**1 класс**

**Урок математики по теме:** "Число и цифра 7

**Тип урока:** изучения нового материала и первичного закрепления.

**Цели урока**:

Познакомить с числом и цифрой 7, упражнять в написании цифры 7 и соотносить цифру и число предметов, опираясь на опыт детей, дать представление об арифметической основе числа 7;

 Развивать навыки установления связи между количественным и порядковым смыслом числа 7, развивать речь, логическое мышление, пространственные представления;

Воспитывать сотрудничество, взаимопомощь.

**Познавательные УУД:** формирование умения осознанно строить высказывания; формирование умения сравнивать числа с помощью числового отрезка

**Коммуникативные УУД:** формирование умения слушать и слышать других; формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; Формирование умения оценивать свою работу

**Регулятивные УУД:** формирование умения контролировать свою готовность к уроку; формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию

**Личностные УУД:** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формирование умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией

**Оборудование**: Учебник, тетрадь, презентация по теме урока.

**1.Орг момент**

Раз, два, три, четыре, пять!

Урок пора нам начинать,

Вы друг другу улыбнитесь,

И тихонечко садитесь!

**Настроение.** Поднимите, тот цвет карточки какого у вас сейчас настроение

**2.** **Ребята, на наших уроках мы уже встречались с вами с многими сказочными героями.** И сегодня вместе с героями сказки “Белоснежка и семь гномов” мы вновь отправляемся в путешествие по стране Математики. Дело в том, что злой Повелитель страны гномов рассердился на крепкую дружбу гномов с Белоснежкой и спрятал ее в замке. Мы обязательно должны помочь гномам выполнить все задания Повелителя и дойти до замка, чтобы спасти Белоснежку. Отправляемся в путь!

А помогать нам сегодня будет, вы догадаетесь , если выполните следующее задание

А)Устный счет

2 + 3 =

4 - 2 =

5 – 4 =

6 – 3 =

1+ 3 =

1 2 3 4 5 в порядке возрастания ( ..г н о м ы . . . ) **Карта (**на карте мы можем увидеть путь, который нам нужно пройти

**Остановка «Сосчитай-ка»**

Б)Счет от 1 до 20 и обратный

- Назовите соседей числа 13.

- Назовите предыдущее число 15.

- Последующее число 11.

- На сколько 14 меньше 15?

- Назовите число стоящее справа от числа 17.

 - Слева от числа 16.

В) Работа с математическим веером

Стихотворные задачи

Шесть весёлых медвежат

За малиной в лес спешат

Но один малыш устал,

От товарищей отстал

А теперь ответ найди

Сколько мишек впереди (5)

Дарит бабушка – лисица,

Трём внучатам рукавицы,

Это вам на зиму внуки,

Рукавички по две штуки,

Берегите, не теряйте,

Сколько всех – пересчитайте ( 6)

К серой цапле на урок

Прилетело семь сорок

А из них лишь три сороки

Приготовили уроки

Сколько лодырей сорок,

Прилетело на урок? (4 )

Ребята, скажите любите ли вы сладости?

**3. Мотивация** (учитель постепенно выставляет конфеты)

У Сашки в кармашке
Конфеты в бумажке.
Он дал по конфете
Свете и Пете,
Ирине, Галине,
Марине и Нине.
И сам съел конфету.
А больше ведь нет.

- Посчитайте сколько на картинке конфет.

- Кто догадался какая тема нашего урока?

Тема и цели урока: сегодня на уроке мы познакомимся с числом и цифрой 7, научимся её писать, сравнивать числа в пределах 7 , познакомимся со составом числа.

**Остановка «Королева 7»**

Знакомство с цифрой 7

- работа с числовым лучом (натуральный ряд, соседи, предыдущее число, последующее).

- на что похожа?

- Число 7 играло большую роль в древней мифологии (7 римских богов, 7 чудес света в Древней Греции, счастливое число и т.д., волшебное число, 7 дней в недели, в сказках ).

**Физкультминутка**

- Давайте научимся красиво писать цифру 7. (Знакомство детей с написанием цифры 7).

 *Цифра 7 состоит из трёх элементов. Верхней горизонтальной волнистой палочки, большой наклонной палочки и пересекающей маленькой горизонтальной палочки. Начинаем писать горизонтальную палочку чуть левее середины верхней стороны клетки – вправо до вершины угла. Затем без отрыва пишем большую горизонтальную палочку, доведя её до нижней стороны. Затем перечёркиваем её посередине маленькой палочкой.*

- Письмо цифры 7 в тетради по образцу (с.2).

- Найдите самую красивую цифру, дайте ей звание Мисс-цифра, королева , нарисуйте корону.

**5. Первичное закрепление**

**Остановка «Крутые горы»**

Нашим гномам на пути встретились крутые горы, поможем их преодолеть, взобраться на них?

Состав числа

Видеоролик о Крымских горах.

Ребята, в Украине есть Карпатские горы и Крымские горы. Посмотрите насколько они удивительны!

Ο Какие горы вы знаете в Крыму? Откуда вы это уже знаете?

*Крымские горы расположены на юге Украины. Самая большая гора в Крыму Роман-кош.*

*Её высота достигает 1545 м. В этих горах благодаря климату очень разнообразный животный и растительный мир. К сожалению многие виды животных и растений записаны в Красную книгу. И мы должны очень беречь природу нашего п –ва Крым.*

**6 . Закрепление**

**Остановка «Драгоценные камни»**

В горах наши гномики встретили множество драгоценных камней, которые имеют формы геометрических фигур, помогите посчитать их и сравнить по цвету иначе они не смогут продолжить свой путь дальше

**(Дети составляют пары между геометрическими фигурами, ставят знаки сравнения)**

**7>3**

**3<7**

**7>2**

Проверка осуществляется по доске (Отдельные ученики работают на доске.)

**Привал отдых релаксация (зрение)**

. **б) С.3, №6 Самостоятельная работа**

**Остановка «Подумай-ка!»**

**Решение примеров (если мы решим примеры в следующем задании, то мы сможем открыть замок злого повелителя)**

**3 + 4 = 7**

**7 – 3 = 4**

**1 + 5 = 6**

**7 – 2 = 5**

 **Расставьте полученные ответы в порядке убывания и согласно этой таблице получите слово**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5** | **7** | **6** | **4** |
| **ю** | **к** | **л** | **ч** |

**6. Правильно это слово ключ и он нам поможет открыть замок Злого повелителя**

**-** Наконец-то мы добрались до замка.

**(Учитель переворачивает карточку с фигурой, а там дети видят Белоснежку)**

**7.Итог урока. Рефлексия.**

**-** Вот мы и добрались до нашей Белоснежки.

**-** Сколько гномов с нами путешествовали?

**-** Расскажите все, что вы узнали о числе 7?

- Какие задания вам понравились больше? Отметьте их знаком +

Поднимите карточку соответствующую вашему настроению.

Вы очень хорошо поработали, спасли Белоснежку, она очень благодарна и предаёт вам волшебный мешочек с сюрпризами.

 