**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Балашиха**

**«Гимназия №2»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю** **Директор гимназии**  **Бондаренко Л.К.\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.**  |

**Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир»**

**3 В класс**

**на 2014-2015 учебный год**

**(базовый уровень)**

**Учитель: Подобина Е.Л.**

**Составлена на основе программы: Плешаков А.А. «Окружающий мир. 1-4 класс»**

**Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс.**

**Количество часов на учебный год: 68 ч.**

**Количество часов в неделю: 2ч.**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований ФГОС начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами по учебным предметам», ООП НОО и авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир». Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

* формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея целостности мира;
* идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Формы и методы, технологии обучения**

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

* распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
* моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
* эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

*Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

* Словесные, наглядные, практические.
* Индуктивные, дедуктивные.
* Репродуктивные, проблемно-поисковые.
* Самостоятельные, несамостоятельные.

*Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

* Стимулирование и мотивация интереса к учению.
* Стимулирование долга и ответственности в учении.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

С целью достижения качества образовательного процесса согласно ФГОС в 2012 году кабинет укомплектован  учебно- лабораторным оборудованием.

**Способы и средства проверки и оценки результатов обучения по курсу**

Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных ре­зультатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполне­ния итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем ус­пешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных ра­бот по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных учебных дейст­вий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координиро­вать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

* поиск ошибки;
* выбор ответа;
* продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Основная цель **текущего опроса** - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, срав­нивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

**Тематический контроль** способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Второкласснику предоставляется возможность, тщательнее подгото­вившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводят­ся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение са­мостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирова­ние знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окру­жающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изу­чение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представ­лены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подби­рать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

**Система проверочных и контрольных измерений по предмету**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная четверть | Объем измерений | Проверочная работа | Итоговая контрольнаяработа |
| **3 класс** |
| I | См. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования 2009 г. Часть I. | 4 | - |
| II | 1 |
| III | - |
| IV | 1 |
| Год  | 2 |
| Итого за год | **6** |

**Сроки реализации рабочей программы**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68 ч (34 учебные недели).

1. **Содержание курса**

 В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

**Разделы тематического планирования**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| Как устроен мир | 6 |
| Эта удивительная природа | 18 |
| Мы и наше здоровье | 8 |
| Наша безопасность | 7 |
| Чему учит экономика | 13 |
| Путешествие по городам и странам | 16 |
| Всего | 68 |

**3. Требования к планируемым результатам изучения программы**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

* + формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
	+ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
	+ формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
	+ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
	+ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
	+ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
	+ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
	+ развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
	+ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
	+ формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

* + овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
	+ освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
	+ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
	+ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
	+ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
	+ использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
	+ активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
	+ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
	+ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
	+ готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
	+ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
	+ овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;
	+ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
	+ умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

* + понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
	+ сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
	+ осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
	+ освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
	+ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

* человек — часть природы и общества;
* что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
* взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* взаимосвязи между природой и человеком (значение при­роды для человека, отрицательное и положительное воздей­ствие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе;
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены; основы здорового образа жизни;
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основ­ные дорожные знаки; правила противопожарной безопаснос­ти, основы экологической безопасности;
* потребности людей; товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в эконо­мике, основы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечатель­ности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Учащиеся должны уметь:**

* распознавать природные объекты с помощью атласа-опре­делителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, прос­тейшие опыты и практические работы, фиксировать их ре­зультаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвя­зи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обос­новывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, ока­зывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран — соседей Рос­сии, стран зарубежной Европы и их столиц.

