**Урок математики, 4 класс**

**Тема урока:**  Умножение на 1.000, 10.000, ….

**Тип урока:**  открытие новых знаний

**Цель:**  познакомить с алгоритмом **умножения числа на 1.000, 10.000,** …

**Задачи :**

1)образовательная: создать условия для понятия взаимосвязи между умножением числа на 10, 1000 и умножением числа на 1000, 10000

2)развивающая: развивать логическое мышление

3)воспитательная: работать над аккуратностью при выполнении письменной работы, работать в паре.

**Планируемые  результаты:**

*Предметные:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Знать:*  алгоритм умножения числа на 1.000, 10.000,… | *Уметь:*  Уметь применять полученные знания в стандартной и нестандартной ситуации |

*Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать делать выводы

*Регулятивные:* определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

*Коммуникативные:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, развития коммуникативной культуры,

*Личностные:* готовность и способность к саморазвитию

**Оборудование:** учебники, ТПО, презентация, Тренажёр.

**Ход урока.**

**1)Оргмомент.**

Запись числа. Классной работы, Чистописания

*425*

Какое число записано? Назовите цифры, которые использованы для записи данного числа. Сколько в нём сотен, десятков, единиц? Назовите число впередистоящее, последующее число.

**2) Устный счёт.**

Презентация

Слайд № 1

Запишите в два столбика только ответы.

|  |  |
| --- | --- |
| **120 ∙ 2 =**  **320 : 320 =**  **40 ∙ 20 =**  **300 ∙ 2 =**  **400 : 2 =** | **19.000 – 5.000 =**  **13.600 + 2.100 =**  **70.000 + 4.800 =**  **99.999 + 1 =**  **525.000 - 25.000 =** |

Обменяйтесь тетрадями. Взаимопроверка.

Слайд № 2

|  |  |
| --- | --- |
| 240  1  800  600  200 | 4.000  15.700  74.800  100.000  500.000 |

**3)Актуализация знаний и выявление затруднений**

Слайд № 3

5 ∙ 10 = 50 4 ∙ 100 = 400

73 ∙ 10 = 730 80 ∙ 100 = 8000

60 ∙ 10 = 600 34 ∙ 100 = 3400

 24 ∙ 1.000 = ?

4 ∙ 10.000 = ?

  5 ∙ 100.000 = ?

-Что вызвало затруднение?

**4) Целеполагание и построение проекта**

\_ Чему мы должны научиться на уроке?

– Посмотрите на умножение на 10, на 100, как вычисляли?

Подумайте, как можно действовать тут?

**Слайд № 4**

Вывод:приписать три, четыре, пять нулей

Завершение презентации

**4)Построение и реализация построенного проекта.**

Работа с учебником с.122 № 2 ( коллективно) – у доски

**Физминутка**

С.112 № 3 (1, 2) ( сам-но) *2 ученика у доски*

Самопроверка

На доске: ( правое крыло):

24.000

480.000

15.400.000

13.000.000

№ 3 (3) - у доски

7) Первичное закрепление

№ 5

К.-15 шт. по 1.000 р.

Ч. -23 шт. по 1.000 р. ? р.

Разбор. Решение:

1)15 ∙ 1.000 = 15.000(р.) – за кофейники.

2)23 ∙ 1.000 = 23.000 (р.) – за чайники.

3)15.000 + 23.000= 38.000 (р.) – всего

2 способ:

1)15 + 23 = 38(шт) – всего посуды.

2) 38 ∙ 1.000 =38.000(р.) – за всю покупку

Ответ

-Какой способ рациональнее?

**Зрительная гимнастика**

8)Сам.работа с проверкой по эталону.

( учебник с. 112 № 6 – 1 вариант

с.113 № 7 – 2 вариант

*Самопроверка по эталону*

На доске: ( правое крыло): (левое крыло)

1 км = 1.000 м 1 кг = 1.000 г

6.000 м 8.000 г

11.000 м 12.000 г

125.000 м 150.000 г

5.300 м 3.200 г

42.050 м 20.007 г

9)Включение в систему знаний и повторение

Давайте проверим прочность полученных знаний. Нестандартная ситуация:

На доске:

⁯ ∙ 1.000 = 5.000

⁯∙ 10.000 = 90.000

⁯∙ 100.000 =700.000

-Молодцы!

9)Рефлексия учебной деятельности

- Что нового вы узнали на нашем уроке?

- Что понравилось на уроке?

- Что было трудным?

Выставление оценок с комментированием