научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, составить таблицу умножения и деления на число 4.  **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.  **Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.  **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.  **Личностные:** формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков. |
| **21** | 06. 10 |  | Закрепление изученного материала  (стр. 35, р. т. стр. 19)  **Провероч**  **ная работа**  (стр. 16-17) | Где и как применяется знание таблицы умножения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре с учебником (отработка вычислительных навыков) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) со сверкой с решением на доске, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем. | **Провероч**  **ная работа** | **Предметные:** научиться пользоваться таблицей умножения и деления при решении задач, примеров.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Личностные:** формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |
| **22** | 07. 10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз  (стр. 36, р. т. стр. 17) | Как найти число в несколько раз большее данного? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новым материалом в ходе подводящей беседы, коллективная работа (решение задачи на увеличение числа в несколько раз с составлением рисунка), самостоятельная работа (решение задачи по образцу) с коллективной проверкой, работа в группе (закрепление решения буквенных выражений), самостоятельная работа по индивидуальным заданиям с самопроверкой по образцу, рефлексия по заданиям учебника с взаимопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** научиться решать задачи на увеличение в несколько раз, отрабатывать знание таблицы умножения на 4.  **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.  **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.  **Личностные:** формирование навыков анализа своей деятельности. |
| **23** | 08.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление  (стр. 37, р. т. стр. 23) | Как найти число в несколько раз большее данного? Как найти число на несколько единиц большее данного? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: математический диктант вида «согласен — не согласен» (закрепление таблицы умножения и деления), коллективная работа (сравнение задач на увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз), работа в паре (решение задач по образцу) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (сравнение выражений) с взаимопроверкой, работа в паре с геометрическим материалом с обоснованием ответов, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** научиться решать задачи на увеличение в несколько раз, отрабатывать знание таблицы умножения и деления.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.  **Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** сличать свой способ действия с эталоном.  **Личностные:** формирование умения контролировать процесс и результат деятельности. |
| **24** | 12. 10 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз  (стр. 38, р. т. стр. 24)  **Провероч**  **ная работа**  (стр. 18-19) | Как найти число в несколько раз меньшее данного? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новым материалом в ходе подводящей беседы, коллективная работа (решение задачи на уменьшение числа в несколько раз с составлением рисунка, сравнение решения задач на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз), работа в паре (решение задач по образцу) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (проверка истинности неравенств и равенств) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение уравнений) с взаимопроверкой, самостоятельная работа в рабочей тетради с диагностикой результатов учителем, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | **Провероч**  **ная работа** | **Предметные:** научиться решать задачи на уменьшение в несколько раз, отрабатывать знание таблицы умножения и деления.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.  **Коммуникативные:** уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. **Регулятивные:** осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  **Личностные:** формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **25** | 13. 10 |  | Решение задач  (стр. 39, р. т. стр. 26-27)  **Тест**  (стр. 22-23) | Как различать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: блицтурнир (решение простых задач изученных видов) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз) с взаимопроверкой в паре, коллективная работа (составление задач по схематическому рисунку с рассмотрением всех возможных вариантов), самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | **Тест** | **Предметные:** научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, отрабатывать знание таблицы умножения и деления.  **Познавательные:** выделять формальную структуру задачи.  **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек рения и выработке общей позиции.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им. |
| **26** | 14. 10 |  | Таблица умножения и деления с числом 5  (стр. 40 р. т. стр. 25) | Как связаны значения произведения в таблице умножения на число 5? Какие способы запоминания таблицы умножения можно использовать? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа (составление таблицы умножения и деления с числом 5), коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на запоминание таблицы умножения), коллективная работа (составление таблицы к задаче) и самостоятельное решение при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (решение задачи на разностное сравнение) с взаимопроверкой, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем. | текущий | **Предметные:** составить таблицу умножения и деления на число 5, работать над ее запоминанием.  **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные:** осознавать качество и уровень усвоения.  **Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| **27** | 15. 10 |  | Задачи на кратное сравнение  (стр. 41, р. т. стр. 28) | Во сколько раз число больше? Во сколько раз число меньше? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы, самостоятельная работа с учебником (знакомство с правилом), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (измерение длины ломаной линии) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (закрепление вычислительных навыков) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям рабочей тетради с взаимопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** научиться сравнивать числа: во сколько раз число больше или меньше.  **Познавательные:** использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Личностные:** формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков. |
| **28** | 19. 10 |  | Задачи на кратное сравнение  (стр. 42, р. т. стр. )  **Тест**  (стр. 20-21) | Как узнать, во сколько раз число больше или меньше? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (решение и сравнение задач на разностное и кратное сравнение), работа в паре (решение задач по образцу) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу | **Тест** | **Предметные:** научиться создавать мягкую игрушку из подручных материалов.  **Познавательные:** высказывать суждения, обосновывать свой выбор, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий.  **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия.  **Регулятивные:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.  **Личностные:** формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| **29** | 20. 10 |  | Решение задач  (стр. 43, р. т. стр. 29) | Как узнать, во сколько раз число больше или меньше?  Как узнать, на сколько число больше или меньше? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе (решение задач на кратное и разностное сравнение) с взаимооценкой, работа в паре (составление неравенств) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям аудиоприложения с коллективной проверкой. | текущий | **Предметные:** научиться решать задачи на кратное и разностное сравнение, отрабатывать вычислительные навыки**.**  **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат. **Личностные:** формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля. |
| **30** | 21. 10 |  | Таблица умножения и деления с числом 6  (стр. 44, р. т. стр. 30) | Как связаны значения произведения в таблице умножения на число 6? Какие способы запоминания таблицы умножения можно использовать? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа (составление таблицы умножения и деления с числом 6), коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на запоминание таблицы умножения), работа в паре (решение уравнений по памятке) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение остатка) при консультативной помощи учителя с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** составить таблицу умножения и деления на число 6, работать над ее запоминанием.  **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи  **Коммуникативные:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные:** осознавать качество и уровень усвоения.  **Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **31** | 22. 10 |  | Решение задач  (стр. 45, р. т. стр. 31)  **Провероч**  **ная работа**  (стр. 24-25) | Как найти число в не- сколько раз большее (меньшее) данного? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (составление схематического чертежа) и самостоятельное решение задачи на нахождение целого, работа в паре (составление вопросного плана решения составной задачи на разностное сравнение), разноуровневая проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем. | **Провероч**  **ная работа** | **Предметные:** научитьсярешать задачи на кратное и разностное сравнение, составлять план решения задач, отрабатывать вычислительные навыки.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.  **Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Личностные:** формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им. |
| **32** | 26. 10 |  | Решение задач  (стр. 46, р. т. стр. 32) | Как решать задачи на приведение к единице? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант с взаимопроверкой по образцу, работа в группе с учебником (решение задач) с коллективной проверкой и взаимооценкой, самостоятельная работа (сравнение именованных чисел) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с выбором сложности. | текущий | **Предметные:** научиться решать задачи на приведение к единице.  **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. |
| **33** | 27. 10 |  | Решение задач  (стр. 47, р. т. стр. 33) | Как узнать, во сколько раз число больше или меньше? Как узнать,  на сколько число больше или меньше? Как найти сколько всего? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: решение задач на нахождение целого с коллективным составлением плана, самостоятельным решением и сравнением задач, самостоятельная работа (решение задач по образцу) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение периметра) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям аудиоприложения. | текущий | **Предметные:** научиться решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения.  **Познавательные:** использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  **Личностные:** формирование желания приобретать но- вые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |
