**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Балашиха**

**«Гимназия №2»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю**  **Директор гимназии**  **Бондаренко Л.К.\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.** |

**Рабочая программа учебного курса «Математика»**

**3 В класс**

**на 2014-2015 учебный год**

**(базовый уровень)**

**Учитель: Подобина Е.Л.**

**Составлена на основе программы: Моро М.И. и др. «Математика. 1-4 класс»**

**Учебник: Моро М.И. и др., Математика. 3 класс.**

**Количество часов на учебный год: 136 ч.**

**Количество часов в неделю: 4ч.**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе требований ФГОС начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами по учебным предметам», ООП НОО и авторской программой М.И. Моро «Математика». Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика».**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения)

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков с дидактической игрой, контрольных уроков.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основная форма работы - поисково-творческая беседа учителя с детьми: различные упражнения, вопросы, логиче­ские задания, аргументи­рованные ответы учеников с последующим обсуждением их и обоснованием.

Формы организации познавательной деятельности:

* + фронтальная работа – диалог, полилог;
  + работа в парах;
  + индивидуальная работа;
  + нетрадиционная форма урока: урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры),  урок-соревнование.

Используемые методы обучения:

объяснительно-иллюстративный;

проблемно-поисковый;

метод стимулирования интереса к учению;

метод самоконтроля;

метод самостоятельной деятельности учащихся:

Используемые технологии:

игровые технологии;

технология создания ситуации успеха на уроке;

личностно-ориентированные;

здоровьесберегающие;

ИКТ.

С целью достижения качества образовательного процесса согласно ФГОС в 2012 году кабинет укомплектован  учебно- лабораторным оборудованием.

**Способы и средства проверки и оценки результатов обучения по курсу**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

* **Комплексная работа по итогам обучения**
* **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

**Сроки проведения контрольных работ**

В начале учебного года во 2 – 4-х классах проводятся входные контрольные работы – для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Итоговые контрольные работы по математике проводятся:

в конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметныхУУД по изученным темам (октябрь);

в конце 2 четверти – для определения уровня формирования предметныхУУД по изученным темам (декабрь);

в конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметныхУУД по изученным темам (март);

в конце года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

**Форма проведения контрольных работ**

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по математике.

**Содержание контрольных работ**

* 1. Тексты контрольных работ составляются
* начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
* конец 1, 2 и 3 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
* конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Объем измерений | Контрольные работы | Административный контроль | Комплексная срезовая работа | Проекты |
| I четверть | См. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования 2009 г. Часть I. | 2 | 1 |  | 1 |
| II четверть | 1 |  |  |  |
| III четверть | 3 |  |  | 1 |
| IV четверть | 2 | 1 | 1 |  |
| Всего за год |  | 8 | 2 | 1 | 2 |

**Сроки реализации**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

1. **Основное содержание программы**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9, 27 ׃ х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа*: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

**Доли**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа*: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, c ׃ d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа*: Единицы массы; взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**Разделы тематического планирования**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 10 |
| Сложение и вычитание. | 54 |
| Внетабличное умножение и деление | 27 |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация | 11 |
| Сложение и вычитание | 10 |
| Умножение и деление | 16 |
| Итоговое повторение | 8 |
| Итого | 136 |

1. **Требования к планируемым результатам изучения программы**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Планируемые результаты к концу третьего класса**

Обучающиеся должны знать:

* названия и последовательность чисел до 1000;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления – на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
* выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* решать задачи в 1-3 действия;
* находить периметр прямоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