**4. Календарно – тематическое планирование. Окружающий мир.** (2 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения | ИспользованиеУЛО (учебно-лабораторное оборудование) |
| *Как устроен мир (6 ч)* |
| 1. | Природа. Ценность природы для людей | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей. **Работать в паре**: **анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, осуществлять **самопроверку**. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 02.09 |  | *ПК, ИД, П* |
| 2. | Человек | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Находить сходство** человека и живых существ и **отличия** его от животных. **Различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека. **Работать в паре**: **наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать**, как возникают богатства внутреннего мира человека. **Моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 04.09 |  | *ПК, ИД, П* |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» | **Определять** цель проекта. **Распределять** обязанности по проекту в группах. **Собирать** материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в Интернете. **Подбирать** иллюстративный материал, оформлять стенд. **Презентовать** проект. **Оценивать** результаты работы. | 09.09 |  | *ПК, П* |
| 4. | Общество | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Определять** место человека в мире. **Характеризовать** семью, народ, государство, как части общества**. Обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества. **Сопоставлять** формы правления в государствах мира. **Работать в паре**: **анализировать** **таблицу** с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, осуществлять **самопроверку**; **рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 11.09 |  | *ПК, ИД, П* |
| 5. | Что такое экология | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи; **рассказывать** о них, опираясь на схему. **Работать в паре**: **анализировать** схемы учебника и с их помощью **классифицировать** экологические связи; **приводить примеры** взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой; **обсуждать** и **оценивать** предложенные модели. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 16.09 |  | *ПК, ИД, П* |
| 6 | Природа в опасности! | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Устанавливать причинно-следственные** связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. **Работать в группе:** **сопоставлять** (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять**, какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры** такого отношения из собственной жизни. **Моделировать** в виде схемы воздействия человека на природу. **Обсуждать**, как каждый может помочь природе. **Работать со взрослыми: готовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); **участвовать** в природоохранной деятельности. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 18.09 |  | *ПК, ИД, П* |
| *Эта удивительная природа (18 ч)* |
| 7. | Тела, вещества, частицы.  | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. **Характеризовать** понятия «тело», «вещества», «частицы». **Классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. **Наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать предположения**, объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. **Работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведенных утверждений; **различать** тела и вещества, осуществлять **самопроверку**; **моделировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 23.09 |  | *ПК, ИД, П* |
| 8. | Разнообразие веществ | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Наблюдать** и **характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. **Практическая работа; ставить опыты** по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради. **Работать в паре**: **описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. **Работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 25.09 |  | *ПК, ИД, П* |
| 9. | Воздух и его охрана | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. **Работать в паре**: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку**; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. **Работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 30.09 |  | *ПК, ИД, П* |
| 10. | Вода  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять** и **назвать** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради). **Работать в паре**: **находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойства воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой опыт с ответами одноклассников, **обобщать** информацию. **Работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 02.10 |  | *ПК, ИД, П* |
| 11. | Превращения и круговорот воды | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Высказывать предположение** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды. **Наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя. **Работать в паре**: **анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять **взаимопроверку**; **моделировать** кругооборот воды в природе, осуществлять **самопроверку**.  | 07.10 |  | *ПК, ИД, П* |
| 12. | Берегите воду! | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Высказывать предположение** о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. **Работать в паре**: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике; сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды. **Работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты водыа в родном городе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 09.10 |  | *ПК, ИД, П* |
| 13. | Как разрушаются камни | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Высказывать предположение** о причинах разрушения горных пород в природе. **Наблюдать** процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; **моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. **Характеризовать** процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. **Работать со взрослыми: наблюдать** и **фотографировать** в природе проявления разрушения горных пород, **готовить рассказ** на основе наблюдений.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | 14.10 |  | *ПК, ИД, П* |
| 14. | Что такое почва.  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. **Высказывать предположение (гипотезы)** о том, почему почва плодородна, обосновывать их. **Практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. **Анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений. **Обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. **Характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева). **Обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 16.10 |  | *ПК, ИД, П* |
| 15. | Разнообразие растений | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Доказывать**, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. **Знакомиться** с группами растений по материалам учебника. **Работать в группе**: **классифицировать** растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, осуществлять **взаимопроверку**. **Приводить примеры** растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. Используя книгу «Зеленые страницы», **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 21.10 |  | *ПК, ИД, П* |
| 16. | Солнце, растения и мы с вами | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. **Моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы. **Выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений. **Доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 23.10 |  | *ПК, ИД, П* |
| 17. | Размножение и развитие растений | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их распространения. **Наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев. **Выявлять** роль животных в размножении и развитии растений. **Характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 28.10 |  | *ПК, ИД, П* |
| 18. | Охрана растений | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** сведения, полученные 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. **Обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе. **Оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | 30.10 |  | *ПК, ИД, П* |
| 19. | Разнообразие животных | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. **Классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками. Приводить примеры животных групп. С помощью атласа – определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображенных на рисунках, и **относить** их к определенной группе. **Обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне». **Работать** с электронным приложением к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | 11.11 |  | *ПК, ИД, П* |
| 20. | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** животных по типу питания. **Приводить** примеры животных по типу питания. **Анализировать** схемы цепей питания. **Характеризовать** защитные приспособления растений и животных. Обсуждать материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках. Обсуждать роль животных в поддержании равновесия в природе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Определять** цель и этапы работы. **Распределять** обязанности. **Находить** в краеведческой литературе материалы о природе родного края.  | 13.11 |  | *ПК, П* |
