МБОУ Бутурлинская СОШ имени В. И. Казакова

Утверждаю

Директор школы

Приказ . № 330 от 31.08.2015г \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Федоров

Приказ№272 от 02.09.2013

Принято Педагогическим советом школы. Протокол № 1от 01.08.2015г.

**Рабочая программа по русскому языку**

**4 «Б» класса**

**на 2015/ 2016 учебный год**

**Составлена в соответствии с программой:**

**«Русский язык 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.- М.:Вентана-Граф, 2013.»**

Учитель: Левшина А.А.

1 квалификационная категория

Стаж работы: 20 лет.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Козлова И.М

РАССМОТРЕНО Школьным методическим объединением

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Щепеткова О.А../

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.).

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

Развитие устной и письменной речи учащихся;

Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – **социокультурной и научно – исследовательской.**

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Курс русского языка 4 класса построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

-грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

- научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно- коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

**Структура курса**. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2,3,4 классы. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор третьеклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Успешная реализация заявленных целей и задач возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

-«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

-«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык – часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Место предмета в учебном плане.** В четвёртом классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоциональное – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

***Личностные результаты.*** У обучающихся продолжат *формироваться:.*

-осознание языка как основного средства человеческого общения;

-восприятие русского языка как явления национальной культуры;

-понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели инди­видуальной культуры человека;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**  
  
**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

***Предметные результаты.***

У учеников третьего класса продолжат *формироваться:*

-овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

-умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания ( в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

-умение проверять написанное;

-умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

-способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержание программы.**

**4 класс (170 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во  часов | содержание | Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные) |
|  | | | | |
| 1 | фонетика | 3 | Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ѐ, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос. | Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 2 | Состав слова | 4 | Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Повествова- тельные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фра- зеологизмов | Л: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. Р: учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправ- лять их П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. К: участвовать в свою точку зрения на события, диалоге; слушать и понимать других, высказывать поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых |
| 3 | синтаксис | 18 | Предложение. Главные члены предложения: под- лежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение,обстоятельство. Однородные члены предложения. | Л: воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках) К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 4 | Морфология | 40 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение, род, число, падеж, склонение, существительные одушевленные и неоду- шевленные. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам. Место- имения. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. | Л: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живѐт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, воз- никли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи; |
| 5 | Правописание (форм рование навыков гра- мотного письма) | 54 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Право- писание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, про- веряемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при сло- вообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на- , над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок | Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; Р: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на опре- деленном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учи- телем; П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого |
| 6 | Развитие речи | 35 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста, подбор заголовков к данным тек- стам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последо- вательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: списание, повествование, рассуждение, их особенности. Работа над структурой текста: озаглавливание, написание собственных текстов по заголовку, составление плана, написание текста по плану; определение видов текста, знакомство с изложением и сочинением; знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки | Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной дея- тельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям кон- кретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; Р: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. П: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой ин- формации из различных источников); анализ полученной ин- формации. К: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. |
| 7 | Повторение | 16 | Закрепление пройденного; повторение пройденного; проверочные и контрольные работы. |  |
| **8** | **Итого** | **170** |  |  |

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе.**

***Блок «Как устроен наш язык»***

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

***называть:***

* изученные части речи;
* значимые части слова;

***различать, сравнивать:***

* буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и  безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* предлог и приставку;
* корень, приставку, суффикс, окончание;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

***приводить примеры:***

* простого двусоставного предложения;

***кратко характеризовать:***

* виды предложений по цели высказывания и интонации;

***решать практические и учебные задачи:***

* выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом

предложении);

* пользоваться словарями;
* использовать алфавит при работе со словарём.

***Блок «Правописание»***

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

***решать практические и учебные задачи:***

* писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими

изученными правилами правописания:

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- звонкие и глухие согласные  в корнях;

- непроизносимые согласные;

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк-чн;

- удвоенные согласные;

- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные   гласные,

не проверяемые ударением;

- разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

- **не**с глаголами;

- безударные падежные окончания имен существительных, имен прилагательных;

- правописание безударных личных окончаний глаголов;

- словарные слова, определенные программой;

- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный

знаки); запятая между однородными членами предложения.