**4. Календарно-тематическое планирование. Математика.**

Учебник «Математика» М.И. Моро

(4 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Характеристика деятельности учащихся | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения | Использование  УЛО (учебно-лабораторное оборудование) |  |  |  |  |  |
| **I четверть (36 ч)** | | | | | |  |  |  |  |
| *Числа от 1 до 100* | | | | | |  |  |  |  |
| *Сложение и вычитание. Повторение (10 ч)* | | | | | |  |  |  |  |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел. Сложение и вычитание | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. **Обозначать** геометрические фигуры буквами. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. | 01.09 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 2. | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | 02.09 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 3. | Выражения с переменной | 03.09 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 4-5 | Решение уравнений | 05.09, 08.09 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 6. | Входная контрольная работа №1 | 09.09 |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Анализ контрольной работы. Обозначение геометрических фигур буквами | 10.09 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 8. | Закрепление пройденного. Решение задач | 12.09 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 9. | Странички для любознательных | 15.09 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 10. | Что узнали. Чему научились | 16.09 |  | *ПК*, *ИД, П. ПКУ* |  |  |  |  |
| *Табличное умножение и деление (54 ч)* | | | | | |  |  |  |  |
| 11. | Связь умножения и сложения | **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовыхвыраженийв два-три действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. **Анализировать** свои действия и управлять ими. **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры. **Составлять** сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. **Собирать** и классифицировать информацию. **Работать** в паре. **Оценивать** ход и результат работы. | 17.09 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 12. | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа | 19.09 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 13. | Таблица умножения и деления на 2 и 3 | 22.09 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 14. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | 23.09 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 15. | Решение задач с понятиями масса и количество | 24.09 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 16-17 | Порядок выполнения действий | 26.09, 29.09 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 18. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 30.09 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 19. | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 01.10 |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 03.10 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 21. | Закрепление изученного | 06.10 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 22-23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 07.10, 08.10 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 10.10 |  | *ПК, ДК, П* |  |  |  |  |
| 25. | Решение задач | 13.10 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 14.10 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 27-28. | Задачи на кратное сравнение | 15.10, 17.10 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 29 | Решение задач | 20.10 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 30. | Таблица умножения и деления с числом 6 | 21.10 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 31-32. | Решение задач | 22.10, 24.10 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 33. | Таблица умножения и деления с числом 7 | 27.10 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 34. | Что узнали. Чему научились | 28.10 |  | *ПК, П* |  |  |  |  |
| 35 | Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление» | 29.10 |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Проект: «Математические сказки» | 31.10 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| **2 четверть (28 ч)** | | | | | |  |  |  |  |
| 37-38. | Площадь. Сравнение площадей фигур | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами. **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 и на число, не равное 0. **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.  **Находить** долю величины и величину по ее доле. **Сравнивать** разные доли одной и той же величины. **Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Дополнять** задачи – расчеты недостающими данными и **решать** их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию. **Работать** (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. | 10.11, 11.11 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 39. | Квадратный сантиметр | 12.11 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 40. | Площадь прямоугольника | 14.11 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 17.11 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 42. | Закрепление изученного | 18.11 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 43. | Решение задач | 19.11 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 44. | Таблица умножения и деления с числом 9 | 21.11 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 45. | Квадратный дециметр | 24.11 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 46. | Таблица умножения. Закрепление | 25.11 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 47. | Закрепление изученного | 26.11 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 48 | Квадратный метр | 28.11 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 49 | Закрепление изученного | 01.12 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 50 | Странички для любознательных. | 02.12 |  | *ПК*, *ПКУ* |  |  |  |  |
| 51. | Что узнали. Чему научились | 03.12, |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 52. | Умножение на 1 | 05.12 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 53. | Умножение на 0 | 08.12 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 54. | Случаи деления вида: а: а, а:1, 0: а | 09.12 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 55. | Закрепление изученного | 10.12 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 56. | Контрольная работа №4 за II четверть | 12.12 |  |  |  |  |  |  |
| 57. | Анализ контрольной работы. Доли | 15.12 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 58 | Окружность. Круг. | 16.12 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 59. | Диаметр окружности (круга) | 17.12 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 60. | Окружность | 19.12 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 61. | Решение задач | 22.12 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 62. | Единицы времени: год, месяц, сутки | 23.12 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 63. | Странички для любознательных. | 24.12 |  | *ПК*, *П, ПКУ* |  |  |  |  |
| 64. | Что узнали. Чему научились | 26.12 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| **3 четверть** | | | | | |  |  |  |  |
| *Числа от 1 до 1000*  *Внетабличное умножение и деление (27 ч)* | | | | | |  |  |  |  |
| 65. | Умножение и деление круглых чисел | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не…, то», «если не…, то не..»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям. **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. | 12.01 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 66. | Деление вида 80:20 | 13.01 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 67. | Умножение суммы на число | 14.01 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 68-69. | Умножение двузначного числа на однозначное | 16.01, 19.01 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 70. | Решение задач. Закрепление изученного | 20.01 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 71-72. | Деление суммы на число | 21.01, 23.01 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 73. | Деление двузначного числа на однозначное | 26.01 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 74. | Делимое, делитель. Проверка деления | 27.01 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 75. | Деление вида 87 ׃ 29 | 28.01 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 76. | Проверка умножения | 30.01 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 77. | Решение уравнений | 02.02 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 78-79 | Закрепление изученного. | 03.02, 04.02 |  | *ПК*, *П, ПКУ* |  |  |  |  |
| 80. | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное» | 06.02 |  |  |  |  |  |  |
| 81. | Анализ контрольной работы. Деление с остатком | 09.02 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 82-83. | Деление с остатком | 10.02, 11.02 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 84. | Деление с остатком методом подбора | 13.02 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 85. | Решение задач на деление с остатком | 16.02 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 86. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком | 17.02 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 87-88 | Странички для любознательных. | 18.02, 20.02 |  | *ПКУ* |  |  |  |  |
| 89 | Что узнали. Чему научились | 24.02 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 90. | Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление» | 25.02 |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Анализ контрольной работы.  Проект: «Задачи-расчёты» | 27.02 |  | *ПК*, *П* |  |  |  |  |
| *Числа от 1 до 1000*  *Нумерация (11 ч)* | | | | | |  |  |  |  |
| 92 | Образование и название трёхзначных чисел | **Читать** и **записывать** трехзначные числа. **Сравнивать** трехзначные числа и записывать результат сравнения. **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | 02.03 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 93. | Запись трёхзначных чисел | 03.03 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 94. | Письменная нумерация в пределах 1000. | 04.03 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 95. | Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз. | 06.03 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 96. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 10.03 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 97. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | 11.03 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 98. | Сравнение трёхзначных чисел | 13.03 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 99 | Единицы массы. Грамм | 16.03 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 100 | Странички для любознательных. | 17.03 |  | *ПКУ* |  |  |  |  |
| 101. | Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000» | 18.03 |  |  |  |  |  |  |
| 102. | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились | 20.03 |  |  |  |  |  |  |
| **4 четверть** | | | | | |  |  |  |  |
| *Числа от 1 до 1000*  *Сложение и вычитание (10 ч)* | | | | | |  |  |  |  |
| 103. | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. **Применять** алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и **называть** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника. | 30.03 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 104 | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | 31.03 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 105 | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | 01.04 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 106 | Приемы письменных вычислений | 03.04 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 107-108. | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 06.04, 07.04 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 109. | Виды треугольников | 08.04 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 110. | Странички для любознательных. | 10.04 |  |  |  |  |  |  |
| 111 | Что узнали. Чему научились | 13.04 |  | *ПКУ* |  |  |  |  |
| 112. | Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 14.04 |  |  |  |  |  |  |
| *Умножение и деление (16 ч)* | | | | | |  |  |  |  |
| 113. | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений | **Использовать** различные приемы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Находить** их в более сложных фигурах. **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять эти действия**. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений, **проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | 15.04 |  |  |  |  |  |  |
| 114, 115 | Приемы устных вычислений в пределах 1000 | 17.04, 20.04 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 116 | Виды треугольников | 21.04 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 117 | Что узнали. Чему научились | 22.04 |  | *ПК*, *П* |  |  |  |  |
| 118. | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 24.04 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 119 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 27.04 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 120-121 | Что узнали. Чему научились | 28.04, 30.04 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 122 | Приемы письменного деления в пределах 1000 | 05.05. |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 123 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | 06.05 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 124. | Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление» | 08.05 |  |  |  |  |  |  |
| 125. | Анализ контрольной работы. | 12.05 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 126 | Проверка деления | 13.05 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 127-128 | Странички для любознательных. Знакомство с калькулятором | 15.05, 18.05 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (8 ч)* | | | | | |  |  |  |  |
| 129. | Итоговая контрольная работа |  | 19.05 |  |  |  |  |  |  |
| 130 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились |  | 20.05 |  | *ПК*, *ИД, П* |  |  |  |  |
| 131-136 | Итоговое повторение |  |  |  | *ПКУ* |  |  |  |  |

