**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, как приложение к Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №30 по УМК «Школа России» на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» для 1- 4 классов (Издательство «Просвещение», 2011 год) по завершенной предметной линии учебников «Окружающий мир» автора А.А. Плешакова. (Издательство «Просвещение», 2015 год)

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи, решаемые при реализации программы:**

* развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
* формирование потребности участвовать в творческой деятельности общества, сохранять и укреплять здоровье.
* Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Общая характеристика курса**

В ходе изучения курса «Окружающий мир» школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружаю­щем мире, в том числе на многообразном материале приро­ды и культуры родного края. Курс обладает широкими воз­можностями для формирования у младших школьников фун­дамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблю­дения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведе­ния в мире природы и людей, правила здорового образа жиз­ни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей при­родной и социальной среде. Поэтому данный курс играет на­ряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личнос­ти, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными тради­циями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым под­крепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, тех­нологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гумани­тарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать на­правление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружаю­щий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета, благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных зна­ний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологичес­кого образования и воспитания, формирования системы пози­тивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

**Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

Курс «Окружающий мир» рассчитан на 270 часов, из них в первом классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Авторской программой в 4 классе предусмотрено 68 часов. Рабочая программа расчитана на 68 часов согласно базисному учебному плану по 2 урока в неделю.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Учебно-методический комплект**

* Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2014 г.
* Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015 г.
* Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
* Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: ВАКО, 2014.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

1. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гар­моничной жизни человека и общества.
2. Культура как процесс и результат человеческой жизнеде­ятельности во всём многообразии её форм.
3. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружаю­щего мира природы и социума.
4. Человечество как многообразие народов, культур, религий.
5. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
6. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
7. Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосер­дия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
8. Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы со­вести и вероисповедания, национально-культурного многооб­разия России и мира.
9. Семья как основа духовно-нравственного развития и вос­питания личности, залог преемственности культурно-ценност­ных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
10. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
11. Традиционные российские религии и межконфессиональ­ный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
12. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.
13. Нравственный выбор и ответственность человека в отно­шении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментально­го ядра содержания данной предметной области в системе на­чального общего образования, а также с проблематикой, рас­крытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в программе содержательными разделами: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны», «Страницы Всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных содержательных линий** |
| Земля и человечество | 9 ч | Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы. Звездное небо – Великая книга природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. |
| Природа России | 10 ч | Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. |
| Родной край – часть большой страны | 15 ч | Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Экскурсия в лес. Жизнь леса. Экскурсия на луг. Жизнь луга. Экскурсия на пресный водоем. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. |
| Страницы Всемирной истории | 5 ч | Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. |
| Страницы истории России | 20 ч | Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. |
| Современная Россия | 9ч | Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. |

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 4 классе**

К концу обучения в ***четвертом*** классе учащиеся ***научатся***:

* характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
* *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
* *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
* *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
* *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
* *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
* *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
* *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
* *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
* *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;
* *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
* *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
* К концу обучения в ***четвертом*** классе учащиеся ***могут* *научиться***:
* *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
* *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
* *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**курса «Окружающий мир»**

Личностными результатами изучения курса «Окружаю­щий мир» являются:

* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответ­ственности за сохранение её природы;
* осознание себя членом общества и государства (самоопре­деление своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать з делах и событиях современной российской жизни;
* осознание своей этнической и культурной принадлежнос­ти в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов Земли на осно­ве понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценке с опорой на зна­ние основных моральных норм, требующих для своего выпол­нения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческо­му труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окру­жающий мир» являются:

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание в сотрудничестве и самостоятельно закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выпол­нения учебных задач; соблюдать нормы информационной из­бирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодей­ствия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружаю­щий мир» являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изу­ченного);
* сформированность целостного, социально-ориентирован­ного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для по­лучения дальнейшего образования в области естественно-на­учных и социально-гуманитарных дисциплин;
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать ин­формацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружаю­щего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* овладение основами экологической грамотности, элемен­тарными правилами нравственного поведения в мире приро­ды и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и ис­торико-культурном наследии России, в её современной жизни;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
* понимание особой роли России в мировой истории и куль­туре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
* Школа России. Сборник рабочих программ. 1 – 4 кл. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.В.Анащенкова, М.А.Бантова и др. – М.: Просвещение, 2011.
* Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2014 г.
* Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2014 г.
* Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
* Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: ВАКО, 2014.
* Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение.
* Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 4 класс (диск CD – ROM), автор А.А.Плешаков
* Географические и исторические настенные карты.
* Атласы.
* Иллюстративные материалы (альбомы, комплек­ты открыток и др.)
* Термометры для измерения температуры возду­ха, воды.
* Термометр медицинский.
* Лупа.
* Компас.
* Часы с синхронизированными стрелками.
* Микроскоп.
* Коллекции полезных ископаемых.
* Коллекции плодов и семян растений.
* Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).