***Блок «Развитие речи»***

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны***:

***решать практические и учебные задачи:***

* отвечать на вопросы к тексту;
* делить текст на смысловые части и составлять простой план.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета:**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.  
**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.   
**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.  
**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.  
**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.  
**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Календарно – тематическое планирование**

Всего часов на учебный год 170часов.

Количество часов в неделю 5 часов.

Учебники, по которым работают учащиеся:

1. «Русский язык» учебник в 2 частях под редакцией С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой, М.И.Кузнецовой.

Издание четвёртое перераб. Москва Издательский центр «Вентана -Граф» 2013г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.Тетради, по которым работают учащиеся: «Пишем грамотно» 2 части; 2015г.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Тип урока | Вид деятельности | Освоение предметных знаний | Универсальные учебные действия  (УУД) | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Повторение.  Пишем письма. | Комбинированный. | Работа с учебным текстом: подготовка к письменной работе об успехах и неудачах в изучении русского языка (письмо авторам учебника). Коллективная беседа по вопросам рубрики «Вспомни»: повторение пройденного | Работа с текстом. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* самостоятельно организовывать свое рабочее место;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Письмо авторам учебника. | 2.09 |  |
| 2 | Повторение фонетики и словообразования. | Актуализация знаний и умений. | Анализ и характеристика звуков речи, различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, парных и непарных; деление слов на слоги, выделение ударного звука. | Классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе слов. | *Познавательные:* перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;  *Регулятивные*: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* проявлять познавательную инициативу. | Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. Работа с таблицей. | 3.09 |  |
| 3-4 | Отработка орфографических правил, изученных во 2–3 классах | Актуализация знаний и умений. | Повторение правописания безударных гласных, непроверяемых безударных гласных, гласных после шипящих и ц. | Орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Расположение орфограмм в слове | *Познавательные:* находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Классификация и выбор слов по видам орфограмм. | 4.09  7.09 |  |
| 5 | Пишем письма. Словарный диктант. | Комбинированный. | Анализ ошибочных вариантов писем, исправление ошибок. Работа с рубрикой «Обрати внимание». | Письмо как текст. | *Познавательные:* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Редактирование текста. | 8.09 |  |
| 6 | Повторение признаков имени существительного. | Актуализация знаний и умений. | Работа в парах: род имени существительного. Обсуждение материала рубрики «Путешествие в прошлое»: славянские имена, их значение. Повторение типов склонения имён существительных – работа с таблицей. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Упражнение по выбору. | Уточнение представлений об имени существительном как части речи и об изменении его по числам и родам. | *Познавательные:* находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные:* восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; | Выборочный диктант. | 9.09 |  |
| 7 | Повторение правописания окончаний имён существительных 1-го скл. | Актуализация знаний и умений. | Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни». Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имён существительных 1 склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова» | Правописание  окончаний имен существительных 1-го склонения. | *Познавательные:* перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;  *Регулятивные:* самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные:* формирование интереса (мотивации) к учению. | Словарная работа. | 10.09 |  |
| 8 | Повторение правописания окончаний имён существительных 2 скл. | Комбинированный | Обсуждение вопросов рубрики «Вспомни». Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имён существительных 2 склонения. Подготовка к диктанту. | Правописание  окончаний имен существительных 2-го склонения. | *Познавательные:* находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;  *Регулятивные*: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные*: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* проявлять познавательную инициативу. | Работа со словарем. | 11.09 |  |