| **34** | 28. 10 |  | Таблица умножения и деления с числом 7  (стр. 48, р. т. стр. 34) | Как связаны значения произведения в таблице умножения на число 7? Какие способы запоминания таблицы умножения можно использовать? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа (составление таблицы умножения и деления с числом 7), коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на запоминание таблицы умножения), самостоятельная работа (решение задачи) при консультативной помощи учителя и с коллективной проверкой, обсуждение в паре и самостоятельное построение отрезков, самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям рабочей тетради с самопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** составить таблицу умножения и деления на число 7, работать над ее запоминанием.  **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи  **Коммуникативные:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные:** осознавать качество и уровень усвоения.  **Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **35** | 29. 10 |  | Странички для любознательных. Наши проекты  (стр. 49-51, р. т. стр. 35)  **Тест**  (стр. 28-29) | Какие знания нужны для решения проблемы? Какими способами можно найти решение задачи? | Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: групповая работа (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), чтение сказки и обсуждение темы проектов, выбор тем проектов, формы отчета. | **Тест** | **Предметные:** повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.  **Познавательные:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.  **Коммуникативные:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива, формирование навыков составления алгоритма, выполнения творческого задания. |
| **36** | 09. 11 |  | Что узнали? Чему научились?  (стр. 52-55, р. т. стр. )  **Тест**  (стр. 26-27) | Какие способы решения применить при решении примеров и задач? | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (решение выражений с комментированием), самостоятельная работа (решение выражений по образцу) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение выражения по вариантам) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение задачи на разностное сравнение) со сверкой с решением на доске, коллективная работа (составление схематической таблицы) и самостоятельное решение задачи при консультативной помощи учителя, работа в паре (решение выражений) со сверкой ответов, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем. | **Тест** | **Предметные:** повторить и обобщить изученный материал.  **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению. |
| **37** | 10. 11 |  | **Контрольная работа** **№ 3** по теме «Табличное умножение и деление» | Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание контрольной работы,самопроверка. | **Контрольная работа № 3**  по теме «Табличное умножение и деление» | **Предметные:** научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.  **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. |
| **38** | 12. 11 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе  (стр. 53-55, р. т. стр. ) | Как научиться производить само диагностику результатов изученной темы? Какие выражения называются буквенными? | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем. | текущий | **Предметные:** научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.  **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.  **Личностные:** формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков. |
| **39** | 13. 11 |  | Площадь. Сравнение площадей фигур  (стр. 56, р. т. стр. 36-37) | Как сравнивать площади разных фигур? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации, практическая работа (сравнение площадей геометрических фигур наложением), решение задачи с коллективным составлением плана решения, самостоятельная работа (решение выражения) со сверкой с решением на доске, рефлексия с проверкой ключевым словом. | текущий | **Предметные:** научиться сравнивать площади фигур разными способами.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Личностные:** формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. |
| **40** | 16. 11 |  | Площадь. Сравнение площадей фигур  (стр. 57, р. т. стр. 38) | Как сравнивать фигуры, которые не совпадают при наложении? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа (сравнение площадей геометрических фигур разными способами), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений на сравнение площадей геометрических фигур), самостоятельная работа (составление числовых равенств) с коллективной проверкой, работа в паре (решение круговых примеров), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** научиться сравнивать площади фигур разными способами.  **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.  **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| **41** | 17. 11 |  | Квадратный сантиметр  (стр. 58-59, р. т. стр. 39)  **Провероч**  **ная работа**  (стр. 30-31) | В каких единицах измеряется площадь? Как измерить площадь в квадратных сантиметрах? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): математический диктант на знание таблицы умножения, практическая работа (сравнение площади фигур наложением, на глаз, решение проблемы измерения с помощью мерки, выполнение тренировочных упражнений с помощью квадратного сантиметра), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (выполнение задний рабочей тетради) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | **Провероч**  **ная работа** | **Предметные:** научиться определять квадратный сантиметр, измерять площадь новой меркой.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей. |
| **42** | 18. 11 |  | Площадь прямоугольника  (стр. 60-61, р. т. стр. ) | Какие свойства сторон прямоугольника существуют? Какими способами можно вычислить площадь прямоугольника? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа (выведение правила нахождения площади прямоугольника), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений на нахождение площади прямоугольника), самостоятельная работа (нахождение площади прямоугольника по алгоритму и образцу), заполнение таблицы и самостоятельное решение задачи на приведение к единице с коллективной проверкой, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** научиться вычислять площадь прямоугольника по формуле.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.  **Коммуникативные:** уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы. **Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **43** | 19. 11 |  | Таблица умножения и деления с числом 8  (стр. 62, р. т. стр. 40)  **Провероч**  **ная работа**  (стр. 32-33) | Как связаны значения произведения в таблице умножения на число 8? Какие способы запоминания таблицы умножения можно использовать? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа (составление таблицы умножения и деления с числом 8), коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на запоминание таблицы умножения), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение задач на вычисление площади и периметра) с коллективной проверкой, рефлексия по заданиям аудиоприложения. | **Провероч**  **ная работа** | **Предметные:** составить таблицу умножения и деления на число 8, работать над ее запоминанием.  **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные:** осознавать качество и уровень усвоения.  **Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **44** | 23. 11 |  | Закрепление изученного материала  (стр. 63, р. т. стр. 41) | Какие знания не- обходимы для решения задач? Как определить вид задачи? | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (решение задачи на сравнение количества денег), работа в паре (решение задач на приведение к единице и их сравнение), самостоятельная работа (решение задачи на кратное сравнение) с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** научиться решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.  **Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Регулятивные:** сличать свой способ действия с эталоном.  **Личностные:** формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, формирование устойчивой мотивации к изучению математики. |
| **45** | 24. 11 |  | Решение задач  (стр. 64, р. т. стр. 43) | Как выбрать способ решения задач? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа в группе с учебником (решение задач) с коллективной проверкой и взаимооценкой, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем. | текущий | **Предметные:** научиться решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Личностные:** формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков. |
| **46** | 25. 11 |  | Таблица умножения и деления с числом 9  (стр. 65, р. т. стр. 42) | Как связаны значения произведения в таблице умножения на число 9? Какие способы запоминания таблицы умножения можно использовать? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа (составление таблицы умножения и деления с числом 9), знакомство с умножением на пальцах, коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на запоминание таблицы умножения), коллективная работа (объяснение значения выражений к задаче), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение остатка двумя способами) с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** составить таблицу умножения и деления на число 9, работать над ее запоминанием.  **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные:** осознавать качество и уровень усвоения.  **Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **47** | 26. 11 |  | Квадратный дециметр  (стр. 66-67, р. т. стр. 44) | Как связан сантиметр и дециметр? Как связаны квадратный сантиметр и квадратный дециметр? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): блицтурнир (решение простых задач изученных видов) с коллективной проверкой, проблемная ситуация (вычисление площади большой фигуры), самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой единицей измерения), практическая работа (измерение квадратным дециметром площади большой фигуры и школьной доски), коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с взаимопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** научиться соотносить новые единицы измерения.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Личностные:** формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им. |
| **48** | 30. 11 |  | Таблица умножения. Закрепление изученного материала  (стр. 68, р. т. стр. 45) | Как составить «сводную» таблицу умножения? Какие способы запоминания таблицы умножения существуют? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа (составление таблицы умножения и деления), коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на запоминание таблицы умножения), самостоятельная работа по вариантам (решение задачи на приведение к единице) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение задачи на кратное сравнение) со сверкой с решением на доске, решение выражений с проверкой по листу самоконтроля, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** составить таблицу умножения и деления, работать над ее запоминанием.  **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Личностные:** формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, устойчивой мотивации к изучению математики. |