**Используемая литература:**

1. Школа России. Сборник рабочих программ. 1 – 4 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений / С.В.Анащенкова, М.А.Бантова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: ВАКО, 2015.
3. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015 г.

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. ПОДОЛЬСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2015-2016 учебный год

**Курочкина Ирина Руслановна**

**Окружающий мир**

предмет

**4 класс / 2 часа в неделю / 68 ч. в год**

класс/количество часов в неделю класс/количество часов в год

**«Окружающий мир» (А.А. Плешакова)**

название программы

**Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. А.А. Плешакова М. : Просвещение , 2015,** (УМК «Школа России»)

название учебника

**Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения. Скорректированные сроки.** | | **Тема урока (тип урока)** | **Характеристика деятельности учащихся. Контроль** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **1 четверть** | | | | | | | |
| **Раздел «Земля и человечество»** | | | | | | | |
| **1** | **1.09-4.09** | | **Инструктаж по ТБ.**  **Мир глазами астронома**.  *Урок введения в новую тему* | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Рассказывать о мире с точки зрения астронома | Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Определять цель изучения курса «Окружающий мир» и раздела «Земля и человечество», определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, извлекать информацию из схемы, переводить текстовую информацию в схему, выделять ключевые слова, готовить сообщения на заданные тему с помощью взрослых. |
| **2** | **1.09-4.09** | | **Планеты Солнечной системы.**  *Урок-исследование* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализироватьсхемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения | *Характеризовать* планеты Солнечной системы. *Называть* естественные спутники планет.  *Рассказывать* об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.  *Называть* причины смены дня и ночи и времён года. *Моделировать* движение Земливокруг своей оси и вокруг Солнца | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Моделирование объектов окружающего мира.  Сотрудничество с учителем и учащимися | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, извлекать информацию из схемы, составлять рассказ по схеме, моделировать вращение Земли вокруг свей оси и вокруг Солнца, устанавливать причинно-следственные связи, готовить сообщения с помощью взрослых. |
| **3** | ***7.09-11.09*** | | **Звёздное небо – Великая книга Природы.**  ***Практическая работа***  *Урок-исследование* | Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. | *Называть* правила наблюдения звёздного неба. *Называть* созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. *Называть* звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца | Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, извлекать информацию из учебника, электронного приложения и дополнительной литературы, отвечать на вопросы. Пользуясь различными источниками информации, моделировать созвездия. |
| **4** | ***7.09-11.09*** | | **Мир глазами географа.**  *Комбинированный урок* | Сравнивать глобус и карту полушарий.  Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.  Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком | *Рассказывать* об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.  *Понимать*, что изучает география. *Работать* с картами полушарий. *Показывать* на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. *Объяснять* значения слов: «география», «географ» | Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения определять сходство и различие разных изображений Земли (глобус и карта), выбирать наиболее удобное в конкретной ситуации, работать с терминологическим словарем, готовить сообщения с помощью взрослых. |
| **5** | **14.09-18.09** | | **Мир глазами историка**  *Комбинированный урок .* | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села) | *Понимать,* что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. *Называть* источники исторических сведений. *Понимать* значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. *Объяснять* значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог» | Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, работать с терминологическим словарем, составлять рассказ используя ключевые слова, читать и анализировать текст, готовить сообщения о посещении краеведческого музея с помощью взрослых. |
| **6** | **14.09-18.09** | | **Когда и где?**  *Урок развития умений и навыков* | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях | *Понимать,* что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». *Рассказывать* о летоисчислении в древности и в наши дни. *Работать* с «лентой времени». *Работать* с исторической картой | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, работать с терминологическим словарем, читать и анализировать текст, извлекать информацию из исторической карты, готовить сообщения с помощью взрослых. |
| **7** | **21.09-25.09** | | **Мир глазами эколога** *Комбинированный урок* | Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.Изучать экологический календарь | *Понимать*, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. *Рассказывать* о развитии человечества во взаимодействии с природой.  *Называть* экологические проблемы и пути их решения. *Называть* международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. *Использовать* приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, читать, анализировать текст. Составлять таблицу на его основе, представлять полученную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, готовить сообщения с помощью взрослых. |
| **8** | **21.09-25.09** | | **Сокровища Земли под охраной человечества.**  *Комбинированный урок* | Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений.  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения | *Понимать,* что такое всемирное наследие. *Рассказывать* о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. *Называть* объекты Всемирного наследия, используя карту. *Называть* объекты Всемирного наследия, которые находятся в России | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, интерпретировать текст и карту, пользуясь условными знаками, составлять план текста и ответа на вопрос, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, готовить сообщения с помощью взрослых. |
| **9** | ***28.09-02.10*** | | **Сокровища Земли под охраной человечества.**  ***Тест***  *Урок-исследование* | Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе | *Рассказывать* о Международной Красной книге. *Рассказывать* о том, что нужно сделать для спасения каждого вида.  *Объяснять,* почему животные оказались под угрозой исчезновения | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, извлекать информацию из иллюстраций и дополнительной литературы, составлять план-ответ на вопрос. |
| **Раздел «Природа России»** | | | | | | | |