| 9 | Повторение правописания окончаний имён существительных 3 склонения. | Комбинированный | Выбор имён существительных З склонения. Подготовка к письму под диктовку и к словарному диктанту | Правописание  окончаний имен существительных 3-го склонения. | *Познавательные:* перерабатывать полученную информацию;  *Регулятивные:* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* формирование интереса (мотивации) к учению. | Словарно-орфографический диктант. | 14.09 |  |
| 10-11 | Пишем письма.  Развитие речи. | Урок усвоения новых знаний. | Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание: постскриптум и его роль в письме. Анализ письма с использованием постскриптума, корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь. | Особенности построения письма. Написание и редактирование писем. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* проявлять познавательную инициативу. | Написание писем.  Написать письмо другу. | 15-16.  09 |  |
| 12-13 | Морфологический разбор имени существительного.  -словарная робота | Урок усвоения новых знаний. | Повторение признака одушевлённости—неодушевлённости имён существительных в рубрике «Вспомни», классификация слов по данному признаку. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени существительного. Работа в парах: анализ и исправление ошибок в морфологическом разборе. | Морфологический разбор имени существительного. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа с алгоритмом. Выполнение трудного задания. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: характеристика слова как части речи. | 17-18.09 |  |
| 14 | Педагогическая диагностика. | Контроль знаний и умений. | Выполнение работы в тетради. | Организация, планирование, анализ, рефлексия, самооценка учебно-познавательной деятельности | *Познавательные:* использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Коммуникативные*: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* проявлять познавательную инициативу. | Выбор варианта для выполнения контрольной работы. | 21.09 |  |
| 15 | Окончания имён существительных. Правописание. | Урок актуализации знаний и умений. | Фронтальная работа с таблицами в рубрике «Давай подумаем». Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. Работа с рубрикой «Пиши правильно». | Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных окончаний. | *Познавательные:* использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные*: формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа с таблицей. | 22.09 |  |
| 16 | Совершенствование  речевых умений. Рассуждение | Урок совершенствования новых знаний. | Коллективная работа с текстом - рассуждением. Подбор заголовков. Нахождение признаков текста - рассуждения. | Организация, планирование анализ, рефлексия, самооценка учебно-познавательной деятельности | *Познавательные:* определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* следовать режиму организации учебной деятельности;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* проявлять познавательную инициативу. | Составление текста-рас-суждения  на заданную тему (по выбору) | 23.09 |  |
| 17 | Контрольный диктант. «Повторение изученных в 3 классе орфограмм». | Контроль знаний и умений. | Запись текста под диктовку. | Правописание орфограмм, изученных в 3-м классе. | *Познавательные*: использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  *Регулятивные:* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Выполнение заданий к диктанту. | 24.09 |  |
| 18 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | Комбинированный. | Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни», признаки имени прилагательного как части речи. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах. Анализ материала рубрики «Путешествие в прошлое». | Признаки имени прилагательного как части речи. | *Познавательные:* определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;  *Регулятивные:* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные*: проявлять познавательную инициативу. | Путешествие в прошлое. Славянские имена, их значение. | 25.09 |  |
| 19 | Повторение признаков имени прилагательного | Урок актуализации знаний. | Работа с рубрикой «Вспомни». Тренировочные упражнения: выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы. Работа в группах: подбор прилагательных к тексту. | Правописание окончаний имён прилагательных. | *Познавательные:* наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;  *Регулятивные*: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению. | Выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы. | 28.09 |  |
| 20 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Урок усвоения новых знаний. | Подбор примеров для таблицы в рубрике «Вспомни». Классификация слов: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени прилагательного. Работа в парах и по выбору. | Характеристика имени прилагательного как части речи | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Классификация прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. | 29.09 |  |
