**Филиал муниципального общеобразовательного учреждения**

**Ощепковская средняя общеобразовательная школа**

**Назаровская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрено и «Согласовано» «Утверждаю»

рекомендовано Зам.директора по УВР Директор школы

на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_(Т.М.Десятова) \_\_\_\_\_\_\_\_\_(С.А.Десятов)

\_\_\_\_\_\_(Т.П.Кирсанова) «29» августа 2015 г «31» августа 2015 г

«28» августа 2015г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**1-4 КЛАСС**

Составитель: Степочкина Т.В.

учитель начальных классов

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; основной образовательной программы начального общего образования от 28.06.2013 года муниципального автономного общеобразовательного учреждения Ощепковская средняя общеобразовательная школа, с учетом УМК «Начальная школа XXI века»; авторской Программы «Окружающий мир» для 1-4 класса, автор Н.Ф. Виноградова, изд. Вентана-Граф.; Положения МАОУ Ощепковская СОШ о рабочих программах.

Рабочая программа учебного предмета «окружающий мир» содержит: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета «Окружающий мир»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Окружающий мир»; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Общая характеристика предмета**

**Значение курса** «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

**Окружающий мир – предмет интегрированный.** При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек-природа-общество»;

- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменить себя, понимает важность здорового образа жизни;

- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно- ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная **особенность курса** состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, музыкой, изобразительной деятельностью, внеурочной деятельностью, что способствует повышению образовательного уровня обучения, усилению его воспитывающих функций. Межпредметный подход используется при изучении обзорных тем, уроках, обобщающих учебный материал, вводных уроках.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гумманитарных знаний могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирование системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения и патриотизма опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра в системе начального образования, а также с проблематикой раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками:

1.*Человек как биологическое существо*; чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темами: «Ты-первоклассник», «Твое здоровье» (1 класс), «Кто ты такой» (2 класс), «Земля – наш общий дом» (3 класс), «Человек – биологическое существо» (4 класс).

2.*Человек и другие люди*; может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс), «Кто живет рядом с тобой».(2 класс), «Каким был человек в разные времена»(3 класс), «Человек и общество»(4 класс)

3.*Человек и мир природы*: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темами: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли»(2 класс), «Земля – наш общий дом (3 класс), «Человек – биологическое существо» (4 класс)

4.*Человек и общество*: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темами: «родная страна» (1 класс), «Твоя Родина — Россия»(2 класс), «Как трудились люди в разные времена» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет»(4 класс).

5*.История родной страны*: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса, а также специальными историческими темами: «Каким был человек в разные времена», «Как трудились люди в разные времена»(3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс)

В основе построения курса лежат следующие принципы:

*Принцип интеграции* — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

*Педоцентрический принцип* определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

*Культурологический принцип* понимается как обеспечение широкого эрудициоиного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

Необходимость *принципа экологизации* предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.

*Принцип поступательности* обеспечивает- постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

*Краеведческий принцип* обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей осуществляется в рамках следующих разделов: «Человек и мир природы», «Человек и общество», «История родной страны».Рабочая программа разработана с учётом регионального этнокультурного содержания образования, в темы включён материал, касающийся истории, культуры, национальных особенностей. Данный материал представляет собой систему различных методов обучения (иллюстрация, наблюдение учащихся, объяснение, беглый просмотр, составление плана, беседа и др.) и используется на разных этапах урока.

**Ценностные ориентиры**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религии.

Международная основа мира на земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся к любви к России, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и к окружающим людям.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи курса**: создание благоприятных условий для формирования у младшего школьника общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт,

умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира,

развивать национальные традиции,

осуществлять взаимодействие культур народов России,

воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;

воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, к своей республике, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

**Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Согласно федеральному базисному образовательному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение литературного чтения на ступени начального общего образования отводится 270 часов из расчета 2 часа в неделю с 1 по 4 класс.

В учебном плане ФМАОУ Ощепковская СОЩ Назаровская ООШ на изучение окружающего мира отводится 270 часов из расчета 2 часа в неделю (в 1 классе – 66 часов во 2,3,4 классе по 68 часов в год).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 1 | 2 | 33 | 66 |
| 2 | 2 | 34 | 68 |
| 3 | 2 | 34 | 68 |
| 4 | 2 | 34 | 68 |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире;

понимание особой роли России в современной истории;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками

осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;

осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. | принимать и сохранять учебную задачу;принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;принимать роль в учебном сотрудничестве;выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно- образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;**д**ействовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. | принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и другихлюдей;различать способ и результат действия;вносить необходимые коррективы в действияна основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| **Познавательные универсальные учебные действия** |
| осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку. | пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;строить сообщения в устной форме;находить в тексте ответ на заданный вопрос;ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественныхпризнаков;смысловому восприятию познавательного текста;анализировать объекты с выделением существенных и не\_существенных признаков (в коллективной организации деятельности);осуществлять синтез как составление целого из частей;проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии сучебной задачей;анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;осуществлять синтез как составление целого из частей;проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;понимать структуру построениярассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч.при возможности с помощью инструментов ИКТ;использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования; строить сообщения в устной и письменной форме;ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;осуществлять синтез как составление целого из частей;проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;устанавливать аналогии. |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** |
| принимать участие в работе парами и группами;допускать существование различных точек зрения;договариваться, приходить к общему решению;использовать в общении правила вежливости. | выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;воспринимать другое мнение и позицию;формулировать собственное мнение и позицию;умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);строить понятные для партнера высказывания;задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | строить сообщение в соответствии с учебной задачей;ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;учитывать другое мнение и позицию;умение договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);контролировать действия партнера;адекватно использовать средстваустной речи для решения различных коммуникативных задач. | строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;формулировать собственное мнение и позицию;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;задавать вопросы;контролировать действия партнера;использовать речь для регуляции своего действия;адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. |
| **Чтение: работа с информацией** |
| -получать информацию об окружающем мире;-работать с несложными таблицами, схемами, моделями;-дополнять таблицы, схемы, модели. | -находить информацию об окружающем мире;-работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики;-дополнять таблицы и схемы недостающей информацией. | -отражать полученную информацию в схеме, «чтение»,схемы;-извлекать необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники);-анализ, обобщение полученной информации, оформление вывода.сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака; | -преобразовывать и интерпретировать самостоятельно информацию;- несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;·сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. |
| **Формирование ИКТ компетенции** |
| Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. | Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. | Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. | Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты. |

**Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| -воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;-различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;-ориентироваться в основных помещениях школы, их месторасположении;-различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;-различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;-определять последовательность времен года, находить ошибки в предъявляемой последовательности; --характеризовать кратко сезонные изменения;-устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;-описывать отдельных представителей растительного и животного мира;-сравнивать домашних и диких животных.**могут научиться:**-анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;-различать основные нравственно-этические понятия;-рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;-участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.  | -составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;-называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;-оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;-различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;-характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;-называть царства природы;-описывать признаки животного и растения как живого существа;-моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;-различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;-устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;-сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.**могут научиться**:-«читать» информацию, представленную в виде схемы;-воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;-ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;-проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);-приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности). | -характеризовать условия жизни не Земле;-устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;-описывать свойства воды, воздуха;-различать растения разных видов, описывать их;-объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значения органов растения;-объяснять отличия грибов от растений;-характеризовать животное как организм;-устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;-составлять описательный рассказ о животном;-приводить примеры, цепи питания;-характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства;-сравнивать картины природы, портреты людей, одежду и т.п. разных эпох;-называть даты образования Древней Руси; венчание на царство первого русского царя; отмена крепостного права; свержения последнего русского царя;-работать с географической и исторической картами, контурной картой.**могут научиться:**-ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;-анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и исторические карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте; -приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;-проводить несложные опыты по размножению растений;-проводить классификацию животных по классам;-выделять признак классификации;-рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;-ориентироваться в сущность и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право, его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);-высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника. | -выявлять признаки живого организма, характерные для человека;-моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;-устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;-оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления дрброты, честности, смелости и др.-анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;-описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;-составлять рассказ-описание о странах – соседях России;-различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;-соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;-называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;-различать символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;-описывать основные события культурной жизни России, называть их даты;-называть имена выдающихся деятельностей, писателей, композиторов разных исторических эпох.**могут научиться:**-применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;-различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;-раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного. |

 Контроль предметных результатов освоения данного предмета учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

 Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

 Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые *комплексные работы* – система заданий различного уровня сложности по окружающему миру.

Специфичность содержания предметов, со­ставляющих образовательную область «Окру­жающий мир», оказывает влияние на содержа­ние и формы контроля. Основная цель контро­ля - проверка знания фактов учебного матери­ала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приво­дить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, самостоятельные практические работы с картами, приборами, мо­делями, лабораторным оборудованием, а также графические работы.

**1 класс.**

Стартовая диагностическая работа – 1

Промежуточная диагностическая работа – 1

Итоговая диагностическая работа - 1

**2 класс.**

Практические работы – 11

Проверочные работы – 4

Экскурсии - 11

**3 класс.**

Опыты – 5

Практические работы – 2

Экскурсии – 1

Проверь себя (контрольный урок) - 4

**4 класс.**

Опыты – 6

Практические работы – 2

Проверь себя (контрольные уроки) – 3

**Содержание учебного предмета**

**1 класс (66 ч)**

**Введение. Что такое окружающий мир (1ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы — школьники (9 ч)**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила

поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

**Я и другие (3ч)**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

**Ты и здоровье (6 ч)**

Забота о своем здоровье и хорошем нас троении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

**Труд людей (6 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

**Родная природа (22 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

**Семья (4ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

**Родная страна (15ч)**

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

**Экскурсии.** Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические р**аботы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

**2 класс (68 часов)**

**Введение. Что окружает человека (1 час).**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, во­да и др.); живая природа (животные, растения, люди); пред­меты и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

**Кто ты такой (14 часов).**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от дру­гого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и пи­тание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуа­циях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как че­ловек открыл для себя огонь.