| **10** | ***28.09-02.10*** | **Равнины и горы России.**  *Комбинированный урок* | | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.  Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были» | *Называть* формы земной поверхности. *Показывать* на карте наиболее крупные равнины и горы. *Рассказывать* о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. *Рассказывать* об Ильменском заповеднике | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, извлекать информацию из физической карты России, работать в паре, работать с контурной картой, подписывать на ней названия знакомых географических объектов, готовить краткие сообщения о географических объектах, используя дополнительные источники информации. |
| **11** | ***5.10-9.10*** | **Моря, озёра и реки России.**  *Урок развития умений и навыков* | | Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.  Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока | *Показывать* на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. *Показывать* на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . *Показывать* на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. *Рассказывать* о Дальневосточном морском заповеднике | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, извлекать информацию из физической карты России, работая в паре, готовить краткие сообщения о географических объектах, используя дополнительные источники информации. |
| **12** | ***5.10-9.10*** | **Природные зоны России.**  *Урок-исследование* | | Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.  Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.  Находить на карте природных зон области высотной поясности | *Называть* природные зоны России.  *Объяснять* причины смены природных зон с севера на юг.  *Показывать* на карте природных зон области высотной поясности | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, извлекать информацию из карты, устанавливать причинно-следственные связи. Работать в парах выдвигать и совместно проверять предположения. |
| **13** | ***12.09-16.09*** | **Зона арктических пустынь.**  *Урок-исследование* | | Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.  Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.  Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.  Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  Характеризовать зону арктических пустынь по плану.  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения | *Показывать н*а карте природных зон зону арктических пустынь.  *Рассказывать* о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.  *Называть* условия, необходимые для жизни живых организмов.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.  *Рассказывать* об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.  *Рассказывать* о заповеднике «Остров Врангеля» | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, извлекать информацию из карты, устанавливать причинно-следственные связи. Рассказывать о природной зоне по плану, представлять информацию в виде таблицы. |
| **14** | ***12.09-16.09*** | **Тундра.**  **Практическая работа с гербарием**  *Урок-исследование* | | Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.  Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.  Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.  Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.  Изготавливать макет участка тундры.  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения | *Показывать н*а карте природных зон зону тундры.  *Называть* природные особенности зоны тундры.  *Называть*общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных тундры.  *Рассказывать* о занятиях местного населения.  *Называть* экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.  *Рассказывать* о Таймырском заповеднике | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей | Определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценить степень ее достижения, извлекать информацию из схемы, рассказывать о природной зоне по плану, сравнивать природные зоны: определять сходство и различие живой и не живой природы. |
| **15** | ***19.10-23.10*** | **Леса России.**  *Урок-исследование* | | Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.  Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.  Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.  Сравнивать природу тундры и лесных зон.  Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения | *Показывать н*а карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.  *Рассказывать* о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных леса.  *Называть* экологические связи в лесах | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценить степень ее достижения, извлекать информацию из карты и схемы, рассказывать о природной зоне по плану, сравнивать природные зоны: определять сходство и различие живой и не живой природы. |
| **16** | ***19.10-23.10*** | **Лес и человек.**  ***Проверочная работа***  *Комбинированный урок.* | | С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.  Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.  Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».  Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.  Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.  Характеризовать лесные зоны по плану | *Рассказывать* о роли леса в природе и жизни людей.  *Называть* экологические проблемы зоны лесов.  *Называть* растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.  *Рассказывать* о правилах поведения в лесу.  *Называть* заповедники и национальные парки лесных зон.  Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, работать с терминологическим словарем, составлять рассказ, работать в парах высказывать предложения, обсуждать информацию, готовить сообщения с помощью взрослых. |
| **17** | ***26.10-30.10*** | **Зона степей.**  *Урок-исследование* | | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.  Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.  Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.  Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.  Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.  Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.  Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.  Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках | *Показывать н*а карте природных зон зону степей.  *Рассказывать* о природных особенностях зоны степей.  *Называть* экологические проблемы степной зоны и пути их решения.  *Называть* заповедники степной зоны.  *Рассказывать* о питомниках для редких животных | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать природные зоны, определять сходство и различия живой и неживой природы, представлять информацию в виде таблицы. |
| **18** | ***26.10-30.10*** | **Пустыни.**  *Урок-исследование* | | Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.  Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.  Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.  Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.  Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.  Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.  Изготавливать макет участка пустынь | *Показывать н*а карте природных зон зону пустынь.  *Рассказывать* о природных особенностях зоны пустынь.  *Рассказывать* об освоении полупустынь и пустынь человеком.  *Называть* экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.  *Рассказывать* о заповеднике «Чёрные Земли» | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, работать с терминологическим словарем, составлять рассказ, используя ключевые слова, различать природные зоны, рассказывать по плану. |