| **49** | 01. 12 |  | Закрепление изученного материала  (стр. 69, р. т. стр. 46)  **Провероч**  **ная работа**  (стр. 34-35) | Какие способы решения задач существуют? Какие способы запоминания таблицы умножения и деления существуют? | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: математический диктант вида «согласен — не согласен», работа в группе с учебником (решение задач) с коллективной проверкой и взаимооценкой, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем. | **Провероч**  **ная работа** | **Предметные:** научиться решать задачи изученных видов, использовать все способы запоминания таблицы умножения и деления.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.  **Коммуникативные:** уважительно относиться к позиции другого.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, устойчивой мотивации к изучению математики. |
| **50** | 02. 12 |  | Квадратный метр  (стр. 70-71, р. т. стр. ) | Какие единицы измерения площади существуют? Как они связаны между собой? Где используются? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой меркой через решение проблемной ситуации, работа в паре (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, практическая работа (измерение площади класса и составление плана в тетради), самостоятельная работа (вычисление значения выражений) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение задач)со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с взаимопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** научиться пользоваться единицами измерения площади, соотносить их с единицами длины.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.  **Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Личностные:** формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования. |
| **51** | 03. 12 |  | Закрепление изученного материала  (стр. 72-73, р. т. стр. ) | Каков алгоритм решения задач? Как применять способы запоминания таблицы умножения? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: математический диктант вида «согласен — не согласен», работа у доски (заполнение таблицы связи цены и стоимости с комментированием), самостоятельная работа по вариантам (решение задачи на приведение к единице) с взаимопроверкой, работа в паре (перевод именованных чисел) с коллективной проверкой, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем. | текущий | **Предметные:** научиться решать задачи изученных видов, использовать все способы запоминания таблицы умножения и деления.  **Познавательные:** выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  **Коммуникативные:** планировать общие способы работы.  **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  **Личностные:** формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, устойчивой мотивации к изучению математики. |
| **52** | 07. 12 |  | Странички для любознательных  (стр. 74-75, р. т. стр. ) | Какие знания нужны для решения проблемы? Какими способами можно найти решение задачи? | Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: работа в группе (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), выполнение олимпиадной работы 1-го тура. | текущий | **Предметные:** повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.  **Познавательные:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.  **Коммуникативные:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива. |
| **53** | 08. 12 |  | Что узнали? Чему научились?  (стр. 76-77, р. т. стр. ) | Как применять способы запоминания таблицы умножения? Какие общие приемы решения задач существуют? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (решение задачи на нахождение части) с карточкой-помощницей для слабых учеников, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение и сравнение задач на приведение к единице) с коллективной проверкой, коллективная работа (решение уравнений), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** повторить и обобщить изученный материал.  **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи.  **Коммуникативные:** читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению, навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. |
| **54** | 09. 12 |  | Что узнали? Чему научились?  (стр. 78, р. т. стр.47 )  **Тест**  (стр. 42-43) | Как применять способы запоминания таблицы умножения? Какие общие приемы решения задач существуют? | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа в группе (решение задач) с коллективной проверкой и взаимооценкой, проверка знаний по тесту с самопроверкой в ходе коллективного обсуждения. | **Тест** | **Предметные:** повторить и обобщить изученный материал, научиться применять полученные по теме знания при решении задач и примеров.  **Познавательные:** выделять формальную структуру задачи.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения. **Регулятивные:** выполнять задания творческого и практического характера.  **Личностные:** формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению, умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания. |
| **55** | 10. 12 |  | Умножение на 1  (стр. 82, р. т. стр. 48) | Что значит «умножить на 1»? Какие закономерности умножения на 1 существуют? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: практическая работа (выведение правила умножения), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, коллективная работа (составление краткой записи задачи) и самостоятельное решение при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение площади и периметра), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** познакомиться с правилами умножения и деления с числом 1, научиться применять их при решении задач и примеров.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.  **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. |
| **56** | 14. 12 |  | Умножение на 0  (стр. 83, р. т. стр. ) | Что значит умножить на 0? Какие закономерности умножения на 0 существуют? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: практическая работа (выведение правила умножения), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) с объяснением хода решения соседу по парте, самостоятельная работа (решение уравнений с проверкой результатов и правила, по которому выполнялось вычисление), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** познакомиться с правилами умножения и деления с числом 0, научиться применять их при решении задач и примеров.  **Познавательные:** использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Личностные:** формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков. |
| **57** | 15. 12 |  | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число  (стр. 84-85, р. т. стр. ) | Как проверить умножение и деление с числами 1 и 0? Почему делить на 0 нельзя? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): знакомство с новой темой в ходе подводящего диалога, самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, работа у доски (решение задачи на кратное сравнение с комментированием), решение выражений с проверкой ответов, рефлексия по заданиям аудиоприложения. | текущий | **Предметные:** научиться решать примеры с использованием правил умножения и деления с числами 1 и 0, решать задачи.  **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные:** осознавать качество и уровень усвоения.  **Личностные**: формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **58** | 16. 12 |  | Закрепление изученного материала  (стр. 86-87, р. т. стр. )  **Провероч**  **ная работа**  (стр. 36-37) | Как использовать изученные правила при выполнении заданий? Как научиться решать задачи? | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: практическая работа в группе (подсчет денег разными способами) с отчетом групп о работе и выбором рационального способа, коллективная работа (объяснение значения выражений к задаче), самостоятельная работа (решение неравенств) с коллективной проверкой, работа в паре (нахождение площади прямоугольника с комментированием), рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по образцу. | **Провероч**  **ная работа** | **Предметные:** научиться решать примеры с использованием правил умножения и деления с числами 1 и 0, решать задачи.  **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера.  **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Личностные:** формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, навыков анализа, сопоставления, сравнения, устойчивой мотивации к изучению математики. |
| **59** | 17. 12 |  | Доли  (стр. 91-93, р. т. стр. 66, 69) | Что такое доли? Как они получаются? Как сравнить доли? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой в ходе практической работы с геометрическими фигурами, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (выполнение заданий учебника) с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по контрольной карточке. | текущий | **Предметные:** научиться определять доли, сравнивать их.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.  **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. |
| **60** | 21. 12 |  | Окружность. Круг  (стр. 94-95, р. т. стр. ) | Что такое круг и окружность? Чем они отличаются? Что такое радиус? Как начертить круг? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с циркулем и правилами работы с ним, практическая работа с кругом, знакомство с терминологией, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений), работа у доски (решение задачи на приведение к единице с комментированием), самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям аудиоприложения. | текущий | **Предметные:** научиться чертить окружность, различать понятия: круг, окружность, находить радиус.  **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **61** | 22. 12 |  | Диаметр круга. Решение задач  (стр. 96-97, р. т. стр. 70)  **Тест**  (стр. 44-45) | Что такое диаметр? Сколько диаметров у окружности? | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: знакомство с задачами на нахождение числа по его доле через подводящую беседу, коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) с коллективной проверкой, знакомство с задачами на нахождение доли числа, работа в паре с учебником (выполнение тренировочных упражнений), рефлексия по заданиям учебника с коллективной проверкой. | **Тест** | **Предметные:** научиться чертить окружность, различать понятия диаметр, радиус, решать задачи на нахождение числа по его части.  **Познавательные:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.  **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля. |
| **62** | 23. 12 |  | Единицы времени  (стр. 98-100, р. т. стр. 76 )  **Провероч**  **ная работа**  (стр. 38-39) | Как связаны между собой единицы времени: неделя, сутки, месяц, год? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа по календарю, знакомство с понятиями «год», «месяц», «неделя», «сутки», работа в паре (сравнение единиц длины), самостоятельная работа (решение на нахождение доли числа) с взаимопроверкой, решение задачи на нахождение числа по его доле с самопроверкой по образцу, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | **Провероч**  **ная работа** | **Предметные:** научиться временные понятия сутки, неделя, месяц, год,сравнивать единицы длины.  **Познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы.  **Коммуникативные:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Личностные:** формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования. |
| **63** | 24. 12 |  | **Контроль**  **ная работа № 4**  за первое полугодие | Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание контрольной работы, самопроверка. | **Контрольная работа № 4**  за первое полугодие | **Предметные:** научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.  **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. |