**Кто живет рядом с тобой (6 часов).**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколе­ния в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, прово­дит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, до­брота. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и млад­ших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспор­те, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внима­тельного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одно­классники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семей­ный фольклор.

**Россия — твоя Родина (13 часов).**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Досто­примечательности родного края. Труд, быт людей. Культур­ные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профес­сии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Про­фессии, значение которых возросло в последние годы (эко­номист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселе­ние в У-1Х веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяй­ственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

 Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как воз­никло и что обозначает слово «гражданин».

**Мы** — **жители Земли (9 часов).**

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солн­це. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

**Природные сообщества (23 часа).**

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Тра­вянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млеко­питающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в *ле­су.* Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жиз­ни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жид­кая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители расти­тельного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеве­дения). Лекарственные растения луга. Использование и ох­рана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодо­вые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

**Природа и человек (2 часа).**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Пра­вила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

**Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натураль­ными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядо­витые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ.

**Экскурсии.**В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в крае­ведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с уче­том местного окружения). Экскурсии в исторический (крае­ведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреж­дение культуры и быта (с учетом местных условий).

**3 класс (68 ч.).**

**Введение (1).**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

**Земля - наш общий дом (10 ч.).**

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы.

Изображение Земли. Глобус – модель земли. План. Карта. Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условие жизни на Земле.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Охрана воды. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Источники воды на земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов.

Воздух. Значение воздуха для жизни на земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Растительный мир Земли (11 ч)**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растение и человек. Разнообразие растений, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников: Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения.

**Грибы (1ч).**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

 Расширение кругозора школьников: Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

**Животный мир Земли (11ч).**

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных.

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Охрана животного мира.

Расширение кругозора школьников: Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

**Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14ч).**

Название русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России.

Крестьянское жилище. Культура быта. Одежда.

Расширение кругозора школьников: Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

**Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч).**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси и России.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России. Освоение космоса. Строительство.

 Расширение кругозора школьников: Орудия труда в разные исторические эпохи. Особенности труда людей родного края.

**Уроки – обобщения**. Древняя Русь; Московская Русь; Россия.

**Экскурсии.** В природные сообщества. В краеведческий, художественный музеи, на предприятие, в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы**. Работа с картой. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

**4 класс (68 ч)**

**Человек — живое существо (организм)**

**Человек — живой существо.(16ч).** Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки.

 Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней.

 Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.

 Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество.

**Твое здоровье**. (12ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

**Человек — часть природы**. (2ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости.

Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

**Человек среди людей.(5ч)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

**Расширение кругозора школьников.**

Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность,

творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях,

искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

**Человек и общество, в котором он живет (37 ч)**

**Родная страна от края до края.(10ч)**

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России.

Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России.

Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города.

Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи.

Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

**Человек — творец культурных ценностей.**(12ч)

 Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине ХVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в ХIХ веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России ХVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство ХVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России ХIХ века. «Золотой век» русской культуры. А.С.

Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества).

Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России ХХ века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты ХХ века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).

Современный театр.

**Человек — защитник своего Отечества(5ч)**

Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

**Расширение кругозора школьников.**

Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в ХVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

**Гражданин и государство (3ч)**

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**1 класс**

-Н.Ф.Виноградова Окружающий мир. 1 класс. Учебник

*-Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради «Учимся думать и фантазировать» № 1, № 2

**2 класс**

-Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. 2 класс. Учебник

-Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради «Учимся думать и фантазировать» № 1, № 2

**3 класс**

-Н.Ф.Виноградова,Г.С.Калинова Окружающий мир. 3 класс. Учебник.

-Н.Ф.Виноградова,Г.С.Калинова Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради «Окружающий мир» № 1, № 2

**4 класс**

-Н.Ф.Виноградова,Г.С.Калинова Окружающий мир. 4 класс. Учебник.

-Н.Ф.Виноградова,Г.С.Калинова Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради «Окружающий мир» № 1, № 2

*-Окружающий мир.* Методика обучения 1-4 классы. Методическое пособие

**Дополнительная.**

-«Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» - электронное издание на DVD диске

-Демонстрационный материал по природоведению:

-Таблицы и карты к уроку «Окружающий мир»

-Коллекция шишек, семян деревьев и кустарников.

-Гербарий дикорастущих растений

-Набор муляжей овощей и фруктов.

-Комплект слайдов к урокам природоведения.

-Таблицы по правилам дорожного движения.

-Папка «Дорожные знаки»