| **2 четверть** | | | | | | | |
| **19** | ***9.11-13.11*** | **У Чёрного моря.**  *Урок-исследование* | | Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.  Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.  Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.  Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.  Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».  Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».  Работать с терминологическим словариком | *Показывать н*а карте природных зон зону субтропиков.  *Называть* правила безопасности во время отдыха у моря.  *Называть* экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.  *Называть* растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.  *Рассказывать* о курортах Черноморского побережья Кавказа.  *Объяснять* значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики» | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, составлять рассказ, работать в парах высказывать предложения, обсуждать информацию, готовить сообщения с помощью взрослых. |
| **20** | ***9.11-13.11*** | **Проверочная работа по теме «Природа России»** | | Выполнять тесты с выбором ответа.  Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.  Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | *Оценивать* свои достижения | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Умение осуществлять информационный поиск для выпол­нения учебных задач |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны»** | | | | | | | |
| **21** | ***16.11-20.11*** | **Наш край.**  *Комбинированный урок* | | Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.  Характеризовать родной край по предложенному плану | *Показывать* на политико-административной карте России родной край.  *Знакомиться* с картой родного края.  *Рассказывать* о родном крае | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий | **Определять цель изучения раздела «Родной край-часть большой страны,** Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, работать в паре с картой, определять политико-административные объекты, свой регион, составлять рассказ по плану. |
| **22** | ***16.11-20.11*** | **Поверхность нашего края**  *Комбинированный урок* | | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.  Обсуждать меры по охране поверхности своего края.  Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.  Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения | *Называть* формы земной поверхности родного края.  *Находить* на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.  *Рассказывать* об охране поверхности края.  *Объяснять* значения слов: «овраг», «балка» | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, извлекать информацию из дополнительной краеведческой литературы, работать в паре с картой и условными знаками, определять и обсуждать их значение. |
| **23** | **23.11-27.11** | **Поверхность нашего края (экскурсия)**  *Комбинированный урок* | | Наблюдать объекты и явления природы.  Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.  Фиксировать результаты наблюдений.  Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах | *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.  *Наблюдать* объекты и явления природы | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, рассказывать о природном сообществе по плану, сравнивать природные сообщества, извлекать информацию из дополнительной литературы. |
| **24** | **23.11-27.11** | **Водные богатства нашего края**  *Урок-исследование* | | Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).  Моделировать значение водных богатств в жизни людей.  Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.  Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе) | *Называть* водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.  *Называть* источники загрязнения вод в регионе.  *Называть* правила поведения на воде | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, характеризовать природный объект по плану, составлять план по аналогии. |
| **25** | ***30.11-4.12*** | **Наши подземные богатства.**  ***Практическая работа***  *Урок-практика* | | Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.  Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.  Сравнивать изученные полезные ископаемые.  Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.  Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых | Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.  Рассказывать об охране подземных богатств | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, выполнять практическую работу в группе, определять сходство и различие полезных ископаемых, извлекать информацию из дополнительной литературы. |
| **26** | ***30.11-4.12*** | **Земля - кормилица**  *Урок изучения нового материала* | | Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.  Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.  Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе | *Рассказывать* о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.  *Различать* типы почв родного края.  *Рассказывать* об охране почв | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, работать в паре, актуализировать необходимые знания, пользуясь справочной литературой, определять сходства и различие природных объектов, извлекать информацию из дополнительной литературы. |
| **27** | **7.12-11.12** | **Экскурсия в лес.**  *Урок-экскурсия* | | Наблюдать объекты и явления природы.  Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.  Фиксировать результаты наблюдений.  Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах | *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.  *Наблюдать* объекты и явления природы | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, рассказывать о природном сообществе по плану, сравнивать природные сообщества, извлекать информацию из дополнительной литературы. |
| **28** | **7.12-11.12** | **Жизнь леса.**  *Урок-исследование* | | Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.  Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.  Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.  Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.  Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.  Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя | Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.  *Объяснять* значение выражения «природное сообщество».  *Рассказывать* о природном сообществе смешанного леса.  *Определять* обитателей леса с помощью атласа-определителя.  *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).  *Моделировать* цепи питания | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, определять лишний объект по плану, работать в паре, определять объекты, пользуясь справочной литературой. |
| **29** | ***14.12-18.12*** | **Жизнь луга.**  *Комбинированный урок* | | Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.  Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.  Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.  Характеризовать луговое сообщество по плану.  Сравнивать природные особенности леса и луга.  Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.  Составлять памятку «Как вести себя на лугу».  Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя | *Рассказывать* о природном сообществе луга.  *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.  *Моделировать* цепи питания.  *Рассказывать* о влиянии человека на жизнь луга.  *Рассказывать* об охране лугов | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, рассказывать о природном сообществе по плану, сравнивать природные сообщества, извлекать информацию из дополнительной литературы. |