| **64** | 11. 01 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Странички для любознательных (стр. 101-103, р. т. стр. 77-79)  **Провероч**  **ная работа**  (стр. 40-41) | Какие знания нужны для решения проблемы? Какими способами  можно найти решение задачи? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, умений использовать знания в нестандартной ситуации: коллективная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, самостоятельная работа (решение нестандартных задач) с коллективной проверкой. | **Провероч**  **ная работа** | **Предметные:** повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.  **Познавательные:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.  **Коммуникативные:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, формирование способности к самооценке своих действий, поступков. |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и делений (29 часов)** | | | | | | | |
| **65** | 12. 01 |  | Умножение и деление круглых чисел  (ч. 2, стр. 3-4, р. т. стр. 3-4) | Какие числа называются круглыми? Как умножать и делить круглые числа? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа со счетными палочками (выведение правила умножения и деления на 10), самостоятельная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по контрольной карточке. | текущий | **Предметные:** познакомиться с приемами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число.  **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля. |
| **66** | 13. 01 |  | Деление вида: 80:20  (стр. 5, р. т. стр. 5) | Как связаны компоненты умножения? Как разделить круглое число на круглое число? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): моделирование вычислительного приема счетными палочками, самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение составной задачи на нахождение части) со сверкой с решением на доске, закрепление вычислительных навыков по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем. | текущий | **Предметные:** познакомиться с приемом деления вида 80:20, закрепить изученные вычислительные приемы.  **Познавательные:** строить логические цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению математики. |
| **67** | 14. 01 |  | Умножение суммы на число  (стр. 6, р. т. стр. 6) | Как умножить сумму на число? Когда удобно применять каждый из способов умножения суммы на число? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): моделирование вычислительного приема счетными палочками, коллективная работа (решение на нахождение целого двумя способами), самостоятельная работа (вычисление площади и периметра прямоугольника) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с взаимопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** познакомиться с правилом умножения суммы на число, научиться использовать его при решении примеров и задач.  **Познавательные:** уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.  **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  **Регулятивные:** в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению математики. |
| **68** | 18. 01 |  | Умножение суммы на число. Закрепление  (стр. 7, р. т. стр. 7)  **Провероч-ная работа**  (стр. 46-47) | В каких случаях можно применять правило умножения суммы на число? Как рационально использовать это правило? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе (решение задач) с коллективной проверкой, самостоятельная работа с выбором уровня сложности с проверкой по контрольной карточке, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | **Проверочная работа** | **Предметные:** закрепить изученные приемы умножения и деления круглых чисел, научиться использовать правило умножения суммы на число.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения. **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.  **Личностные:** формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля. |
| **69** | 19. 01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное  (стр. 8, р. т. стр. 13, 14) | Что такое разрядные слагаемые? Какие правила можно использовать при умножении двузначного числа на однозначное? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием по алгоритму), самостоятельная работа (решение задачи) с коллективным составлением таблицы, работа в паре (решение цепочки примеров), рефлексия по заданиям аудиоприложения. | текущий | **Предметные:** познакомиться с приемами умножения двузначного числа на однозначное, закрепить изученные приемы умножения и деления.  **Познавательные:** выделять формальную структуру задачи.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, вести диалог.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование умения контролировать процесс и результат деятельности. |
| **70** | 20. 01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное  (стр. 9, р. т. стр. 15) | Какие математические правила используются при решении примеров? Как работать по алгоритму? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в паре (решение примеров по алгоритму с проговариванием), самостоятельная работа (решение примеров) со сверкой с решением на доске, коллективная работа (решение задачи с составлением плана решения, составление задач по выражению) с последующим самостоятельным решением, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** закрепить приемы умножения двузначного числа на однозначное, умение решать задачи и уравнения изученных видов.  **Познавательные:** уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.  **Коммуникативные:** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  **Регулятивные:** сличать свой способ действия с эталоном.  **Личностные:** формирование умения контролировать процесс и результат деятельности. |
| **71** | 21.01 |  | Закрепление изученного материала  (стр. 10, р. т. стр. 18) | Как правильно использовать математические правила при решении примеров? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (решение задач на приведение к единице) с взаимообъяснением, коллективная работа (решение примеров с комментированием), самостоятельная работа (решение примеров) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке. | текущий | **Предметные:** закрепить изученные приемы вычислений.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.  **Коммуникативные:** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  **Регулятивные:** сличать свой способ действия с эталоном.  **Личностные:** формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, формирование устойчивой мотивации к изучению математики. |
| **72** | 25. 01 |  | Деление суммы на число  (стр. 12-13, р. т. стр. 19) | Чем отличаются разрядные и удобные слагаемые? Как разделить сумму на число? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): моделирование вычислительного приема счетными палочками, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) с коллективным составлением таблицы, рефлексия по заданиям аудиоприложения. | текущий | **Предметные:** познакомиться с приемом деления суммы на число, научиться его использовать.  **Познавательные:** выделять формальную структуру задачи.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.  **Личностные:** формирование навыков работы по алгоритму. |
| **73** | 26. 01 |  | Деление суммы на число. Закрепление  (стр. 12-14, р. т. стр. 20)  **Проверочная работа**  (стр. 48-49) | Как проверить примеры на умножение? Как выбрать удобный способ при  делении суммы на число? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: решение составной задачи с коллективным составлением плана и самостоятельным решением, работа в паре (решение задачи на нахождение целого двумя способами), самостоятельная работа (решение уравнений с проверкой правил, которые применялись при решении), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | **Проверочная работа** | **Предметные:** закрепить прием деления суммы на число, умение решать задачи разными способами.  **Познавательные:** уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.  **Коммуникативные:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование умения контролировать процесс и результат деятельности. |
| **74** | 27. 01 |  | Деление двузначного числа на однозначное  (стр. 15, р. т. стр. 23) | Как разделить двузначное число на однозначное? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с приемом вычисления в ходе подводящей беседы с построением алгоритма вычисления, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение задачи на разностное сравнение), перевод именованных чисел с опорой на таблицу с коллективной проверкой, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем. | текущий | **Предметные:** познакомиться с приемом деления двузначного числа на однозначное.  **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование умения контролировать процесс и результат деятельности. |
| **75** | 28. 01 |  | Делимое. Делитель  (стр. 16, р. т. стр. 24) | Как найти делимое? Делитель? Какие математические законы нужно применить? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выведение правил нахождения делимого и делителя в ходе подводящей беседы и выполнения заданий учебника, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (закрепление вычислительных навыков) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** познакомиться с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий.  **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи.  **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.  **Личностные:** формированиеучебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **76** | 01. 02 |  | Проверка деления  (стр. 17, р. т. стр. 25-26) | Как найти делимое? Делитель? Какие математические законы нужно применять при проверке деления? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в паре (заполнение таблицы с неизвестными делимым или делителем с комментированием), коллективная работа (решение примеров по образцу с комментированием), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) с коллективным составлением плана разными способами, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** научиться выполнять проверку деления.  **Познавательные:** уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.  **Коммуникативные:** уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **77** | 02. 02 |  | Случаи деления вида: 87:29  (стр. 18, р. т. стр. 28) | Какие математические правила нужно использовать при делении двузначного  числа на двузначное? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (выведение способа вычисления на основе связи компонентов умножения), работа в группе (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение задач) с взаимообъяснением, работа в группе (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** познакомиться с приемом деления вида 87:29  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.  **Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  **Регулятивные:** в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Личностные:** формирование умения контролировать процесс и результат деятельности. |
