г.Новочеркасск

МБОУСОШ №1

ТЕМА: *«Данные и искомое. Их нахождение в задаче»*

(2 класс)

Урок математики

Учитель Козлова Г. И.

2015г.

**Тип урока: -**комбинированный.

**Цель:** -ввести понятия данные, искомое.

**Задачи:** - продолжать изучать структуру текстовой задачи, совершенствовать вычислительные навыки в работе с двузначными числами и единицами измерения длины; - формировать познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия;

**План.**

I. Организационный момент.

II.Основная часть:

1.Устный счет:

- повторение пройденного материала;

- актуализация знаний.

2.Работа по теме урока.

3.Работа над пройденным материалом.

III. Итог урока.

**Оборудование:**

-геометрические фигуры (трапеция, круг, прямоугольник; прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники);

-веера с цифрами;

-учебник математики И.И.Аргинской, рабочая тетрадь

**Ход урока.**

**I.Организационный момент .**

**\*** Запись в рабочих тетрадях (Число. Классная работа) .

**II. Основная часть.**

**1.Устный счет.**

***-Повторение пройденного материала.***

***\*Числовые цепочки:****(игра «День-ночь»)*

-5увеличить на 6, вычесть 2 *(проверка);*

-от 14 отнять 8, прибавить 70, уменьшить на 2;

-из 39 вычесть 30, увеличить на 8, уменьшить на 10, прибавить 90.

***\* Назовите геометрические фигуры, изображенные на доске*** *(трапеция, прямоугольник, круг; прямоугольный, тупоугольный, остроугольный треугольники);*

*-*уберите лишнюю фигуру (круг), докажите свою точку зрения;

*-*уберите лишнюю фигуру (прямоугольник);

*-*уберите лишнюю фигуру (трапеция);

-чем похожи оставшиеся фигуры? Чем отличаются? Какое название можем дать каждому треугольнику?

***\*Теперь поработаем над решением математических ситуаций.***

- К празднику Маша вырезала 8 флажков прямоугольной формы, а треугольной формы на 7 флажков больше. Сколько флажков треугольной формы вырезала Маша?

- К празднику Оля вырезала 12 флажков, а Витя- 7 флажков. На сколько флажков меньше вырезал Витя, чем Оля?

***-Актуализация знаний.***

-Какие задания я предложила вам для разминки?

- Что вы знаете о задаче? (Какие задания мы можем отнести к задачам?)

**2.Работа над темой урока.**

\*Оцените задание **№145** в учебнике (читаем текст) *-* Можно ли его назвать задачей? Докажите (прочитать условие, вопрос). Назовите числа, которые в задаче известны. *Известные в задаче числа называют* ***данными задачи.*** – Назовите *данные* в этой задаче.

*-* Какое число нужно найти?  *Число, которое нужно найти, чтобы ответить на вопрос задачи, называют* ***искомым.*** *–* Назовите  *искомое* в этой задаче. (Начертить схему, решить задачу, записать ответ.)

\* Измените в задаче только *данные*. Прочитайте текст, который у вас получился. – Теперь изменится ход решения задачи? Почему?(Станет  *искомое* другим?) – Придется ли изменять схему для решения задачи?В воображении (или на предыдущей схеме - зеленой пастой)заменим *данные* задачи своими, запишем решение и ответ своей задачи.

(Осуществляется синтез текста и информации и из этих компонентов создаётся задача (познавательные УУД) )

\*Придумайте другую задачу, а мы найдем в ней *данные* и *искомое. (Каждый выполнит это задание в домашней работе: №145(5,6))*

( Таким образом развивается умение анализировать предложенные варианты и на основе выделенных существенных различий по разному завершить задание (познавательные УУД))

***\*Физминутка.***

***\**** Какие инструменты вам понадобятся, чтобы выполнить задание **№147**? ( *Линейка, карандаш*. *Работа с единицами измерения длины.*)

***\**** Вспомните, какое правило вам пригодится для работы с выражениями в **№146**? (*Поразрядное сложение двузначных чисел*.)

**\***Задание на скорость в **№150**. – Кто первым догадается, как убрать 3 палочки так, чтобы на рисунке осталось 2 квадрата? – Уберите 2 палочки так, чтобы осталось 2 квадрата. *(Подобное задание ждет вас в №144, который вы будете выполнять дома.)*

**III. Итог урока.**

- Что нового узнали на уроке? ***Домашнее задание:*** №145(5,6), №144.