| **30** | ***14.12-18.12*** | **Жизнь в пресных водах.**  *Урок-исследование* | | Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.  Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.  Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.  Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.  Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.  Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя | *Рассказывать* о природном сообществе пресных вод.  *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.  Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.  *Моделировать* цепи питания.  *Называть* правила поведения у водоёма.  *Рассказывать* об охране пресноводных растений и животных.  *Рассказывать* о болотах и об их охране | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, рассказывать о природном сообществе по плану, сравнивать природные сообщества, извлекать информацию из дополнительной литературы. |
| **31** | ***21.12-25.12*** | **Экскурсия к водоему.**  *Урок-экскурсия* | | Наблюдать объекты и явления природы.  Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.  Фиксировать результаты наблюдений.  Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах | *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.  *Наблюдать* объекты и явления природы | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. | Выказывать предположения, приводить доказательства, умение осуществлять информационный поиск для выпол­нения учебных задач, составлять краткий конспект. |
| **32** | ***21.12-25.12*** | **Растениеводство в нашем крае.**  *Урок-исследование* | | Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.  Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.  Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.  Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)  Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений | *Рассказывать* о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.  *Называть* сорта культурных растений.  *Называть* отрасли растениеводства в родном крае.  *Называть* правила ухода за культурными растениями | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, высказывать предположения, приводить доказательства, составлять краткий конспект, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять причинно-следственные связи. |
| **3 четверть** | | | | | | | |
| **33** | **11.01-15.01** | **Животноводство в нашем крае.**  *Урок-исследование* | | Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.  Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.  Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).  Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными | *Рассказывать* о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.  *Называть* породы домашних животных.  *Называть* отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации | Выказывать предположения, приводить доказательства, умение осуществлять информационный поиск для выпол­нения учебных задач, составлять краткий конспект. |
| **34** | **11.01-15.01** | **Проверим себя и оценим свои достижения.**  *Урок обобщения и повторения* | | Выполнять тесты с выбором ответа.  Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.  Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | *Оценивать* свои достижения | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Умение осуществлять информационный поиск для выпол­нения учебных задач |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории»** | | | | | | | |
| **35** | **18.01-22.01** | **Начало истории человечества**  *Урок изучения нового материала* | | Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.  Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.  Обсуждать роль огня и приручения животных.  Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона | *Рассказывать* о первобытном обществе, о первобытном искусстве.  *Понимать* роль археологии в изучении первобытного общества.  *Объяснять* значение выражения «первобытные люди».  *Использовать* «ленту времени» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний | Определять цель изучения раздела «Страницы всемирной истории», выбирать , выбирать темы учебных проектов, определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень достижения, самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы с помощью текстов учебника и электронного приложения. |
| **36** | **18.01-22.01** | **Мир древности: далёкий и близкий**  *Урок изучения нового материала* | | Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.  Находить на карте местоположение древних государств.  Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.  Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.  Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности | *Рассказывать* о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.  *Использовать* «ленту времени».  *Понимать* роль археологических находок для изучения истории древних государств.  *Объяснять* значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды» | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися | Определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень ее достижения, устанавливать причинно-следственные связи, готовить сообщения с помощью взрослых. |
| **37** | **25.01-29.01** | **Средние века: время рыцарей и замков**  *Урок изучения нового материала* | | Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.  Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.  Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.  Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.  Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.  Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов | *Рассказывать* о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.  *Сопоставлять* мировые религии.  *Рассказывать* о рыцарях и замках.  *Понимать* важность изобретения книгопечатания для человечества.  *Объяснять* значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок» | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися | Определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень ее достижения, самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы с помощью текстов учебника и электронного приложения, работать в парах, группах, обсуждать ответы на вопросы, договариваться, доказывать свою точку зрения, принимать точку зрения собеседника. |
| **38** | **25.01-29.01** | **Новое время: встреча Европы и Америки**  *Урок изучения нового материала* | | Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.  Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.  Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.  Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.  Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.  Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время | *Рассказывать* о Новом времени в истории Европы,  *Понимать* значение развития предпринимательства.  *Характеризовать* научные открытия и технические изобретения Нового времени.  *Прослеживать* по карте маршруты Великих географических открытий.  *Называть* выдающихся людей нового времени.  *Работать* с географической картой | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, высказывать предположения, приводить доказательства, составлять краткий конспект, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять причинно-следственные связи. |