| 21-22 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Урок актуализации знаний и умений. | Тренировочные упражнения: корректировка неправильного употребления имён прилагательных, группировка, анализ ошибок в морфологическом разборе. Работа по выбору, в парах и с трудным заданием. | Морфологический  разбор имени прилагательного | *Познавательные*: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* проявлять познавательную инициативу. | Выделение постоянных и непостоянных признаков имен прилагательных | 30.09  1.10 |  |
| 23 | Совершенствование речевых умений. Типы текстов. | Комбинированный | Чтение различных текстов, определение типа каждого текста, выделение основной мысли текста, подбор заголовков и составление плана к каждому тексту. | Речевые умения. Типы текста. | *Познавательные:* наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;  *Регулятивные:* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;  *Коммуникативные*: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные*: ориентироваться на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата; | Нахождение ошибок в текстах и их исправление. | 2.10 |  |
| 24 | Буквы о–ё после шипящих и ц. | Урок актуализации знаний и умений. | Обсуждение проблемных вопросов в рубрике «Вспомни», анализ правила — работа с таблицей учебника. Упражнения на классификацию слов с буквами О — Ё, графическое выделение изученной орфограммы. Рубрика «Обрати внимание»: слова с буквами О – Ё после шипящих. | Буквы о–ё после шипящих и ц | *Познавательные:* определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;  *Регулятивные:* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; уметь слушать и удерживать учебную задачу;  *Коммуникативные*: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа с таблицей. | 5.10 |  |
| 25 | Повторение. Мягкий знак в конце слов после шипящих. | Комбинированный. | Анализ выводов о написании Ь после шипящих (рубрика «Вспомни»). Распределение слов по группам и запись в таблицу: с Ь и без Ь. | Мягкий знак в конце слов после шипящих. | *Познавательные:* наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться. | Распределение слов по группам и запись в таблицу: с Ь и без Ь. | 6.10 |  |
| 26 | Повторение темы «Местоимение». | Урок актуализа ции знаний и умений. | Группировка слов: местоимения - существительные и местоимения-прилагательные (в рубрике «Вспомни»). Наблюдение над языковым материалом: личные местоимения, их признаки. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из латинского языка | Личные местоимения и их признаки | *Познавательные:* использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  *Регулятивные*: составлять план и последовательность действий;  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные*: освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Путешествие в прошлое. Имена, пришедшие из латинского  языка. | 7.10 |  |
| 27 | Повторение изученных орфограмм в приставках | Урок актуализации знаний и умений. | Определение принципа классификации слов. Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках, нахождение лишних слов в группах. Выделение группы слов с приставками пре- и при- | Правило написания приставок.  правописание слов с орфограммой в приставке | *Познавательные:* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные*: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Определение принципа классификации слов. Выделение групп слов с приставками пре-  и при- | 8.10 |  |
| 28 | Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знаки. | Комбинированный | Подбор примеров слов с Ъ и Ь, соответствующих схемам. Обсуждение рубрики «Тайны языка»: разделительный Ъ в сложных словах с первой частью двух-, трёх- и т.д. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных | Правило написания разделительных ь и ъ знаков.  Обоснование выбора написания. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа со схемами. | 9.10 |  |
| 29 | Обучающее (подробное) изложение. | Урок усвоения новых знаний. | Работа с рубрикой «Вспомни». Коллективная работа с текстом, сопоставление текста с изложением ученицы, анализ и исправление ошибок. Самостоятельная передача текста по памяти. | Самостоятельная передача текста по памяти | *Познавательные*: определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться. | Сопоставление текста с изложением ученицы. Анализ и исправление ошибок. | 12.10 |  |
| 30 | Разбор по членам предложения Контрольная словарная работа. | Комбинированный. | Работа с таблицей и обсуждение вопросов, связанных с членами предложения. Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам. Наблюдение над материалом рубрики «Обрати внимание»: прилагательное в роли сказуемого. Выполнение упражнения по выбору. | Алгоритм разбора простого предложения по членам предложения. | *Познавательные:* перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;  *Регулятивные:* самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Нахождение прилагательного в роли сказуемого, определения. Работа с таблицей. | 13.10 |  |