| 21. | Размножение и развитие животных | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** животных разных групп по способу размножения. **Моделировать** стадии размножения животных разных групп. **Рассказывать**, как заботятся домашние животные о своем потомстве. **Обсуждать** материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 18.11 |  | *ПК, ИД, П* |
| 22. | Охрана животных | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, изученные в 1-2 классах. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. С помощью атласа-определителя и электронного приложения **определять** животных, занесенных в Красную книгу России. **Обсуждать** меры по охране животных. **Обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении животных. **Формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе. С помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее. **Создать** книжку-малышку «Береги животных». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | 20.11 |  | *ПК, ИД, П* |
| 23. | В царстве грибов | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** строение шляпочных грибов. С помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. **Обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». **Моделировать** различие грибов-двойников. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | 25.11 |  | *ПК, ИД, П* |
| 24. | Великий круговорот в жизни | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. **Обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. **Моделировать** круговорот веществ в природе. **Рассказывать** о круговороте веществ на Земле. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 27.11 |  | *ПК, ИД, П* |
| *Мы и наше здоровье (8 ч)* |
| 25. | Организм человека | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. **Характеризовать** системы органов человека (их части и назначение). **Обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. **Анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника. **Практическая работа в паре:** измерение роста и массы тела человека. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 02.12 |  | *ПК, ИД, П* |
| 26. | Органы чувств | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работать в группе**: самостоятельно изучать материал темы и **готовить рассказы** по предложенному плану. **Распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. **Формулировать** правила гигиены органов чувств. **Работать** с терминологическим словарем. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 04.12 |  | *ПК, ИД, П* |
| 27. | Надежная защита организма.  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Практическая работа: **изучать** свойства кожи. **Характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей. **Характеризовать** меры первой помощи при повреждении кожи. **Работать в паре**: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. **Подготовить рассказ** об уходе за кожей. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 09.12 |  | *ПК, ИД, П* |
| 28. | Опора тела и движение | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма. **Раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека. **Следить** за красивой осанкой на уроке и вне его. **Выполнять** физкультминутки. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 11.12 |  | *ПК, ИД, П* |
| 29. | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Практическая работа:** определять наличие питательных веществ а продуктах питания. **Моделировать** строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. **Обсуждать** правила рационального питания. **Составлять** меню здорового питания. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 16.12 |  | *ПК, ИД, П* |
| 30. | Дыхание и кровообращение | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о легких и сердце, изученные во 2 классе. **Характеризовать** строение дыхательной системы и ее роль в организме. **Моделировать** строение дыхательной системы. **Характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. **Моделировать** строение кровеносной системы. **Обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. **Практическая работав паре: измерять** пульс на запястье и посчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. **Работать** с терминологическим словариком. **Работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 18.12 |  | *ПК, ИД, П* |
| 31 | Умей предупреждать болезни | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** факторы закаливания. **Формулировать** правила закаливания. **Составлять** **памятку** по закаливанию. **Составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Регулярно **проводить** закаливание своего организма. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | 23.12 |  | *ПК, ИД, П* |
| 32. | Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. **Обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Выполнять** тесты с выбором ответа. **Оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно **оценивать** свои знания. | 25.12 |  | *ПКУ* |
| *Наша безопасность (7 ч)* |
| 33. | Огонь, вода и газ | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах. **Характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. **Моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. **Называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. **Работать** с терминологическим словариком. **Анализировать** схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | 13.01 |  | *ПК, ИД, П* |
| 34. | Чтобы путь был счастливым | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах. **Работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. **Обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. **Выполнять** тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. **Моделировать** свои действия в ходе ролевой игры. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | 15.01 |  | *ПК, ИД, П* |
| 35. | Дорожные знаки.  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах. **Анализировать** разные типы знаков, **Обсуждать**, как они помогают пешеходам. **Выполнять** тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. **Моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 20.01 |  | *ПК, ИД, П* |
| 36 | Проект «Кто нас защищает» | **Находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС. **Интервьюировать** сотрудников этих служб. **Оформлять** собранные материалы. **Презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности. | 22.01 |  | *ПК, П* |
| 37. | Опасные места | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 27.01 |  | *ПК, ИД, П* |
| 38 | Природа и наша безопасность | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** опасности природного характера. **Находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. **Обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». **Характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными. **Отличать** гадюку от ужа. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | 29.01 |  | *ПК, ИД, П* |
| 39. | Экологическая безопасность | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Анализировать** по схеме цепь загрязнения. **Приводить** **примеры** цепей загрязнения. **Моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм. **Обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. **Практическая работа: знакомиться** с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 03.02 |  | *ПК, ИД, П* |
| *Чему учит экономика (13 ч)* |
| 40. | Для чего нужна экономика | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». **Различать** товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. **Характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг. **Работать** с терминологическим словариком. **Работать со взрослыми: прослеживать**, какие товары и услуги были нужны в течение дня. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 05.02 |  | *ПК, ИД, П* |
| 41. | Природные богатства и труд людей-основа экономики | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Раскрывать** роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров. **Прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий. **Раскрывать** роль науки в экономическом развитии. **Работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 10.02 |  | *ПК, ИД, П* |
| 42. | Полезные ископаемые.  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать з**нания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах. **Определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба». **Выявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. **Характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). С помощью атласа-определителя **готовить** сообщения о каком-либо полезном ископаемом. **Работать** с терминологическим словариком. **Работать со взрослыми**: в краеведческом музее **выяснить**, какие полезные ископаемые добываются в регионе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 12.02 |  | *ПК, ИД, П* |
