**Урок 56. обозначение гласной буквой *Я* ГЛАСНОГО ЗВУКА [*а*] ПОСЛЕ МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ В СЛИЯНИИ**

**Цели**: закрепить знания учащихся о гласной букве *я*; развивать речь, память, логическое мышление.

Оборудование: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

**Ход урока**

1. **Мобилизующая часть урока.**

Прозвенел звонок

Начался урок.

Быть активными старайтесь,

Отвечайте не стесняйтесь.

- Сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости – это учителя нашей школы, они хотят посмотреть, чему вы уже научились за полгода, давайте с ними поздороваемся.

- Посмотрите ребята, а кто еще у нас в гостях? (Буратино) Вы же помните сказку? Он хотел учится, и папа Карло купил ему Азбуку. Буратино учится вместе с нами, и у него много вопросов. Постараемся ему помочь?

**II. Актуализация опорных знаний.**

* *Загадки*

- Вспомните, какую букву вы изучили на прошлом уроке при помощи загадки

1) Всегда во рту, а не проглотишь (язык) (Звукобуквенный разбор слова-ЯЗЫК)

2) Великан стоит в порту,

Освещая темноту,

И сигналит кораблям:

«Заходите в гости к нам» (маяк) (Звукобуквенный разбор слова-МАЯК)

* *Игра «Найдите свой домик».*

На доске – – для твердых согласных и  – для мягких.

(Ученики получают карточки с буквами: *я, е, о, у, а, и, ы,* обозначающими мягкость и твердость предшествующей согласной).

Учитель медленно проговаривает текст:

Была хорошая погода, все гласные вышли погулять*. (Дети с карточками выходят из-за парт и гуляют по классу).* Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, начался проливной дождь. Буквы увидели домики и устремились к ним, но хозяин мог пустить в них только своих*. (Синий – а, о, у, ы, а зеленый – е, и, я).* Дети с карточками самостоятельно выбирают нужный им домик.

(Растерялся ученик с карточкой буквы *я.* Почему? Потому что дети еще не знают: буква *я* обозначает мягкость или твердость предшествующего согласного?)

Дети проходят к своим местам.

1. – Как вы думаете, какая задача нашего урока?

(Учитель сообщает, что на уроке учащиеся узнают новое о букве *Я.)*

*Загадка*

Одну бросил, целую горсть взял. Что это? (Семя)

*Вопрос:*

– Из чего вырастает подсолнух? (*Семя*.)

Учитель предлагает детям рассмотреть и проанализировать слово *семя*.

На доске печатается слово и чертится к нему схема.

– Произнесите второй слог *мя* так, чтобы отчетливо слышался гласный звук. Дети устанавливают, что слышится гласный звук [a]. Вторично произносится слог *мя* и проводится наблюдение над тем, как произносится согласный звук – твердо или мягко: [м’a] – согласный звук мягкий.

Делается вывод: *если в слиянии после мягкого согласного звука слышится звук [a], то надо писать букву я. Буква я после согласных обозначает звук [a] и мягкость предшествующего согласного звука.*

* Запись в тетради под диктовку слогов с буквой Я: МЯ, НЯ, ЛЯ, РЯ, ЗЯ

**Физкультминутка**

* Работа с учебником, с 115

- Соотнесите рисунки и слова.

- Назовите деревья, которые могут расти в саду.

- Назовите кустарники, которые могут расти в саду.

* Чтение текста «Сад», с. 115.

Вопросы:

– Что делали дети в саду?

– Зачем им лопаты?

– Что посадили дети в саду?

– Что вырастет в саду?

ЗАДАНИЕ

- Определите, в каких словах буква *я* передает один звук, а в каких – два.

***Взаимопроверка.***

- Посчитайте, сколько слов, в которых буква *я* передает один звук (6 слов), а в каких – два звука (5 слов).

Звукобуквенный анализ по одному слову

**Физкультминутка**

**III. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

– Было ли интересно?

– Какие были затруднения в выполнении заданий?

**Самооценка**

1. Всегда во рту, а не проглотишь (язык)

2) Великан стоит в порту,

Освещая темноту,

И сигналит кораблям:

«Заходите в гости к нам» (маяк)

* *Игра «Найдите свой домик».*
* *Загадка*

Одну бросил, целую горсть взял. Что это? (Семя)

* Запись в тетради под диктовку слогов с буквой Я: МЯ, НЯ, ЛЯ, РЯ, ЗЯ

ЗАДАНИЕ

- Определите, в каких словах буква *я* передает один звук, а в каких – два.