| 31 | Синтаксический разбор предложения. | Урок актуализации знаний и умений. | Анализ и исправление ошибок в разборе предложения по членам. Обсуждение материала рубрики »Обрати внимание» и алгоритма синтаксического анализа предложения. Упражнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа по выбору и с трудным заданием. | Синтаксический разбор предложения. | *Познавательные:* определять круг своего незнания;  *Регулятивные*: уметь слушать и удерживать учебную задачу;  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; | Анализ и исправление ошибок в разборе предложения по членам. | 14.10 |  |
| 32 | Синтаксический разбор предложения. | Комбинированный | Тренировочные упражнения. Обсуждение рубрики «Вспомни»: предложения с однородными членами. Исправление ошибок в разборе и синтаксическом анализе предложений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Синтаксический разбор предложения. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  *Регулятивные*: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Путешествие в прошлое. Имена, пришедшие из латинского языка. | 15.10 |  |
| 33 | Знаки препинания при однородных  членах предложения. | Урок актуализации знаний и умений. | Наблюдение над языковым материалом, повторение правила (рубрика «Вспомни»). Упражнения: нахождение однородных членов, постановка знаков препинания при них, доказательство. | Знаки препинания  при однородных членах предложения. | *Познавательные*: планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Коммуникативные*: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные:* формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку. | Работа со схемами. | 16.10 |  |
| 34 | Знаки препинания при однородных  членах предложения. | Урок систематизации знаний и умений. | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение материала рубрики «Тайны языка»: знаки препинания в предложениях с обобщающим словом. Упражнения на отработку правила. | Расстановка знаков препинания в предложениях с обобщающим словом. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  *Регулятивные*: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные*: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа со схемами. | 19.10 |  |
| 35 | Синтаксический разбор предложения. | Урок актуализации знаний и умений. | Тренировочные упражнения. Работа с трудным заданием: составление распространённых предложений, выполнение синтаксического разбора. | Алгоритм синтаксического анализа предложения, расстановка знаков препинания при однородных членах. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные*: адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Действие по алгоритму. Выполнение заданий в Р.Т. | 20.10 |  |
| 36 | **Контрольная работа «Как устроен наш язык»** | Контроль знаний и умений. | Выполнение работы по вариантам. | Содержание блока «Как устроен наш язык» | *Познавательные*: использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Организация планирования, анализ, рефлексия, самооценка своей учебно - познавательной деятельности. | 21.10 |  |
| 37 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Комбинированный. | Анализ контрольной  работы и работа над ошибками. Восстановление последовательности абзацев, подбор заголовков, составление текста плана. Устранение ошибок. | Работа с деформированным текстом. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные*: сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;  *Личностные:* ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Организация планирования, анализ, рефлексия, самооценка своей учебно - познавательной деятельности. | 22.10 |  |
| 38 | Деление текста на абзацы. | Комбинированный | Восстановление последовательности абзацев, подбор заголовков, составление текста плана. Устранение ошибок. | Работа с деформированным текстом. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные*: сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;  *Личностные:* ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Организация планирования, анализ, рефлексия, самооценка своей учебно - познавательной деятельности. | 23.10 |  |
| 39 | Глагол. Значение глагола. | Урок усвоения новых знаний. | Обобщение известных сведений о глаголе — рубрика «Вспомни». Наблюдение над языковым материалом в рубриках «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: глагол может называть не только действия. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Упражнение по выбору. | Глагол называет действие предмета или состояние, которое может протекать во времени, в предложении является сказуемым. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  *Регулятивные:* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа по выбору заданий и с рубриками «Вспомни», «Давай подумаем», «Обрати внимание», «Путешествие в прошлое». | 26.10 |  |