1. **Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Литература** | |
| 1 | | Федеральный госу­дарственный образо­вательный стандарт начального общего образования | |
| 2 | | Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2011 | |
| 3 | | Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 3 класс. М.: Просвещение, 2013 | |
| 4 | | Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: Просвещение, 2013 | |
| 5 | | Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. М.: Просвещение, 2014 | |
| 6 | | Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. Методическое пособие. 3 класс. М.: ВАКО, 2014 | |
| 7 | | Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс. М.: Просвещение, 2014 | |
|  | | **Дидактический материал** | |
| 1 | | Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. | |
|  | | **Оборудование и приборы** | |
| 1 | | Наборы счётных палочек | |
| 2 | | Наборы муляжей овощей и фруктов. | |
| 3 | | Набор предметных картинок. | |
| 4 | | Наборное полотно. | |
| 5 | | Демонстрационный чертёжный треугольник. | |
| 6 | | Демонстрационный циркуль. | |
| 7 | | Палетка | |
|  |
| 8 | | Столы ученические | |  |
| 9 | | Стулья | |  |
| 10 | | Стеллажи для книг и оборудования | |  |
| 11 | | Мебель для проекци­онного оборудования | |
| 12 | | Мебель для хранения таблиц и плакатов | |
|  | | |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Сокращение | Периодичность использования |
| 1 | Система тестирования качества знаний | СТКЗ | Итоговый контроль |
| 2 | Интерактивная доска Interwrite | ИД | Каждый урок |
| 3 | Проектор Vivitek D791ST | П | Каждый урок |
| 4 | МФУ KYOCERA | МФУ |  |
| 5 | Акустические колонки TopDevise | АК | Совместно с ПК |
| 6 | Разветвитель Axiom |  |  |
| 7 | Документ камера Gaoke GK -9000A | ДК | 1-2 урока в неделю |
| 8 | Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки |  |  |
| 9 | Компьютер мобильный (ноутбук) педагога | ПК | Каждый урок |
| 10 | Фотоаппарат Canon | Ф |  |
| 11 | Система организации беспроводной сети D-link DIR-320 |  |  |
| 12 | Гарнитура компактная Senmai | Г |  |
| 13 | Мышь оптическая ARCTIC |  |  |
| 14 | Практические рекомендации  (пособие для учителя) |  |  |
| 15 | Компьютер мобильный (ноутбук) обучающихся | ПКУ | 1-2 раза в неделю |
| 16 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании**  **методического объединения**  **учителей начальных классов**  **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **От «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.** | **Согласовано**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.**  **Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Шлеткова О.С.** |