| **78** | 03. 02 |  | Проверка умножения  (стр. 19, р. т. стр. 29-30) | Как найти множитель? Какие математические законы нужно применять при проверке умножения? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (выведение правила проверки умножения на основе связи компонентов умножения), работа в группе (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре(решение уравнений) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение буквенных выражений) с коллективной проверкой, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** научиться выполнять проверку умножения делением.  **Познавательные:** уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.  **Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **79** | 04. 02 |  | Решение уравнений  (стр. 20, р. т. стр. 33) | Какие правила используются при решении и проверке уравнений? Как их применять? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа у доски (решение уравнений с комментированием), самостоятельная работа (решение уравнений) с коллективной проверкой, работа в группе (решение задач) с взаимооценкой, самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с ответами на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольным карточкам. | текущий | **Предметные:** закрепить умение решать уравнения и за- дачи изученных видов.  **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **80** | 08. 02 |  | Решение уравнений  (стр. 21, р. т. стр. 32) | Как правильно применять правила нахождения компонентов при решении уравнений? | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: работа в паре (решение уравнений) с опорой на памятку, самостоятельная работа (решение составной задачи на разностное сравнение) с коллективным составлением краткой записи при консультативной помощи учителя, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем. | текущий | **Предметные:** закрепить умение решать уравнения и за- дачи изученных видов.  **Познавательные:** уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.  **Коммуникативные:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Личностные:** формирование умения контролировать процесс и результат деятельности. |
| **81** | 09. 02 |  | Закрепление изученного материала  (стр. 22-25)  **Проверочная работа**  (стр. 50-51) | Как правильно применять правила нахождения компонентов при решении уравнений? Как проверить правильность вычислений? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа (решение задачи двумя способами) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение уравнений с проговариванием), самостоятельная работа (решение буквенных выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по образцу. | **Проверочная работа** | **Предметные:** закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.  **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** уважительно относиться к позиции другого.  **Регулятивные:** в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Личностные:** формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, умения контролировать процесс и результат деятельности, устойчивой мотивации к изучению математики. |
| **82** | 10. 02 |  | Закрепление изученного материала  (стр. 24-25, р. т. стр. 27)  **Тест**  (стр. 52-53) | Как проверить правильность выполнения вычислений? Какие задачи имеют несколько способов решения? | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: блицтурнир с коллективной проверкой, работа в паре по вариантам (решение задач, сравнение задач на приведение к единице), самостоятельная работа (решение задач по образцу), работа в группе (решение уравнений) со сверкой с решением на доске, рефлексия с проверкой по ключевому слову. | **Тест** | **Предметные:** закрепить вычислительные навыки, научиться находить разные способы решения задач.  **Познавательные:** уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.  **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке обшей позиции.  **Регулятивные:** в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. **Личностные:** формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |
| **83** | 11. 02 |  | **Контроль- ная работа № 5** по теме « Решение уравнений» | Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | **Контрольная работа № 5** по теме « Решение уравнений» | **Предметные:** научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.  **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, составления алгоритма выполнения задания. |
| **84** | 15. 02 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление с остатком  (стр. 26, р. т. стр. 31)  **Тест**  (стр. 54-55) | Какие знания нужны для решения проблемы? Какими способами можно найти решение за дачи? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, умений использовать знания в нестандартной ситуации: коллективная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, выполнение тренировочных упражнений. | **Тест** | **Предметные:** повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях, познакомиться с понятием деление с остатком.  **Познавательные:** уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.  **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков. |
| **85** | 16. 02 |  | Деление с остатком  (стр. 27, р. т. стр. 34) | Когда при делении получается остаток? Какой может быть остаток? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): деление с наблюдением над остатком, коллективная работа (выведение правила, выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение числа по доле) по памятке с самопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:**  закрепить прием деления остатком.  **Познавательные:** выделять формальную структуру задачи.  **Коммуникативные:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.  **Личностные:** формирование умения контролировать процесс и результат деятельности. |
| **86** | 17. 02 |  | Деление с остатком  (стр. 28, р. т. стр. 36) | Какой может быть остаток? Какие способы выполнения деления с остатком существуют? | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: работа в группе (обсуждение способа деления с остатком больших чисел, составление алгоритма деления с остатком), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (закрепление деления с остатком), самостоятельная работа (решение задачи двумя способами) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям аудиоприложения. | текущий | **Предметные:** закрепить прием деления с остатком,  отрабатывать вычислительные навыки.  **Познавательные:** уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.  **Коммуникативные:** уважительно относиться к позиции другого.  **Регулятивные:** осознавать качество и уровень усвоения.  **Личностные:** формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля. |
| **87** | 18. 02 |  | Деление с остатком  (стр. 29, р. т. стр. 35) | Какой может быть остаток? Какие способы выполнения деления с остатком существуют? | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа (решение примеров на деление с остатком методом подбора с комментированием), работа в паре (решение задачи на деление с остатком) при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (решение задачи по образцу), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) с коллективной проверкой, рефлексия в паре с взаимооценкой. | текущий | **Предметные:** закрепить умение делить с остатком  методом подбора, отрабатывать вычислительные навыки.  **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.  **Коммуникативные:** брать на себя инициативу в организации совместного действия.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Личностные:** формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. |
| **88** | 24. 02 |  | Решение задач на деление с остатком  (стр. 30, р. т. стр. 37) | Всегда ли при решении задачи полу- чается целое число? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): блицтурнир с коллективной проверкой, работа в группе (практическая работа на деление с остатком), самостоятельная работа (решение примеров на деление с остатком методом подбора), коллективная работа (составление вопроса задачи по выражению) и самостоятельное решение, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** научиться выполнять деление с остатком разными способами, решать задачи на деление с остатком.  **Познавательные:** строить логические цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование умения контролировать процесс и результат деятельности. |
| **89** | 25. 02 |  | Случаи  деления,  когда делитель  больше  делимого  (стр. 31, р. т. стр.) | Как делить число, если делитель больше делимого? Ка- кой остаток получается в таких при- мерах? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): моделирование приема при помощи счетных палочек, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение задач на кратное и разностное сравнение и их сравнение), проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем. | текущий | **Предметные:** научиться выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого, закрепить умение решать задачи на деление с остатком, выполнять деление разными способами.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.  **Коммуникативные:** брать на себя инициативу в организации совместного действия. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. |
| **90** | 29. 02 |  | Проверка деления с остатком  (стр. 32, р. т. стр. 38) | Как проверить правильность выполнения деления с остатком? Как найти делимое при делении с остатком? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой с решением на доске, групповая игра «Кто быстрее», рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** научиться проверять деление с остатком, отрабатывать вычислительные навыки.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.  **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование навыков составления  алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. |
| **91** | 01. 03 |  | Что узнали? Чему научились?  (стр. 33-34, р. т. стр. )  **Провероч**  **ная работа**  (стр. 56-57) | Как решать задачи на деление с остатком? Как проверить правильность выполнения деления с остатком? | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа (решение примеров на деление с остатком) с коллективной проверкой, работа в паре (решение задачи на деление с остатком), коллективная работа (составление выражений к условию задачи), математический диктант с самопроверкой. | **Провероч**  **ная работа** | **Предметные:** научиться проверять деление с остатком, закреплять умение решать задачи на деление с остатком, выполнять деление разными способами.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению, формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. |
| **92** | 02. 03 |  | Наши проекты  (стр. 36-37)  **Тест**  (стр. 58-59) | Какие знания нужны для решения проблемы? Какими способами можно найти решение задачи? | Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: коллективная работа с учебником (знакомство с новым видом задач и их решение), деление класса на группы, выбор темы проекта, распределение обязанностей и выбор формы отчета. | **Тест** | **Предметные:** повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.  **Коммуникативные:** работать в группах, парах.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы. |
| **93** | 03. 03 |  | **Контрольная работа № 6** по теме «Деление с остатком» | Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | **Контрольная работа № 6** по теме «Деление с остатком» | **Предметные:** научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.  **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, самостоятельной работы и самоконтроля. |
|  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)** | | | | | | |