| **39** | ***01.02-05.02*** | **Новейшее время: история продолжается сегодня.**  *Урок изучения нового материала* | | Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.  Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.  Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.  Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах | *Рассказывать* об исследованиях Арктики и Антарктики.  *Характеризовать* изменения в политическом устройстве стран мира.  *Называть* научные открытия и технические изобретения ХХ – ХХI веков.  *Называть* выдающихся людей новейшего времени.  *Понимать*, что ХХ столетие – это время двух самых кровопролитных войн | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, высказывать предположения, работать с текстом, выделять ключевые слова, представлять информацию в виде кластера. |
| **Раздел «Страницы истории России»** | | | | | | | |
| **40** | ***01.02-05.02*** | **Проверочная работа по разделу.**  *Урок обобщения и повторения* | | Анализировать карту расселения племён древних славян.  Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.  Характеризовать верования древних славян.  Моделировать древнеславянское жилище | *Показывать* на карте территории расселения древних славян.  *Рассказывать* о жизни древних славян | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, составлять план рассказа на материале текста учебника, извлекать информацию из исторической карты, работать в парах, договариваться о варианте выполнения задания. |
| **41** | **08.02-12.02** | **Во времена Древней Руси**  *Урок изучения нового материала* | | Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IХ – ХI веках.  Характеризовать систему государственной власти в IХ – ХI веках в Древней Руси.  Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.  Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.  Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками | *Называть* столицу Древней Руси.  *Понимать* значение принятия Русью христианства.  *Объяснять* значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение» | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, высказывать предположения, приводить доказательства, составлять краткий конспект, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять причинно-следственные связи. |
| **42** | **08.02-12.02** | **Страна городов**  *Урок формирования умений и навыков* | | Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.  Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.  Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.  Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника | *Объяснять* важность находок археологами берестяных грамот.  *Объяснять* значение летописи об основании Москвы.  *Сопоставлять* жизнь двух главных городов Древней Руси | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, извлекать информацию из исторической карты и схемы, переводить текстовую информацию в таблицу. |
| **43** | **15.02-19.02** | **Из книжной сокровищницы Древней Руси**  *Урок изучения нового материала* | | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.  Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.  Выявлять роль летописей для изучения истории России.  Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.  Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.  Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры | *Называть* имена создателей славянской азбуки.  *Объяснять* значение слова «летопись».  *Объяснять* роль летописей для изучения истории России.  *Объяснять* роль рукописной книги в развитии русской культуры | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, высказывать предположения, приводить доказательства, работать в группах/ совместно находить ответы на проблемные вопросы, выслушивать и понимать точку зрения собеседника, определять сходства и различие культурных объектов. |
| **44** | **15.02-19.02** | **Трудные времена на Русской земле**  *Урок изучения нового материала* | | Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь.  Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.  Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.  Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.  По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.  Выказывать своё отношение к личности Александра Невского | *Рассказывать* о монгольском нашествии.  *Объяснять* значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».  *Рассказывать* об Александре Невском.  Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, составлять рассказ по предложенному плану, работать с контурной картой, переводить текстовую информацию в таблицу. |
| **45** | ***22.02-26.02*** | **Русьрасправляет крылья**  *Урок формирования умений и навыков* | | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.  Рассказывать о Москве Ивана Калиты.  Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.  Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления | *Приводить* факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.  *Рассказывать*, чем известен в истории Иван Калита.  *Объяснять* значение слова «монастырь» | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, высказывать предположения, приводить доказательства, составлять краткий конспект, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять причинно-следственные связи. |
| **46** | ***22.02-26.02*** | **Куликовская битва**  *Урок изучения нового материала* | | Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск.  Составлять план рассказа о Куликовской битве.  Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.  Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.  Рассказывать о поединках богатырей | Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.  Моделировать ход Куликовской битвы.  Осознавать роль Куликовской битвы в истории России | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, составлять план рассказа об историческом событии, переводить текстовую информацию в таблицу. |
| **47** | **29.02-04.03** | **Иван Третий**  *Урок изучения нового материала* | | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.  Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.  Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.  Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство | *Рассказывать* о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.  *Понимать* значение освобождения от монгольского ига | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, характеризовать иллюстрации, определять сходство и различие, определять положительные и отрицательные стороны исторических событий, работать с текстом: составлять рассказ, используя ключевые слова. |
| **48** | **29.02-04.03** | **Мастера печатных дел**  *Урок-исследование* | | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.  Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.  Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников ХVII века | *Рассказывать* о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.  *Объяснять* значение слов: «книгопечатание», «первопечатники» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, составлять план рассказа на материале текста учебника, извлекать информацию из исторической карты, работать в парах, договариваться о варианте выполнения задания. |