| 40 | Глагол как часть речи. **Контрольный диктант за 1 четверть.** | Урок усвоения новых знаний. | Работа с рубрикой «Вспомни»: определение рода и числа у глаголов. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем», анализ языкового материала. Коллективная работа с рубрикой «Тайны языка». Обсуждение алгоритма определения вида глагола. Работа в парах. | Грамматические признаки глагола: вид, время, наклонение, лицо, число, род. | *Познавательные*: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению. | Работа с алгоритмом: определение вида глаголов. | 27.10 |  |
| 41 | Правописание приставок в глаголах. | Актуализация знаний и умений. | Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отработка материала рубрики «Обрати внимание»: отсутствие у глаголов форм с предлогами. Повторение: разделительный Ъ в глаголах. Составление слов с приставками. | Правило правописания приставок в глаголах и отсутствие у глаголов предлогов. | *Познавательные:* использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Творческая работа: образование родственных слов к глаголам приставочным способом. | 28.10 |  |
| 42 | Правописание ***не*** с глаголами. Правописание | Усвоение новых знаний. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: выведение правила. Обсуждение исключений. Тренировочные упражнения, классификация. | Правило написания частицы не с глаголами. | *Познавательные:* определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; | Зрительный диктант по заданию в Р.Т. | 29.10 |  |
| 43 | Обучающее изложение Правописание ***не*** с глаголами. Правописание | Урок актуализации знаний и умений. | Коллективная подготовка к изложению, составление плана, языковой разбор текста. Запись по памяти части текста. | Запись по памяти части текста. | Познавательные: определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;  *Личностные:* формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться. | Самостоятельная работа по завершению текста. | 30.10 |  |
| 44 | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | Контроль знаний и умений. | Письмо под диктовку  с самоконтролем; выполнение грамматического задания. | Запись текста под диктовку. | *Познавательные*: использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  *Регулятивные*: составлять план и последовательность действий;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Выполнение грамматических заданий. | 10.11 |  |
| 45 | Работа над ошибками диктанта. | Контроль знаний и умений. | Коллективное обсуждение типичных ошибок, допущенных в диктанте. Самостоятельная работа над своими ошибками. | Знание алгоритма работы над ошибками. | *Познавательные:* использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;  *Регулятивные:* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные:* понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Самостоятельная работа по завершению работы над ошибками. | 11.11 |  |
| 46 | Глаголы совершенного и несовершенного вода. | Урок усвоения новых знаний и умений. | Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: вид глагола как постоянный признак. Упражнения: определение вида глаголов, исправление ошибок в классификации. | Глаголы совершенного и несовершенного  видов | *Познавательные:* определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; | Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из греческого языка. | 12.11 |  |
| 47 | Начальная форма глагола. | Урок усвоения новых знаний. | Наблюдение над материалом рубрик «Вспомни» и «Обрати внимание»: формы глагола. Работа с рубрикой «Тайны языка». Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Устранение ошибок в выделении основ глаголов с суффиксами -ть, -ти. | Формы глагола. Устранение ошибок в выделении основ глаголов с суффиксами -ть-, -ти- | *Познавательные*: планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  *Регулятивные*: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные*: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* формирование интереса (мотивации) к учению. | «Тайны языка». Проблемная ситуация. Работа с рубриками Вспомни», «Давай подумаем» и «Обрати внимание» | 13.11 |  |
| 48 | Личные формы глагола. | Урок усвоения новых знаний. | Обсуждение рубрик «Вспомни», «Давай подумаем», «Обрати внимание». Распределение глаголов по группам (в начальной форме и в личной форме), соотнесение глаголов с личными местоимениями. Наблюдение над окончаниями глаголов в рубрике «Тайны языка». Работа в парах и по выбору. | Изменение глаголов по лицам. Личные  формы глагола. | *Познавательные:* использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться. | Распределение глаголов по группам. Работа с материалом рубрики «Тайны языка» | 16.11 |  |
| 49 | Лицо и число глагола. | Урок усвоения новых знаний. | Коллективная работа с рубриками «Тайны языка», «Обрати внимание». Упражнения на классификацию глаголов по лицам и числам. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно». Работа с трудным заданием. | Изменение глаголов по лицам и числам.  Лицо и число глаголов | *Познавательные:* определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные*: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные*: освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Соотнесение глаголов с личными местоимениями. | 17.11 |  |