| **94** | 04. 03 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Тысяча  (стр. 39-42, р. т. стр. 39) | Как образуется тысяча? Сколько в тысяче десятков? Сколько в тысяче сотен? Как складывать и вычитать сотни? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, знакомство с новой счетной единицей, работа в группе (выполнение тренировочных упражнений с комментированием). | текущий | **Предметные:** научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Познакомиться с новой счетной единицей — тысячей, с образованием числа из сотен, десятков.  **Познавательные:** выделять формальную структуру задачи**.**  **Коммуникативные:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.  **Личностные:** формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков. |
| **95** | 09. 03 |  | Образование и название трехзначных чисел  (стр. 43, р. т. стр. 40)  **Тест**  (стр. 60-61) | Как образуются трехзначные числа? Как правильно читать трехзначные числа? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): запись чисел с помощью абака, счет сотнями, сотнями и единицами, коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) с коллективной проверкой, работа в паре (решение числовых выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | **Тест** | **Предметные:** познакомиться с образованием и названием трехзначных чисел, закрепить вычислительные навыки.  **Познавательные:** делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению математики. |
| **96** | 10. 03 |  | Запись трехзначных чисел  (стр. 44-45, р. т. стр. 41) | Как правильно записывать трехзначные числа? Как показывать отсутствие разряда в числе? | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: запись трехзначных чисел с помощью абака, выполнение тренировочных упражнений на доске и в тетради, коллективная работа (составление задачи по выражению) с самостоятельным решением, самостоятельная работа (решение числовых выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольным карточкам. | текущий | **Предметные:** познакомиться с десятичным составом трехзначных чисел, научиться записывать трехзначные числа.  **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование умения контролировать процесс и результат деятельности. |
| **97** | 14. 03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000  (стр. 46, р. т. стр. 42) | Как образуются трехзначные числа? Как правильно читать трехзначные числа? Как правильно записывать трехзначные числа? Как показывать отсутствие разряда в числе? | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа (выполнение тренировочных заданий по чтению и записи трехзначных чисел с комментированием), работа в паре (перевод единиц площади по памятке), самостоятельная работа (дополнение задачи данными и ее решение) с коллективной проверкой, работа в группе (составление задач по выражению, решение геометрической задачи), рефлексия по заданиям аудиоприложения. | текущий | **Предметные:** научиться читать и записывать трехзначные числа, закрепить знание десятичного состава трехзначных чисел.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование умения контролировать процесс и результат деятельности. |
| **98** | 15. 03 |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз  (стр. 47, р. т. стр. 43)  **Провероч**  **ная работа**  (стр. 62-63) | Как увеличить (уменьшить) число в 10, 100 раз? | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы, коллективная работа (вывод правила), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (решение задачи на кратное сравнение) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение уравнений) со сверкой с решением на доске, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем. | **Провероч**  **ная работа** | **Предметные:** познакомиться с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз, закрепить умение решать задачи на разностное и кратное сравнение.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Личностные:** формирование умения контролировать процесс и результат деятельности. |
| **99** | 16. 03 |  | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых  (стр. 48, р. т. стр. 44) | Что такое разрядные слагаемые? Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых? | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа (составление чисел на абаке и разложение их на разрядные слагаемые, выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа (решение составной задачи на нахождение части) с взаимопроверкой в паре, работа в группе (решение числовых выражений с проверкой по ключевому слову), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** научиться представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.  **Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Личностные:** формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. |
| **100** | 17. 03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений  (стр. 49, р. т. стр. ) | Как научиться складывать и вычитать трехзначные числа, зная их разрядный состав? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых) со сверкой с решением на доске, коллективная работа (объяснение приема вычисления, с использованием суммы разрядных слагаемых, выполнение тренировочных упражнений с комментированием, решение составной задачи на нахождение целого с рассмотрением всех возможных способов решения), рефлексия по разноуровневым карточкам с проверкой по контрольной карточке. | текущий | **Предметные:** познакомиться с приемами сложения и  вычитания трехзначных чисел, основанными на знании разрядных слагаемых.  **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.  **Личностные:** формирование навыков составления  алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. |
| **101** | 28. 03 |  | Сравнение трехзначных чисел  (стр. 50, р. т. стр. 45) | Как научиться сравнивать трехзначные числа? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе (составление алгоритма сравнения трехзначных чисел), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа по вариантам с диагностикой результатов учителем. | текущий | **Предметные:** познакомиться с приемами сравнения трехзначных чисел, закрепить вычислительные навыки.  **Познавательные:** строить логические цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Личностные:** формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля. |
| **102** | 29. 03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000  (стр. 51, р. т. стр. )  **Провероч**  **ная работа**  (стр. 64-65) | Как научиться определять количество сотен, десятков, единиц в числе? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (определение в числе количества сотен, десятков, единиц), практическая работа (измерение своего роста и запись его в сантиметрах), самостоятельная работа (решение составной задачи на нахождение периметра) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | **Провероч**  **ная работа** | **Предметные:** научиться выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.  **Познавательные:** уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.  **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  **Регулятивные:** в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. **Личностные:** формирование умения контролировать процесс и результат деятельности. |
| **103** | 30. 03 |  | Единицы  массы:  грамм  (стр. 54, р. т. стр. 46) | В каких единицах измеряется масса? Как они связаны между собой? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой единицей массы через решение проблемной ситуации, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием, составление задач по условию), самостоятельная работа (решение задачи по выбору, решение уравнений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** познакомиться с новой единицей массы — граммом, с соотношением между граммом и килограммом, с римскими цифрами, закрепить вычислительные навыки.  **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи.  **Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.  **Регулятивные:** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля. |
| **104** | 31. 03 |  | Закрепление изученного материала  (стр. 56-60, р. т. стр. )  **Тест**  (стр. 68-69) | Как научиться использовать полученные знания при решении задач и примеров? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа в группе (решение задач) с взаимооценкой, самостоятельная работа (отработка вычислительных навыков) с проверкой по ключевому слову, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | **Тест** | **Предметные: з**акрепить умение читать, записывать  и сравнивать трехзначные числа, вычислительные  навыки.  **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.  **Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.  **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.  **Личностные:** формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, навыков анализа, творческой инициативности и активности. |
| **105** |  |  | Закрепление изученного материала  (стр. 55-61, р. т. стр. )  **Провероч**  **ная работа**  (стр. 66-67) | Как научиться использовать полученные знания при решении задач и примеров? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой с решением на доске, коллективная работа (решение уравнений с комментированием), выполнение проверочной работы по вариантам с диагностикой результатов учителем. | **Провероч**  **ная работа** | **Предметные:** закрепить умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа, вычислительные навыки.  **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Личностные:** формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, устойчивой мотивации к изучению математики. |
| **106** |  |  | **Контроль- ная работа № 7** по теме «Нумерация в пределах 1000» | Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | **Контроль ная работа № 7** по теме «Нумерация в пределах 1000**»** | **Предметные:** научиться использовать изученный  материал при решении учебных задач.  **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, самостоятельной работы и самоконтроля. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)** | | | | | | | |
| **107** |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контроль-ной работе. Приемы устных вычислений  (стр. 65-66, р. т. стр. 47)  **Тест**  (стр. 70-71) | Как складывать числа, оканчивающиеся нулями? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | **Тест** | **Предметные:** научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, познакомиться с приемами устных вычислений с числами, оканчивающимися нулями.  **Познавательные:** выделять формальную структуру задачи.  **Коммуникативные:** помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.  **Личностные:** формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков. |
| **108** |  |  | Приемы устных вычислений вида:  450 + 30, 620 - 200  (стр. 67, р. т. стр. 49) | Какие знания нужны для решения примеров нового вида? Что общее в сложении  единиц и десятков? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новым приемом вычислений через подводящий диалог, работа в паре (выполнение тренировочных упражнений с комментированием) с взаимообъяснением, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение части) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение площади) с предварительным анализом при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (деление с остатком) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям аудиоприложения. | текущий | **Предметные:** научиться выполнять вида 450 + 30, 620-200, закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.  **Познавательные:** делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Личностные:** формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. |
