**Обобщение собственного педагогического опыта работы по учебникам «Литературное чтение» авторов Ефросининой Л.А., Омороковой М.И.**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

**по теме «Патриотическое воспитание младших школьников**

 **на уроках литературного чтения»**

 Любовь к большой и малой родине, любовь к людям, привитие бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа, воспитание осознания долга перед Родиной, готовности к её защите – вот те потоки, их которых образуется могучая река под названием «патриотизм».

В чем реализуется патриотизм сегодня? Как воспитать это великое чувство в наших детях, живущих в 21 веке – веке компьютеров, телевидения, когда разрушены прежние идеалы и не успели сформироваться новые?  Воспитание патриотизма – это, прежде всего, воспитание нравственности. Поэтому проблема воспитания патриотических качеств учащихся очень актуальна. Мы знаем о Государственной программе Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», а также о том, что Основное содержание оценки личностных результатов по ФГОС это «*сформированность основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к родному краю и малой родине, осознания своей национальности уважения культуры и традиций народов России и мира*»[[1]](#footnote-1). ***На протяжении нескольких лет мы работаем над проблемой патриотического воспитания на уроках литературного чтения.***

 Младший школьный возраст – это период впитывания, накопления знаний. Это период становления личности, когда формируется чувство любви к Родине, закладываются предпосылки гражданских качеств. Воспитание патриотизма должно составлять важнейшее направление работы учителя начальных классов. Большую роль **в** патриотическом воспитании детей играют уроки литературы, на которых идеи патриотизма перед умом и сердцем воспитанника раскрываются в ярких эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопереживания, благодарности к мужественным героям. Чтобы воспринять нравственные ценности, перевести на свой язык то, что, может быть, было для ребенка чужим, а подчас и чуждым, нужно, чтобы на уроке дети:

* думали над прочитанным,
* сопереживали героям;
* оценивали их поступки;
* осмысливали их проблемы;
* соотносили их жизнь со своей жизнью;
* старались поступать в соответствии с воспринятыми нравственными нормами.

 **Работая по УМК «Школа России», мы проанализировали** содержание учебников «Родная речь» с 1 по 4 класс авторов Головановой, Горецкого, Климановой, и заметили, что патриотическому воспитанию учащихся отводится недостаточно внимания. В частности, содержание произведений патриотической направленности в 4 классе представлены в минимальном количестве. А ведь именно в выпускном классе начальной школы должна проводиться работа по воспитанию любви к семье, красоте родного края, должны углубляться представления детей о героизме, мужестве, уважении к военной истории, чувства гордости за Россию. В программе по литературному чтению в 4 классе полностью отсутствуют произведения о гражданской и Великой Отечественной войнах, на примерах героев которых должен воспитываться полноценный гражданин России, нет произведений А.Гайдара, Л.Кассиля, С.Алексеева, на основе которых воспитано не одно поколение. Проведя сравнительный анализ УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа 21 века», выявилось также недостаточное количество произведений патриотической направленности.

 Занимаясь проблемой патриотического воспитания, мы выяснили, что в отечественной педагогике есть несколько направлений понятия «Отечество». Наиболее близки нам направления Ушинского, а также Буториной, Валеева, где Центральное место отводится литературному краеведению, произведениям писателей-земляков. Среди них Программа интегрированного курса по литературному краеведению и Программа внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию «Мы-нижегородцы!» В.Ф.Одеговой

Итак, цель нашей педагогической деятельности

* **воспитание патриотических качеств у младших школьников на уроках литературного чтения**.

Задачи:

* Изучение родного языка как важнейшего явления национальной культуры;
* Формирование элементов исторического подхода к литературе;
* Развитие интереса ребёнка к истории своего народа, осознание естественной связи с настоящим и прошлым путем включения краеведческого материала в учебную и внеурочную деятельность

**Ведущая педагогическая идея – это** приобщение к историческим и духовным ценностям родного края, формирование поисковой мотивации в процессе краеведческой деятельности, возрождение патриотизма как духовной составляющей русской нации путем организации системы работы по воспитанию патриотических качеств младших школьников в процессе восприятия художественных текстов.

В связи с реализацией поставленных задач мы разработали систему по патриотическому воспитанию учащихся в процессе читательской деятельности.

**Система включает в себя:**

* Обновление содержания программы,
* изменение тематического планирования,
* проведение уроков с введением нового исторического и краеведческого материала

 1.Мы предлагаем обновить содержание **учебников** введением новых текстов о Великой Отечественной войне, о суровых военных буднях. Тематика художественных произведений о войне, с которыми учитель познакомит детей на уроках, может быть самой разнообразной, показывающей разные стороны военной поры: не только подвиг бойцов, но и описание военного быта, солдатской смекалки, где правдивость в изображении сочетается с юмором. При чтении произведений о гибели героев, необходимо обратить внимание детей на их нравственные качества, на то, что гибель была не напрасной, а память о них должна быть сохранена последующими поколениями.