| 43. | Растениеводство | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные 1 – 2 классах. **Практическая работа в паре: исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описывать** его по плану. **Обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством. **Различать** и **классифицировать** культурные растения. **Определять** с помощью атласа-определителя культурные растения. **Характеризовать** роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов. **Выявлять** связь растениеводства и промышленности. **Работать** с терминологическим словариком. **Исследовать**, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. **Работать со взрослыми: интервьюировать** работников с/х. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 17.02 |  | *ПК, ИД, П* |
| 44. | Животноводство | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные 1 – 2 классах. **Классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных. **Характеризовать** роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. **Выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. **Работать** с терминологическим словариком. **Исследовать**, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня. **Работать со взрослыми: интервьюировать** работников животноводства. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 19.02 |  | *ПК, ИД, П* |
| 45. | Какая бывает промышленность | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. **Соотносить** продукцию в отрасли промышленности. **Выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности. **Характеризовать** труд работников отраслей промышленности. **Работать** с терминологическим словариком. **Работать со взрослыми:** найти в краеведческий литературе или **выяснить** у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 24.02 |  | *ПК, ИД, П* |
| 46. | Проект «Экономика родного края» | **Собирать** информацию об экономике своего края. **Оформлять** собранные материалы. **Презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности | 26.02 |  | *ПК, П* |
| 47. | Что такое деньги | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); **моделировать** ситуации бартера и купля – продажа. **Раскрывать** роль денег в экономике. **Различать** денежные единицы разных стран. **Практическая работа в паре: рассматривать** и **сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Работать с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  | 03.03 |  | *ПК, ИД, П* |
| 48 | Государственный бюджет | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризоват**ь государственный бюджет, его доходы и расходы. **Определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. **Выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства. **Моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | 05.03 |  | *ПК, ИД, П* |
| 49 | Семейный бюджет | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризоват**ь семейный бюджет, его доходы и расходы. **Определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. **Выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. **Определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья. **Обсуждать**, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. **Моделировать** семейный бюджет. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | 10.03 |  | *ПК, ИД, П* |
| 50-52. | Экономика и экология | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. **Характеризовать** вредной воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. **Раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией. **Обсуждать**, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. **Приводить** примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. **Моделироват**ь экологические прогнозы. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | 12.03, 17.03, 19.03 |  | *ПК, ИД, П* |
| *Путешествие по городам и странам (16 ч)* |
| 53-55. | Золотое кольцо России | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. **Рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца. **Узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. **Составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу. **Моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | 31.03, 02.04, 07.04 |  | *ПК, ИД, П* |
| 56 | Проект «Музей путешествий» | **Собирать** экспонаты для музея. **Оформлять** экспозицию музея. **Презентовать** свои сообщения**.** | 09.04 |  | *ПК, П* |
| 57 | Наши ближайшие соседи | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Показывать** на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. **Обсуждать**, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | 14.04 |  | *ПК, ИД, П* |
| 58. | На севере Европы | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работать** **в группе:** самостоятельно **изучить** материал **учебника** о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределить** материал на несколько сообщений. **Соотносить** государства и их флаги. **Узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей. **Составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из стран севера Европы. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | 16.04 |  | *ПК, ИД, П* |
| 59. | Что такое Бенилюкс | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работать** **в группе**: самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределить** материал на несколько сообщений. **Составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса. **Описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фактов по изучаемым странам. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | 21.04 |  | *ПК, ИД, П* |
| 60. | В центре Европы | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работать** **в группе**: самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределить** материал на несколько сообщений. **Узнавать** и **описывать** достопримечательности по фотографиям. **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику. **Моделировать** достопримечательности из пластилина. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | 23.04 |  | *ПК, ИД, П* |
| 61, 62 | Путешествие по Франции и Великобритании | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работать** **в группе**: самостоятельно **изучить** материал о Франции (Великобритании), **подготовить** сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределить** материал на несколько сообщений. **Описывать** достопримечательности Франции (Великобритании) по фотографиям. **Составлять** вопросы для викторины о Франции (Великобритании). **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции (Великобритании). **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Франции (Великобритании). **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | 28.04, 30.04 |  | *ПК, ИД, П* |
| 63. | На юге Европы | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работать** **в группе**: самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределить** материал на несколько сообщений. **Составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии. **Описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, **находить** интересные факты об изучаемых странах. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Греции и Италии. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | 05.05 |  | *ПК, ИД, П* |
| 64. | По знаменитым местам мира | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. **Обсуждать** цели международного туризма. Работать с картой. **Описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности. **Находить** в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | 07.05 |  | *ПК, ИД, П* |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения. | **Выполнять** тесты с выбором ответа. **Оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно **оценивать** свои знания. | 12.05 |  | *ПКУ* |
| 66-68 | Презентация проектов | **Выступать** с подготовленнымисообщениями**, иллюстрировать** ихнаглядными материалами**. Обсуждать** выступления учащихся. **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | 14.05, 19.05, 21.05 |  | *ПК, ИД, П* |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Литература** | **Примечания** |
| Плешаков А.А. Окружающий мир (Сборник рабочих программ «Школа России»: 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2011. С. 368 -468).Плешаков А.А. Окружающий мир: 3 класс. Ч. 1, 2. М.: Просвещение, 2013.Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: 3 класс. Ч. 1, 2. М.: Просвещение, 2014Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс, М. ВАКО, 2014Плешаков А.А. М. Атлас-определитель «От земли до неба». М.: Просвещение, 2011 |  |
| **Дидактический материал** |  |
| Таблицы природоведческого и обществоведче­ского содержания в соответствии с программой обучения.Плакаты по основным темам естествознания - магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).Портреты выдающихся людей России (полити­ческих деятелей, военачальников, писателей, поэ­тов, композиторов и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование и приборы** |  |
| Термометры для измерения температуры возду­ха, воды.Лупа.Компас.Часы с синхронизированными стрелками. |  |
| Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).Модель «Торс человека с внутренними органами».Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учётом со­держания обучения). |  |
| Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные) |  |
| Ученические столы одно- и двухместные с комп­лектом стульев.Стол учительский с тумбой.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.Настенные доски для вывешивания иллюстратив­ного материала.Подставки для книг, держатели для карт и т. п. | В соответствии с санитар­но-гигиеническими нормами |