| **109** |  |  | Приемы устных вычислений вида: 470 + 80, 560 - 90  (стр. 68, р. т. стр. 50) | Какие знания нужны для решения примеров нового вида? Какими способами можно выполнить вычисления? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новым приемом вычислений по аналогии с вычислением двухзначных чисел, работа в паре (выполнение тренировочных упражнений с комментированием) с взаимообъяснением, коллективная работа (решение задачи на сравнение производительности), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице), коллективная работа (решение выражений с изученными приемами вычисления), рефлексия по индивидуальным заданиям с самопроверкой по контрольной карточке. | текущий | **Предметные:** научиться выполнять вычисления вида 470 + 80, 560 - 90, закрепить навык деления с остатком.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля. |
| **110** |  |  | Приемы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 - 140  (стр. 69, р. т. стр. 52) | Какие знания нужны для решения примеров нового вида? Какими способами можно выполнить вычисления? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): знакомство с новым приемом вычислений по аналогии с вычислением двухзначных чисел, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), коллективный разбор и самостоятельное решение составной задачи на разностопное сравнение со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым карточкам с проверкой по контрольной карточке. | текущий | **Предметные:** научиться выполнять вычисления вида 260 + 310, 670 - 140, закрепить умение решать задачи изученных видов.  **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование умения контролировать процесс и результат деятельности. |
| **111** |  |  | Приемы письменных вычислений  (стр. 70, р. т. стр. 54)  **Провероч**  **ная работа**  (стр. 72-73) | Как складывать и вычитать трехзначные числа? Что общего в письменном вычислении двузначных и трехзначных чисел? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации, работа в паре (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму) с коллективной проверкой и взаимопроверкой, коллективная работа (составление краткой записи) и самостоятельное решение задачи на разностное сравнение, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение части числа) со сверкой с решением на доске, коллективная работа (решение выражений с изученными приемами вычислений) со сверкой с решением на доске, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем. | **Проверочная работа** | **Предметные:** научиться выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик, закрепить умение решать задачи изученных видов.  **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.  **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению математики. |
| **112** |  |  | Алгоритм сложения трехзначных чисел  (стр. 71, р. т. стр. 55) | Что общего в алгоритме письменного сложения двузначных и трехзначных чисел? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (составление алгоритма сложения трехзначных чисел), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму с комментированием и проговариванием), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение остатка) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение буквенных выражений) с взаимопроверкой, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу | текущий | **Предметные:** познакомиться с алгоритмом сложения трехзначных чисел, научиться выполнять сложение  трехзначных чисел в столбик по алгоритму.  **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи.  **Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.  **Регулятивные:** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование навыков работы по  алгоритму. |
| **113** |  |  | Алгоритм вычитания трехзначных чисел  (стр. 72, р. т. стр. ) | Что общего в алгоритме письменного вычитания двузначных и трехзначных чисел? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (знакомство с алгоритмом вычитания трехзначных чисел), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму с комментированием), самостоятельная работа (решение составной задачи на разностное сравнение) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение уравнений с проговариванием), рефлексия по индивидуальным заданиям с самопроверкой по контрольной карточке. | текущий | **Предметные:** познакомиться с алгоритмом вычитания трехзначных чисел, научиться выполнять вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму.  **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.  **Коммуникативные:** договариваться, находить общее решение.  **Регулятивные:** работать по предложенному учителем плану.  **Личностные:** формирование навыков работы по  Алгоритму. |
| **114** |  |  | Виды треугольников  (стр. 73, р. т. стр. ) | Какая фигура называется треугольником? По каким признакам можно сравнивать треугольники? Какие виды треугольников бывают? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), работа в группе (выполнение практических заданий по измерению треугольников), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с взаимопроверкой. | текущий | **Предметные:** познакомиться с разными видами треугольников, научиться распознавать разносторонние, равносторонние и равнобедренные треугольники, закрепить умение решать задачи изученных видов.  **Познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы.  **Коммуникативные:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. **Регулятивные:** под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Личностные:** формирование умения контролировать процесс и результат деятельности. |
| **115** |  |  | Закрепление изученного материала  (стр. 74-75, р. т. стр. 56)  **Тест**  (стр. 76-77) | Как правильно выбрать способ решения примеров? Как научиться решать примеры в столбик? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (закрепление правил сложения и вычитания в столбик), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) со сверкой с решением на доске, коллективный разбор и самостоятельное решение задачи на нахождение целого, коллективная работа (решение выражений с устными приемами вычислений) по разноуровневым заданиям с проверкой ответов, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | **Тест** | **Предметные:** научиться выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму, распознавать разные виды треугольников, закрепить умение решать задачи изученных видов.  **Познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы.  **Коммуникативные:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Личностные:** формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения,совершенствовать имеющиеся. |
| **116** |  |  | Что узнали? Чему научились?  (стр. 76-77, р. т. стр. 58) | Как научиться использовать полученные знания при решении задач и примеров? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): математический диктант (проверка устных приемов вычислений) с самопроверкой, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (решение уравнений) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (перевод именованных чисел по памятке) с коллективной проверкой, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем. | текущий | **Предметные:** научиться выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму, закрепить умение решать уравнения изученных видов с проверкой.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению. |
| **117** |  |  | Что узнали?  Чему научились?  (стр. 78-79, р. т. стр. )  **Провероч**  **ная работа**  (стр. 74-75) | Как научиться использовать полученные знания при решении задач и примеров? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа в паре (отработка письменных приемов сложения и вычитания с проговариванием по алгоритму), коллективная работа (составление краткой записи) и самостоятельное решение составной задачи на нахождение части, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке. | **Проверочная работа** | **Предметные:** научиться выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, закрепить умение решать задачи изученных видов.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению; формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **118** |  |  | **Контроль-ная работа № 8**  по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы и самопроверка решения. | **Контрольная работа № 8**  по теме «Сложение и вычитание пределах 1000» | **Предметные:** научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.  **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формированиенавыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, умения контролировать процесс и результат деятельности. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)** | | | | | | | |
| **119** |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контроль-ной работе. Приемы устных вычислений  (стр. 81-82, р. т. стр. 59)  **Тест**  (стр. 78-79) | Как перенести способ умножения и деления двузначных чисел на трехзначные числа? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), работа в паре(выполнение тренировочных упражнений), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | **Тест** | **Предметные:** научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, познакомиться с устными приемами умножения и деления трехзначных чисел.  **Познавательные:** выделять формальную структуру задачи.  **Коммуникативные:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.  **Личностные:** формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков. |
| **120** |  |  | Приемы устных вычислений  (стр. 83, р. т. стр. ) | Какие математические правила помогают умножить и разделить многозначное число на однозначное? Как их применять? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новым приемом вычислений по аналогии с вычислением двухзначных чисел, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием и в парах с проговариванием), работа в группе (решение задач) с взаимооценкой, самостоятельная работа по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольным карточкам. | текущий | **Предметные:** научиться умножать и делить трехзначное число на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов.  **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование умения контролировать процесс и результат деятельности. |
| **121** |  |  | Приемы устных вычислений  (стр. 84, р. т. стр. 60) | Как перенести способ деления двузначного числа на двузначное на деление трехзначного числа на трехзначное число? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности), самостоятельная работа с учебником (знакомство с вычислительным приемом), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений по образцу) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по контрольной карточке. | текущий | **Предметные:** научиться делить трехзначное число на трехзначное, отрабатывать вычислительные навыки.  **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.  **Личностные:** формирование умения контролировать процесс и результат деятельности. |
| **122** |  |  | Виды треугольни  ков  (стр. 85, р. т. стр. 61) | Что такое треугольник? Угол? Какие виды углов существуют? Какие виды треугольников по видам углов существуют? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), работа в группе (выполнение тренировочных упражнений по определению вида треугольников), коллективная работа (решение и сравнение задач на приведение к единице), работа в паре (решение уравнений, решение выражений с использованием устных приемов вычислений) со сверкой с решением на доске, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем. | текущий | **Предметные:** научиться различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос по выражению.  **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.  **Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  **Регулятивные:** составлять план выполнения заданий совместно с учителем. **Личностные:** формирование мотивационной основы учебной деятельности. |