 Мы предлагаем на выбор учителя следующие произведения:

* А.Твардовский «Рассказ танкиста»,
* К.Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете»,
* А.Митяев «Землянка»,
* Б.Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»,
* Ю.Дмитриев «Брестская крепость»,
* Е.Ильина «Четвертая высота» (отрывки).

 Важно показать на уроках литературного чтения гордость за подвиги великих ученых, деятелей культуры, науки, космонавтов, путешественников. В таком случае вводятся произведения:

* Ю.М.Нагибин «Рассказы о Гагарине»,
* В.Губарев «В открытом космосе».

 Особое место в курсе литературного чтения занимают тексты **краеведческого материала**. **Краеведение** - это великая сила, которая формирует в человеке человека, пробуждает в душе его с ранних лет любовь к тем местам, где он родился и вырос, к дорогим сердцу святыням. Поэтому мы вводим краеведческий материал в уроки литературного чтения. Это стихи местных поэтов о городе Ворсма, о красоте родного края, об отношении человека к своей Малой Родине. Очень интересны лирические миниатюры о природе нашего земляка, уроженца города Павлова, писателя Ивана Евлампиевича Трубина. В своей книге «Хрустальные звоны» он рассказывает нам о доброте, о радости общения с природой в разные времена года, об умении в самом обыденном увидеть красивое, необыкновенное. Данные книги есть у каждого ученика, поэтому мы выбираем на рассмотрение по 2-3 миниатюры при изучении разделов «Природа и мы», «Поэтическая тетрадь», подбирая зарисовки природы, руководствуясь «принципом сезонности», предложенным ещё К.Д.Ушинским.

 2. Проанализировав учебник «Литературное чтение» 4 класса, мы выявили, что лирика занимает значительную часть содержания предмета. Мы предлагаем объединить стихи разных авторов по тематическим группам, тем самым освободить время для введения новых произведений. Мы предлагаем ввести новый раздел по литературному чтению в 4 классе под названием «Моя Родина-вчера и сегодня», приурочив его ко Дню Великой Победы. Данный раздел изучается с 20 апреля по 8 мая, где объединяются часы трех предложенных авторами разделов «Николай Михайлович Рубцов» (3ч), а «Сергей Владимирович Михалков» (5ч) и «Юмористические произведения»(3ч) мы рекомендуем для семейного чтения.

 **Виды уроков по формированию патриотических качеств личности**

**1.Лирические произведения о Родине и природе**

 Огромное значение для воспитания патриотических качеств учащихся имеют уроки по изучению лирических стихотворений. Поэтическая речь обращена к духовному миру ребёнка. Её воздействие на воображение, ассоциативное мышление, языковое чутьё, эмоциональную сферу огромно. Цель учителя – актуализовать, т.е. сделать более сильными, яркими, а главное, осознанными эмоциональные отклики детей на поэтическое откровение, пробудить интерес к родному слову, его истокам.

2.**Уроки с введением дополнительного исторического материала, о героях защитниках русской земли.** (об А. Невском, Д. Донском, А. Суворове, М. Кутузове, К.Минине, Д. Пожарском, Г. Седове, Ю.Гагарине и других. НА этих уроках происходит осмысление нравственного понятия героизм, когда человек забывает о себе, а думает о других или еще более высоком – о Родине. Пробуждение у учащихся чувства сопереживания, благодарности к мужеству героя. Побуждаем ребят к стремлению взять у героя положительные качества личности. **Воспитание чувства гордости за страну, где жили и живут настоящие герои.**

Каждый школьный предмет имеет свои возможности в воспитании у учащихся патриотизма. Любовь к Родине появляется у человека с возникновением привязанности к тем местам, где он родился и вырос и с которыми у него связаны яркие эмоциональные переживания. Ученикам надо рассказывать и показывать родную природу, её красоты, её богатства; знакомить с жизнью и деятельностью выдающихся людей.Изучение природы родного края занимает большое место в системе уроков окружающего мира, гражданского образования. Так, изучая по окружающему миру тему «Родной край-частица родины» мы говорим о городе Ворсма, легендах происхождения названия, достопримечательностях города, о реке Кишме и озерах Святом и Тосканка. Мы регулярно совершаем пешие экскурсии, т.к. город небольшой и все достопримечательности располагаются недалеко от школы. Изучение памятников и памятных мест позволяют проследить роль нашего города в истории России. Детям интересно узнать, почему улицы нашего города носят именно такие названия, какие здания расположены на ней, какие люди живут, есть ли старожилы. У городской Доски почёта дети узнают о лучших людях нашего города наших дней, испытывают чувство гордости, что среди них учителя нашей школы, быть может, чьи - то родственники, знакомые. На стене мемориальных плит у памятника Родине – Матери ученики находят фамилии своих родственников, погибших в годы войны. У памятника российскому императору Александру II дети узнают о его жизненном пути и трагической гибели, что этот царь проездом побывал в нашем городе, интересовался выставкой кустарных изделий, останавливался у Островоезерского монастыря, удивлялся, что в этом маленьком селе действует 7 церквей. С большим сожалением дети воспринимают информацию о том, что в 30-е годы церкви были разрушены или закрыты, снесён с лица земли монастырь. Прошли долгие годы, прежде чем люди вновь стали восстанавливать разрушенное.

