Обучение грамоте, 1 класс (УМК «Гармония»)

Урок составлен учителем начальных классов Чалковой Г.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Алфавит | | **Тип:** изучение нового материала. | |
| **Цель:** называть буквы в алфавитном порядке и выяснять количество букв алфавита  **Задачи:**   * Читать стихотворные отрывки о буквах; * Опознавать буквы, добавлять пропущенные, определять их место в алфавитном ряду; * Развивать орфографическую зоркость, зрительную память | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**   * Уметь называть буквы, слова в алфавитном порядке и закреплять количество букв алфавита | **Метапредметные**   * Самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; * Использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного знания * Выполнять учебные задания в соответствии с целью * Выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; * Формулировать высказывание, мнение, используя термины в рамках учебного диалога * Самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида | | **Личностные**   * Проявлять интерес к изучению темы * Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом * Проявлять самостоятельность * Осознание собственной успешности при изучении темы * Стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. |
| **Ресурсы урока:** букварь; электронное приложение; презентация, мультимедиа | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| **1. Мотивация и актуализация познавательной деятельности** | | | |
| * Предлагает отгадать загадку:   Тридцать три родных сестрицы,  Писанных красавицы,  На одной живут странице  И повсюду славятся! *(буквы)*   * Спрашивает, о количестве букв в русском языке. Просит перечислить, что дети знают о буквах. * Организует игру «Полубуковка» | | * Высказывают предположения * Уточняют свои предположения * Участвуют в отгадывании спрятанных букв | |
| **2. Постановка цели урока** | | | |
| * Предлагает ответить на вопросы:   -Кто будет героями нашего сегодняшнего урока?  -Что о буквах мы могли бы еще узнать?  (на экране буквы в определенном порядке)  -Что особенного в этих буквах?   * Помогает дать понятие *АЛФАВИТ*. * Организует правильное прочтение букв алфавита (*букварь стр.116)* * А зачем нам нужно знать алфавит? * Как вы думаете, удобно ли это?     *Проводит физминутку* | | * Высказывают свои предположения * Читают по букварю буквы в алфавитном порядке * Высказывают свою точку зрения, объясняют ее | |
| **3. Организация познавательной деятельности** | | | |
| * Рассказывает о происхождении алфавита. * Для лучшего запоминания предлагает послушать песенку.   ( *букварь стр.117*)  Откуда в песенке появился «?» Что он означает?   * Организует обсуждение «ловушки» к заданию. | | * Слушают рассказ о происхождении алфавита * Высказывают свои предположения * Уточняют свои предположения | |
| **4. Закрепление и включение в систему знаний** | | | |
| * Организует практическую работу. (На экране алфавит с яблоками)   - Яблоки с тарелки рассыпались и закрыли буквы, давайте посмотрим, какие буквы закрыты?   * Организует упражнения в расстановке слов в алфавитном порядке *(времена года, дни недели, буквы в алфавите)*   *Проводит физминутку*   * Организует практическую работу в паре по колонкам. * Пользуясь алфавитом, расшифруйте слова:   (слова зашифрованы цифрами, надо заменить буквами и прочитать слова: *1 колонка – слово старик, 2 колонка – иголка, 3 колонка – одеяло*).   * Организует игру «Угадайка» * Предлагает прочитать и догадаться какой герой прислал поздравление? (читают хорошо читающие дети из букваря стр.126 – *Айболит, Карлсон, Карабас – Барабас, человек Рассеянный, дядя Степа*) * Помогает расположить сказочных героев в алфавитном порядке.   - Как поступить, если имена героев начинаются с одинаковой буквы?   * Организует взаимопроверку. | | * Выбирают и выписывают родственные слова. Выделяют графически корень, используя приобретенные знания для выполнения * Выполняют взаимопроверку с помощью учителя * Работают в парах: расшифровывают слова, записывают на лист, * Представляют результат работы * Обсуждают выполненное задание с помощью учителя * Читают тексты - поздравления в букваре. * Размышляют и располагают героев в алфавитном порядке. * Выполняют взаимопроверку с помощью учителя | |
| **5. Подведение итогов, рефлексивная деятельность** | | | |
| * Обращает внимание обучающихся на вопрос, поставленный в начале урока * *Какие новые научные открытия вы сделали на уроке? Зачем мы это делаем?* * *Где тебе пригодится знание алфавита?* * Организует контрольно – оценочную деятельность:   *Оцените, на сколько вам легко или трудно было работать на уроке? – красный кружок – все удалось,*  *зеленый кружок – есть проблемы.* | | * Делают вывод * Высказывают свою точку зрения, объясняют ее * Проводят самооценку.   Показывают кружок с нужным цветом | |