Обучение грамоте, 1 класс (УМК «Гармония»)

Урок составлен учителем начальных классов Чалковой Г.В.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Алфавит | **Тип:** изучение нового материала. |
| **Цель:** называть буквы в алфавитном порядке и выяснять количество букв алфавита**Задачи:** * Читать стихотворные отрывки о буквах;
* Опознавать буквы, добавлять пропущенные, определять их место в алфавитном ряду;
* Развивать орфографическую зоркость, зрительную память
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные*** Уметь называть буквы, слова в алфавитном порядке и закреплять количество букв алфавита
 | **Метапредметные*** Самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале;
* Использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного знания
* Выполнять учебные задания в соответствии с целью
* Выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;
* Формулировать высказывание, мнение, используя термины в рамках учебного диалога
* Самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида
 | **Личностные** * Проявлять интерес к изучению темы
* Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
* Проявлять самостоятельность
* Осознание собственной успешности при изучении темы
* Стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.
 |
| **Ресурсы урока:** букварь; электронное приложение; презентация, мультимедиа |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **1. Мотивация и актуализация познавательной деятельности** |
| * Предлагает отгадать загадку:

Тридцать три родных сестрицы, Писанных красавицы,На одной живут страницеИ повсюду славятся! *(буквы)** Спрашивает, о количестве букв в русском языке. Просит перечислить, что дети знают о буквах.
* Организует игру «Полубуковка»
 | * Высказывают предположения
* Уточняют свои предположения
* Участвуют в отгадывании спрятанных букв
 |
| **2. Постановка цели урока** |
| * Предлагает ответить на вопросы:

-Кто будет героями нашего сегодняшнего урока?-Что о буквах мы могли бы еще узнать?(на экране буквы в определенном порядке)-Что особенного в этих буквах? * Помогает дать понятие *АЛФАВИТ*.
* Организует правильное прочтение букв алфавита (*букварь стр.116)*
* А зачем нам нужно знать алфавит?
* Как вы думаете, удобно ли это?

 *Проводит физминутку* | * Высказывают свои предположения
* Читают по букварю буквы в алфавитном порядке
* Высказывают свою точку зрения, объясняют ее
 |
| **3. Организация познавательной деятельности** |
| * Рассказывает о происхождении алфавита.
* Для лучшего запоминания предлагает послушать песенку.

( *букварь стр.117*)Откуда в песенке появился «?» Что он означает?* Организует обсуждение «ловушки» к заданию.
 | * Слушают рассказ о происхождении алфавита
* Высказывают свои предположения
* Уточняют свои предположения
 |
| **4. Закрепление и включение в систему знаний** |
| * Организует практическую работу. (На экране алфавит с яблоками)

- Яблоки с тарелки рассыпались и закрыли буквы, давайте посмотрим, какие буквы закрыты?* Организует упражнения в расстановке слов в алфавитном порядке *(времена года, дни недели, буквы в алфавите)*

*Проводит физминутку** Организует практическую работу в паре по колонкам.
* Пользуясь алфавитом, расшифруйте слова:

(слова зашифрованы цифрами, надо заменить буквами и прочитать слова: *1 колонка – слово старик, 2 колонка – иголка, 3 колонка – одеяло*).* Организует игру «Угадайка»
* Предлагает прочитать и догадаться какой герой прислал поздравление? (читают хорошо читающие дети из букваря стр.126 – *Айболит, Карлсон, Карабас – Барабас, человек Рассеянный, дядя Степа*)
* Помогает расположить сказочных героев в алфавитном порядке.

- Как поступить, если имена героев начинаются с одинаковой буквы?* Организует взаимопроверку.
 | * Выбирают и выписывают родственные слова. Выделяют графически корень, используя приобретенные знания для выполнения
* Выполняют взаимопроверку с помощью учителя
* Работают в парах: расшифровывают слова, записывают на лист,
* Представляют результат работы
* Обсуждают выполненное задание с помощью учителя
* Читают тексты - поздравления в букваре.
* Размышляют и располагают героев в алфавитном порядке.
* Выполняют взаимопроверку с помощью учителя
 |
| **5. Подведение итогов, рефлексивная деятельность** |
| * Обращает внимание обучающихся на вопрос, поставленный в начале урока
* *Какие новые научные открытия вы сделали на уроке? Зачем мы это делаем?*
* *Где тебе пригодится знание алфавита?*
* Организует контрольно – оценочную деятельность:

*Оцените, на сколько вам легко или трудно было работать на уроке? – красный кружок – все удалось,* *зеленый кружок – есть проблемы.* | * Делают вывод
* Высказывают свою точку зрения, объясняют ее
* Проводят самооценку.

Показывают кружок с нужным цветом |