| **49** | **07.03-11.03** | **Патриоты России**  *Урок изучения нового материала* | | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.  Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.  Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения | *Осознавать* роль борьбы за независимость в начале ХVI века в истории России.  *Объяснять* значение выражения «народное ополчение» | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися | Определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень ее достижения, самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы с помощью текстов учебника и электронного приложения, работать в парах, группах, обсуждать ответы на вопросы, договариваться, доказывать свою точку зрения, принимать точку зрения собеседника. |
| **50** | **07.03-11.03** | **Пётр Великий**  *Урок-исследование* | | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.  Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.  Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.  Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.  Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.  Выказывать своё отношение к личности Петра Великого | *Рассказывать* о реформах Петра I на основе материала учебника.  *Понимать,* почемуПётра I называют Великим.  Рассказывать об основании града Петра | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, работать с текстом: составлять краткий пересказ текста, составлять схему по тексту учебника, договариваться при работе в группе, принимать чужую точку зрения и основывать свою. |
| **51** | **14.03-18.03** | **Михаил Васильевич Ломоносов**  ***Диагностическая работа.***  *Комбинированный урок* | | Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.  Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.  Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры  Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.  Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова | *Рассказывать* о М.В. Ломоносове.  *Понимать* заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, составлять план рассказа на материале текста учебника, извлекать информацию из исторической карты, работать в парах, договариваться о варианте выполнения задания. |
| **52** | **14.03-18.03** | **Екатерина Великая.**  *Комбинированный урок* | | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.  Описывать достопримечательности Петербурга.  Сравнивать положение разных слоёв российского общества.  Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.  Прослеживать по карте рост территории государства.  Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.  Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в ХVIII веке | *Рассказывать* о Екатерине Второй.  *Понимать,* почему Екатерина Вторая стала называться Великой.  Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, характеризовать иллюстрации, определять сходство и различие, определять положительные и отрицательные стороны исторических событий, работать с текстом: составлять рассказ, используя ключевые слова. |
| **4 четверть** | | | | | | | |
| **53** | **31.03-1.04** | **Отечественная война 1812 года**  *Комбинированный урок* | | Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.  Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.  Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.  Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе | *Рассказывать* о Бородинском сражении.  *Рассказывать* о М.И. Кутузове.  *Понимать*, почему война 1812 года называется Отечественной.  *Рассказывать* о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.  *Объяснять* значение выражения «Отечественная война» | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, обобщать информацию учебника, электронного приложения и дополнительной литературы, готовить сообщения с помощью взрослых. |
| **54** | **31.03-1.04** | **Отечественная война 1812 года**  *Комбинированный урок* | | Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.  Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.  Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.  Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе | *Рассказывать* о Бородинском сражении.  *Рассказывать* о М.И. Кутузове.  *Понимать*, почему война 1812 года называется Отечественной.  *Рассказывать* о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.  *Объяснять* значение выражения «Отечественная война» | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, обобщать информацию учебника, электронного приложения и дополнительной литературы, готовить сообщения с помощью взрослых. |
| **55** | **4.04-8.04** | **Страницы истории XIX века**  *Комбинированный урок* | | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.  Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.  Сопоставлять исторические источники.  Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе | *Называть* технические новшества, которые изменили жизнь людей.  *Понимать* значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.  *Рассказывать* о Петербурге и Москве после 1861 года. | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, извлекать информацию из исторической карты, сопоставлять ее с современной картой, готовить сообщения с помощью взрослых. |
| **56** | **4.04-8.04** | **Россия вступает в XX век**  *Комбинированный урок* | | Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.  Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.  Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.  Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век | *Объяснять* значение выражения «Гражданская война».  *Рассказывать* о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися | Определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень ее достижения, составлять рассказ по плану, определять положительные и отрицательные стороны исторического события. |
| **57** | **11.04-15.04** | **Страницы истории 1920 – 1930-х годов**  *Комбинированный урок* | | Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.  Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.  Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.  Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро. | *Рассказывать* об образовании СССР.  *Рассказывать* о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, характеризовать иллюстрации, определять сходство и различие, определять положительные и отрицательные стороны исторических событий, работать с текстом: составлять рассказ, используя ключевые слова. |
| **58** | **11.04-15.04** | **Великая война и великая Победа**  *Урок изучения нового материала* | | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.  Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.  Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы | *Рассказывать* о ходе Великой Отечественной войны.  *Понимать* в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  *Объяснять* значение выражения «Великая Отечественная война» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, составлять план рассказа на материале текста учебника, извлекать информацию из исторической карты, работать в парах, договариваться о варианте выполнения задания. |