| 50 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | Урок усвоения новых знаний. | Наблюдение над языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Классификация глаголов с Ь. Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи). | Мягкий знак после шипящих в глаголах и глагольных формах | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные:* адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; | Классификация глаголов с ь: а) в начальной форме; б) 2 л., ед.ч.; в) повелительном наклонении. | 18.11 |  |
| 51 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | Урок усвоения новых знаний. | Коллективное выведение правила (рубрика «Давай подумаем»). Работа со схемой (Ь в существительных, прилагательных, глаголах), запись слов по группам, подбор примеров. Подготовка к письму под диктовку. | Мягкий знак после шипящих в глаголах и глагольных формах | *Познавательные:* извлекать информацию, представленную в разных формах: тексте, таблице, схемах, памятках;  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку. | Работа со схемой «Ь в разных частях речи» | 19.11 |  |
| 52 | Сочинение-описание «Белка» | Урок актуализации знаний. | Работа с рубрикой «Обрати внимание». Фронтальная работа: выбор типа текста (описание или повествование), обоснование своего выбора. Самостоятельное составление текста | Написание текста (описание, повествование). | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике; определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* следовать режиму организации учебной деятельности;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Письменное изложение содержания рассказа | 20.11 |  |
| 53 | Правописание ***ться*** и ***тся*** в глаголах. | Усвоение новых знаний. | Наблюдение над языковым материалом, выведение правила в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Тайны языка». Упражнения; классификация, перевод транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]). | Применение алгоритма при написании глаголов. | *Познавательные:* определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* уметь слушать и удерживать учебную задачу;  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; | Классификация глаголов, работа с транскрипцией. | 23.11 |  |
| 54 | Правописание ***ться*** и ***тся*** в глаголах. | Отработка правописания -ться и -тся в глаголах | Обсуждение материала рубрики «Давай подумаем». Отработка алгоритма применения правила. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно» | Повторение алгоритма применения правила. | *Познавательные:* использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;  *Регулятивные*: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку. | Тренировочные упражнения. Работа с трудным заданием. | 24.11 |  |
| 55 | Связь абзацев в тексте. | Усвоения новых знаний. | Фронтальный анализ текста: подбор заголовка, составление плана. Обсуждение связи абзацев в тексте. Самостоятельная работа: поиск выразительных средств, передающих осеннее настроение. | самостоятельный выбор из текста выразительных средств | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Составление плана текста, озаглавливание текста. | 25.11 |  |
| 56-58 | Спряжение глаголов. | Комбинированный. | Наблюдения над окончаниями личных форм глагола в рубрике «Обрати внимание», формулирование выводов. Обсуждение материала рубрики «Тайны языка»: что такое спряжение. Выполнение упражнений по образцу. Работа в парах и по выбору. | Выбор средств для проверки контрольной работы. Понятие о спряжении глаголов. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  *Регулятивные:* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Организация планирования, анализ, рефлексия, самооценка своей учебно - познавательной деятельности. Знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое». | 26.11  27.11  30.11 |  |
| 59 | Отработка правил правописания глаголов. | Урок актуализации знаний. | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Определение спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. В рубрике «Тайны языка» знакомство с алгоритмом определения спряжения глагола, с распределением глаголов по спряжениям. Наблюдение над разноспрягаемыми глаголами. Работа в парах и по выбору | Алгоритм определения спряжений глаголов. Разноспрягаемые глаголы. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа с таблицей и алгоритмом. | 1.12 |  |
| 60 | Текст. Сравнение, противопоставление. | Усвоения новых знаний. | Коллективное обсуждение построения текста: прием противопоставления. Самостоятельное создание собственного текста с использованием противопоставления. Анализ речевых ошибок в предложениях. | Построение текста. Приём противопоставления. | *Познавательные:* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  Регулятивные: составлять план и последовательность действий;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Создание собственного текста с использованием противопоставления | 2.12 |  |