 Систему патриотического воспитания в учебном процессе продолжает система патриотического воспитания во внеурочной деятельности на основе авторской программы «Наш дом-Россия» сроком реализации 4 года.

Основные направления этой программы являются:

* 1.**Интеллектуально-познавательное** (участие в праздниках, проведение викторин, интеллектуальных игр)
* 2.**Историко-краеведческое** (экскурсии к достопримечательностям города, поездки в музеи, участие в конкурсах краеведческой направленности)
* 3.**Духовно-нравственное** (выставки рисунков и поделок, мероприятия, посвященные памятным датам, благотворительные акции, социальные проекты)
* 4.**Героико-патриотическо**е (встречи с интересными людьми, сбор материала о героях войны и тружениках тыла)
* 5.**Спортивно-патриотическое** (участие в «Игре в солдатики», игре «Звездочка», профилактические беседы)
* 6.**Трудовое** (высадка деревьев, очистка территории, сбор макулатуры)

 Важную роль в патриотическом воспитании учащихся играют встречи с интересными людьми города, ветеранами войны, выпускниками школы, которые свою судьбу связали с армией. Находкой в реализации поставленных целей стала поисковая работа. Дети берут интервью у своих дедов и прадедов – участников войны, тружеников тыла, узнают о героизме и мужестве простых русских людей. В ходе работы дети высказывают свои предложения: продолжить работу по составлению родословных в семьях, оформить материал об учениках школы, служивших в «горячих точках», отправить письма мэру города со своими пожеланиями. Вся эта работа не только учит чуткости, доброте, отзывчивости, но и служит сплочению детей, развивает их активность, творческие способности.

 Благодаря целенаправленной работе по формированию нравственных понятий, своеобразной работе по анализу поэтических произведений, мы замечаем, как поразившие детей средства речевой выразительности вызывают эмоциональный отклик, дети наблюдают и более тонко чувствуют природу, развиваются как читатели; меняется уровень эмоционального состояния детей в процессе восприятия художественных текстов патриотической направленности. В результате систематической работы по обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, творческих способностей, дети стали стремиться к творческому самовыражению, к созданию стихов, рассказов и сказок.

 Просматривается повышение техники чтения, увеличение самостоятельности в читательской деятельности учащихся, познавательной мотивации на уроках чтения, более 70% учащихся называют урок литературного чтения любимым предметом.

 Для изучения уровня сформированности патриотических качеств применялись разнообразные диагностические методики. Подробнее остановимся на тесте краеведческой направленности « Что я знаю об истории нашего города», из которого предполагалось узнать, на каком уровне находятся знания учащихся о родном крае и его лучших людях.

 Вопросы теста предполагали проверку элементарных знаний о городе. В результате проведённой работы краеведческой направленности ясно просматривается положительная динамика в воспитании любви к родной земле, её природе, уважения к людям; формирования патриотических качеств учащихся.

 Для более глубокого исследования результативности нашей деятельности, выходную диагностику мы провели в форме написания письма мэру города Ворсма. Учащиеся обозначили множество нерешённых проблем по благоустройству города, высказали пожелания, предложили свою помощь.

 Среди основных проблем назывались « свалки мусора в оврагах и котлованах», «загрязненённость рек и озёр, невозможность купаться», «малое количество фонарей в тёмное время суток», «нерасчищенные от снега дороги».

 В качестве пожеланий высказывались «построить бассейн», «благоустроить парк отдыха, сделать аттракционы, лавочки, посадить новые деревья», «создать больше рабочих мест в городе», « строить жилые дома».

 В каждом письме школьника содержится информация по оказанию конкретной помощи городу своими силами: «Помогу в очистке города от мусора», « Буду сажать деревья и цветы», «Никогда не буду загрязнять природу».

Свою систему работы по формированию патриотических качеств учащихся рекомендуем использовать как начинающим педагогам, так и педагогам с высокой планкой мастерства

Трудности, которые могут возникнуть при внедрении системы:

* изменение тематического планирования
* подбор краеведческого материала
* обеспечение учащихся текстами нового содержания

 Анализ материалов исследования свидетельствует о значительных изменениях, которые произошли в эмоционально - волевой, познавательной сферах учащихся, в нравственном становлении личности младших школьников.

 Проделанную работу можно назвать эффективной и результативной, система работы организована грамотно, можно утверждать, что мы работаем в нужном направлении.

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2ч. Ч.1/[М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А.Карабанова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.-М.: Просвещение,2010 [↑](#footnote-ref-1)