| **59** | **18.04-22.04** | **Страна, открывшая путь в космос.**  *Урок изучения нового материала* | | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.  Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.  Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.  Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.  Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе | *Рассказывать* о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.  *Рассказывать* о крупных стройках послевоенного времени в СССР.  *Называть* экологические проблемы того времени.  *Называть* события, которые произошли в нашей стране в 1991 году | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, извлекать информацию из фотографий, интервьюировать взрослых членов семьи, выступать с сообщениями. |
| **60** | **18.04-22.04** | **Диагностическая работа**  *Урок обобщения и повторения* | | Выполнять задания; проверять свои знания | Адекватно *оценивать* и анализировать свои знания/незнания | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, составлять план рассказа об историческом событии, переводить текстовую информацию в таблицу. |
| **Раздел «Современная Россия»** | | | | | | | |
| **61** | **25.04-29.04** | | **Основной закон России и права человека**  *Урок изучения нового материала* | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.  Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.  Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.  Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе | *Рассказывать* о федеральном устройстве России.  *Понимать*, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.  *Объяснять* значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, характеризовать иллюстрации, определять сходство и различие, определять положительные и отрицательные стороны исторических событий, работать с текстом: составлять рассказ, используя ключевые слова. |
| **62** | **25.04-29.04** | | **Мы – граждане России**  *Урок изучения нового материала* | Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства.  Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.  Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры) | *Называть* права и обязанности гражданина*.*  *Различать* права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, извлекать информацию из исторической карты, сопоставлять ее с современной картой, готовить сообщения с помощью взрослых. |
| **63** | **2.05-6.05** | | **Славные символы России**  *Урок развития умений и навыков* | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.  Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.  Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.  Обсуждать, зачем государству нужны символы.  Моделировать символы своего класса, семьи | *Понимать*, что такое «символ» и называть символы России.  *Объяснять* значение символов России в жизни государства и общества | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, определять сходство и различие изображений и текстов, извлекать информацию из текста учебника, кратко ее представлять и дополнять информацией из других источников, извлекать информацию из словарей и справочной литературы. |
| **64** | **2.05-6.05** | | **Такие разные праздники**  *Урок-исследование* | Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.  Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.  Рассказывать о своих любимых праздниках.  Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей | *Различать* праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.  *Приводить* примеры праздников | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, составлять план рассказа на материале текста учебника, извлекать информацию из исторической карты, работать в парах, договариваться о варианте выполнения задания. |
| **65** | ***9.05-13.05*** | | **Путешествие по России**  *Урок-путешествие* | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.  Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | *Называть* народы России.  *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.  *Рассказывать* о городах России | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, структурировать информацию в виде схемы, плана, кластера, таблицы, готовить сообщения с помощью взрослых. |
| **66** | ***9.05-13.05*** | | **Путешествие по Дальнему Востоку, на просторах Сибири**  *Урок-путешествие* | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.  Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | *Называть* народы России.  *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.  *Рассказывать* о городах России | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, структурировать информацию в виде схемы, плана, кластера, таблицы, готовить сообщения с помощью взрослых. |
| **67** | **16.05-20.05** | | **Путешествие по Уралу, по северу России.**  *Урок-путешествие* | Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | *Называть* народы России.  *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.  *Рассказывать* о городах России | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, извлекать информацию из исторической карты, сопоставлять ее с современной картой, готовить сообщения с помощью взрослых. |
| **68** | **16.05-20.05** | | **Путешествие по Волге, по югу России**  *Урок-путешествие* | Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | *Называть* народы России.  *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.  *Рассказывать* о городах России | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися. | Определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения, определять сходство и различие изображений и текстов, извлекать информацию из текста учебника, кратко ее представлять и дополнять информацией из других источников, извлекать информацию из словарей и справочной литературы. |
| **69** | **23.05-25.05** | | **Презентация проектов**  *Урок-конференция* | Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.  Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.  Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.  Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  Обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся | *Представлять* результаты проектной деятельности.  *Формировать* адекватную оценку своих достижений | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать достижения на уроке, представлять результаты деятельности (в зависимости от продукта проектной деятельности и формы презентации), знать способы работы с информацией. |
| **70** | **23.05-25.05** | | **Презентация проектов**  *Урок-конференция* | Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.  Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.  Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.  Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  Обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся | *Представлять* результаты проектной деятельности.  *Формировать* адекватную оценку своих достижений | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать достижения на уроке, представлять результаты деятельности (в зависимости от продукта проектной деятельности и формы презентации), знать способы работы с информацией. |