| **123** |  |  | Закрепление изученного материала  (стр. 86-87, р. т. стр. 63)  **Провероч-**  **ная работа**  (стр. 80-81) | Как выбрать способ решения примеров? Как научиться устно делить и умножать трехзначные числа? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа по вариантам (решение примеров на деление на однозначное число), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение остатка разными способами) с коллективной проверкой, работа в паре (решение буквенных выражений), рефлексия по заданиям учебника с коллективной проверкой. | **Проверочная работа** | **Предметные:** научиться применять изученные приемы устных вычислений, различать треугольники по видам углов, закрепить умение решать задачи изученных видов.  **Познавательные:** делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Личностные:** формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |
| **Приёмы письменных вычислений (13 часов)** | | | | | | | |
| **124** |  |  | Приемы письменного умножения в пределах 1000  (стр. 88, р. т. стр. 64) | Как умножать письменно? В каких случаях использовать письменное умножение? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием и выполнением на доске), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение остатка, работа в паре (решение задачи по образцу), самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям аудиоприложения. | текущий | **Предметные:** выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное, сравнивать различные способы вычисления и выбирать наиболее удобный, закрепить вычислительные навыки. **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Регулятивные**: с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Личностные:** формирование мотивационной основы учебной деятельности. |
| **125** |  |  | Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное  (стр. 89, р. т. стр. 65) | В каком порядке выполнять умножение в столбик? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа (составление алгоритма умножения трехзначных чисел), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму с комментированием и проговариванием), коллективная работа (составление вопроса и краткой записи к задаче) и самостоятельное решение задачи при консультативной помощи учителя, работа в паре (решение задач на нахождение числа по его части и части числа) с взаимопроверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке. | текущий | **Предметные:** составить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, научиться им пользоваться.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.  **Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** сличать свой способ действия с эталоном.  **Личностные:** формирование навыков работы по алгоритму, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. |
| **126** |  |  | Закрепление изученного материала  (стр. 90, р. т. стр. 66) | Как закреплять вычислительные навыки? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (решение выражений удобным способом, решение уравнений по алгоритму с комментированием), работа в паре (решение выражений) с взаимооценкой, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем. | текущий | **Предметные:** закрепить приемы письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.  **Коммуникативные:** оформлять свои, мыслив устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Личностные:** формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. |
| **127** |  |  | Закрепление изученного материала  (стр. 91, р. т. стр.)  **Провероч**  **ная работа**  (стр. 82-83) | Какие приемы закрепления вычислительных навыков существуют? Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): математический диктант (проверка устных приемов вычислений), коллективная работа (составление алгоритма сравнения произведений) и выполнение сравнения в паре, работа в группе (выполнение умножения в столбик) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение задачи на нахождение остатка двумя способами), самостоятельная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | **Провероч**  **ная работа** | **Предметные:** научиться применять полученные знания, умения на практике.  **Познавательные:** создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаковосимволической форме.  **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения,совершенствовать имеющиеся. |
| **128** |  |  | Приемы письменного деления в пределах 1000  (стр. 92, р. т. стр. ) | Как делить письменно? В каких случаях использовать письменное деление? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новым приемом деления через решение проблемной ситуации, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием) со сверкой с решением на доске, решение задачи на нахождение производительности с коллективным составлением краткой записи и самостоятельным решением, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение периметра квадрата) с взаимопроверкой, работа в группе (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу. | текущий | **Предметные:** научиться выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное, сравнивать различные способы вычисления и выбирать наиболее удобный, закрепить вычислительные навыки.  **Познавательные:** выражать структуру задачи разными средствами.  **Коммуникативные:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование мотивационной основы учебной деятельности. |
| **129** |  |  | Алгоритм письменного приема деления трехзначного числа на однозначное  (стр. 93-94, р. т. стр. 67) | В каком порядке выполнять деление в столбик? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с учебником (знакомство с алгоритмом деления трехзначного числа на однозначное), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму с комментированием) и работа в паре с проговариванием, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого двумя способами) с коллективной проверкой, работа в паре (решение задачи на нахождение стороны квадрата по его периметру) с взаимопроверкой, работа в группе (решение уравнений) со сверкой с решением на доске, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем. | текущий | **Предметные:** составить алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, научиться им пользоваться.  **Познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы.  **Коммуникативные:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование навыков работы по  алгоритму, анализа, сопоставления, сравнения. |
| **130** |  |  | Проверка деления  (стр. 95, р. т. стр. 68) | Как проверить правильность выполнения деления? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы, самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение расстояния с анализом возможного расположения объектов, решение примеров на вычитание и сложение в столбик), рефлексия по заданиям аудиоприложения. | текущий | **Предметные:** научиться выполнять проверку письменного деления трехзначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи и уравнения изученных видов.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.  **Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Личностные:** формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения,совершенствовать имеющиеся. |
| **131** |  |  | **Итоговая контрольная работа № 9** | Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | **Итоговая контрольная работа № 9** | **Предметные:** научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.  **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, умения контролировать процесс и результат деятельности. |
| **132** |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контроль-ной работе. Закрепление изученного материала  (стр. 103-109, р. т. стр. 75)  **Тест**  (стр. 90-91) | Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (выполнение в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, решение примеров в столбик с проверкой на калькуляторе, самостоятельная работа (решение задачи) с проверкой по контрольной карточке. | **Тест** | **Предметные:** научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, закрепить приемы умножения и деления трехзначных чисел.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков |
| **133** |  |  | Закрепление изученного материала  (стр. 96, р. т. стр. 69)  **Провероч**  **ная работа**  (стр. 84-85) | Какие приемы закрепления вычислительных навыков существуют? Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (анализ ошибок и их исправление), коллективная работа (выполнение деления в столбик с комментированием) со сверкой с решением на доске, коллективная работа (составление краткой записи) и самостоятельное решение задачи на приведение к единице, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем. | **Провероч**  **ная работа** | **Предметные:** закрепить приемы письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов.  **Познавательные:** выражать структуру задачи разными средствами.  **Коммуникативные:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |
| **134** |  |  | Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулято  ром  (стр. 97-98, р. т. стр. 70)  **Тест**  (стр. 86-87) | Какие приемы закрепления вычислительных навыков существуют? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): практическая работа (знакомство с калькулятором), самостоятельная работа (решение примеров в столбик) с проверкой на калькуляторе, работа в паре (решение задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника, проверка результатов вычислений на калькуляторе), решение выражений с устными приемами вычислений, рефлексия по заданиям учебника с взаимопроверкой по образцу. | **Тест** | **Предметные:** закрепить и систематизировать знания, полученные на уроках, научиться пользоваться калькулятором.  **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Личностные:** формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, устойчивой мотивации к изучению математики. |
| **135** |  |  | Закрепление изученного материала  (стр. 99-102, р. т. стр. 74)  **Тест**  (стр. 88-89) | Как закрепить знания по теме «Умножение чисел от 1 до 1000»? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа в группе (решение задач с подробным объяснением), работа в паре (решение примеров в столбик с проверкой на калькуляторе), самостоятельная работа (сравнение именованных чисел по памятке) с коллективной проверкой, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем. | **Тест** | **Предметные:** закрепить и систематизировать приемы вычислений в пределах 1000.  **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.  **Коммуникативные:** уважительно относиться к позиции другого.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Личностные:** формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |
| **136** |  |  | Обобщаю  щий урок. Игра «По океану математики»  (стр. 105-109, р. т. стр. 76-79) | Как научиться применять полученные на уроках знания? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: командная игра, подведение итогов игры, анализ затруднений. | текущий | **Предметные:** научиться применять полученные знания в нестандартных условиях.  **Познавательные:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.  **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Личностные:** формирование навыков групповой работы. |