ТЕМА: БУКВА Jj

2 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Освоение нового материала |
| Педагогические задачи | Закрепить употребление местоимений this и that, а также новую лексику в серии упражнений; познакомить с буквой Jj, звуком, которую она обозначает и транскрипционным знаком; обучать графически воспроизводить букву Jj; познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений; закрепить случаи употребления артиклей a, the в серии упражнений. |
| Планируемые предметные результаты: | Познакомятся с новой буквой Jj, новой лексикой; научатся графически воспроизводить букву; закрепят случаи употребления артиклей a, the, местоимений this и that. |
| Метапредметные УУД: | Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, поступки, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| Личностные результаты: | Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, и языковой деятельности; овладеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать культурные ценности другого народа через знакомство с достопримечательностями; развивать интерес к англоязычной культуре. |

Проект урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| I. Организационный этап  *Задача: Создание условий для благоприятной рабочей обстановки в классе* | Hello, boys and girls! I am glad to see you. Мне приятно видеть вас всех. Сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Давайте подарим друг другу хорошее настроение: улыбнитесь, поприветствуйте наших гостей. И пусть доброе настроение длится на весь урок. Всем желаю удачи. Sit down, please. How are you today? Let’s begin our lesson. | Приветствуют учителя и гостей |
| II. Мотивация к учебной деятельности  Задачи: привлечь внимание учащихся к предстоящей работе; вовлечь учащихся в урок, во взаимодействие с одноклассниками, с учителем | Для чего нам нужен английский язык?  Я хочу вам рассказать,  Что английский надо знать!  С детства нам всегда твердили,  Иностранный важен в мире.  Если ты поедешь вдруг,  В незнакомый город мира  И узнать захочешь что-то  Тут и вспомнишь ты английский.  Хелло, сенкью, гудбай  Уже немало разговора  и где бы не были бы вы,  язык найдете очень скоро  Учите дети языки!  Они вам в жизни пригодятся  Ведь до любой страны земли  Помогут вам они добраться! | Отвечают на вопросы учителя |
| III Актуализация и пробное учебное действие  Цель: подготовка мышления учащихся к деятельности | Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в путешествие, в страну английского языка. Но сначала нам нужно доказать что к путешествию мы готовы и владеем английским языком.  1. Повторение изученного материала  -Что означает ABC? Сколько букв в английском алфавите? Назовите буквы, которые вы видите на экране. Какие звуки обозначают буквы Gg, Hh, Yy?  2. -Буквы растерялись, нужно их собрать в нужном порядке. | Отвечают на вопросы учителя  Выполняют задание |
| IV. Выявление места и причины затруднения.  Задача: привлечь внимание учащихся к изучаемой теме | Выявление места и причины затруднения  Работа в парах  *Сопоставьте прописную с заглавной буквой (Aa, Bb, Cc…)*  *Проверяем на слайде* | Выполняют задание |
| V. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения  Задача: связать изучаемый материал с личным опытом учащихся | -Молодцы, ребята! Вот теперь мы можем отправиться в путешествие. Мы поедем на автобусе. (bus) По пути мы должны преодолеть три испытания и сделать новое открытие в области английского языка. Как вы думаете, ребята, какое открытие мы сделаем? Определите тему урока. Кто скажет, какую тему мы будем сегодня изучать? Буква Jj. Какие цели мы поставим? (познакомиться с новой буквой Jj, повторить артикли и местотимения this, that) | Высказывают предположения |
| VI. Реализация построенного проекта  Цель: сформировать умения решать задачи. | 1. Новая тема.   Предлагаю посмотреть видео. Буква Jj. Работа с правилом в учебнике.  Согласная буква Jj обозначает звук [дж]. Напишите букву до конца строки, при этом называя шепотом.  Попробуйте прочитать слова: jet, jest, jog, jump, jug, jam, John  Jam – варенье. Перед словом jam артикль не ставится.  A jug – кувшин  John - Джон | Смотрят видео и записывают новые слова в тетрадь |
| VII. Первичное закрепление | 1. Прочитайте словосочетания и переведите их на русский язык   Jummy jam, a big jug, happy John   1. Работа в группах. Скажите, что вы видите на рисунках. Правильно используйте артикли a, the 2. That is … jug. … jug is big. 3. This is … jam. … jam is bad. 4. This is … John. … John is sad. | Дети выполняют самостоятельно |
| VIII Самостоятельная работа с самопроверкой  Задача: самоорганизация своей деятельности через осмысления личности и деятельности партнера по совместной деятельности | 1. Игра «Найди лишнее слово»   Jet, get, pet, tap  John, Sam, Jim, Jack  Jug, jump, dog, jest   1. Cоставьте предложения по рисунку   This is mum. That is dad. That is a dog. | Дети составляют предложения |
| IX Рефлексия учебной деятельности  Задача: развитие умения самооценки, уверенности в успешности своей работы | 1. Какое открытие сделали на уроке?   «Гора»   1. Домашнее задание. | Оценивают свою работу на уроке |