Географические и исторические настенные карты. Атлас географических и исторических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплек­ты открыток и др.) |  |
|  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Сокращение | Периодичность использования |
| 1 | Система тестирования качества знаний | СТКЗ | Итоговый контроль  |
| 2 | Интерактивная доска Interwrite | ИД | Каждый урок |
| 3 | Проектор Vivitek D791ST | П | Каждый урок |
| 4 | МФУ KYOCERA | МФУ |  |
| 5 | Акустические колонки TopDevise | АК | Совместно с ПК |
| 6 | Разветвитель Axiom |  |  |
| 7 | Документ камера Gaoke GK -9000A | ДК | 1-2 урока в неделю |
| 8 | Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки |  |  |
| 9 | Компьютер мобильный (ноутбук) педагога | ПК | Каждый урок |
| 10 | Фотоаппарат Canon | Ф |  |
| 11 | Система организации беспроводной сети D-link DIR-320 |  |  |
| 12 | Гарнитура компактная Senmai | Г |  |
| 13 | Микроскоп цифровой MicroLife | МЦ | Уроки окружающего мира |
| 14 | Мышь оптическая ARCTIC |  |  |
| 15 | Комплект лабораторного оборудования для начальной школы DL80X | ЛО  |  |
| 16 | Комплект лабораторного оборудования для начальной школы 3 ena DL80X | ЛО  | 1 раз в месяц |
| 17 | Практические рекомендации (пособие для учителя) |  |  |
| 18 | Компьютер мобильный (ноутбук) обучающихся | ПКУ | 1-2 раза в неделю |
| 19 | Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс А.А. Плешакова. CD |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании****методического объединения****учителей начальных классов****Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****От «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.** | **Согласовано**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.** **Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Шлеткова О.С.** |