| 61 | **Контрольная работа по теме «Глагол»** | Урок контроля знаний и умений. | Выполнение контрольной работы. | Правописание безударных окончаний глаголов. | *Познавательные*: использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Написание работы | 3.12 |  |
| 62 | Работа над ошибками.  Правописание | Комбинированный. | Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем»: система личных окончаний 1 и 2 спряжения. Упражнения на классификацию, изменение формы глаголов, группировку. | Правописание безударных окончаний глаголов. | *Познавательные:* использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;  *Регулятивные:* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Тайны языка» | 4.12 |  |
| 63 | Правописание безударных личных окончаний  глаголов. | Урок систематизации знаний и умений. | Тренировочные упражнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Подготовка к словарному диктанту. | Классификация изменение формы глаголов. | *Познавательные:* ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  *Регулятивные:* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные*: освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа с рубрикой «Давай подумаем» | 7.12 |  |
| 64 | Правописание безударных личных окончаний  глаголов. | Урок систематизации знаний и умений. | Тренировочные упражнения (самостоятельное выполнение). Словарный диктант. |  | *Познавательные:* перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные:* формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку. | Работа с таблицей окончаний глаголов | 8.12 |  |
| 65-66 | Правописание безударных окончаний  глаголов. | Урок систематизации знаний и умений. | Работа в тетради. | Работа с глаголами- исключениями. | *Познавательные*: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. |  | 9.12  10.12 |  |
| 67 | Работа над точностью письменной речи. | Комбинированный. | Обсуждение рубрики «Вспомни»: значение слова и его контекст. Индивидуальная работа с текстом: выявление эмоционально окрашенных слов и словосочетаний. Сравнение своей работы с вариантом учебника. Поиск приёма построения текста. | Значение слова. Приём построения текста. | *Познавательные:* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения. | Работа над точностью письменной речи. Контекст слова. | 11.12 |  |
| 68-70 | Правописание личных окончаний глаголов | Урок актуализации знаний. | Правописание глаголов. Определение спряжения, лица, числа глаголов. | Правописание личных окончаний глаголов | *Познавательные:* определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные*: освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Тренировочные упражнения | 14.12  15.12  16.12 |  |
| 71 | Настоящее время глагола. | Комбинированный. | Правописание глаголов. Определение спряжения, лица, числа глаголов. | Правописание личных окончаний глаголов | *Познавательные:* отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы;  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные*: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, желание умело им пользоваться. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». | 17.12 |  |
| 72 | **Итоговый диктант по блоку «Правописание»** | Контроль знаний и умений.. | Правописание глаголов. Определение спряжения, лица, числа глаголов. | Правописание глаголов | *Познавательные:* использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Написание диктанта. Синтаксический разбор и анализ предложения | 18.12 |  |
| 73 | Работа над ошибками диктанта. | Комбинированный. | Сравнения языкового материала в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики »Тайны языка», работа со схемой. Упражнения: поиск глаголов в форме настоящего времени, определение признаков глаголов. Работа по выбору. | Настоящее время  глагола | *Познавательные:* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;  *Коммуникативные*: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные:* ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» | 21.12 |  |
| 74 | Правописание суффиксов глаголов. | Усвоение новых знаний. | Наблюдения над языковым материалом в рубриках «Обрати внимание» и «Давай подумаем». Коллективное выведение правила, сравнение с правилом в учебнике. Упражнения на закрепление. | Правописание суффиксов глаголов. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;  *Регулятивные*: использовать в работе на уроке словари, памятки;  *Коммуникативные*: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения. | Выведение правила.  Рубрика «Давай подумаем» Замена звуковой записи на буквенную. | 22.12 |  |
| 75-76 | Прошедшее время глагола. | Усвоение новых знаний. | Обсуждение материала рубрик «давай подумаем» и «Тайны языка». Упражнения: нахождение глаголов в форме прошедшего времени. Задание по выбору. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Нахождение глаголов прошедшего времени, их написание. | *Познавательные*: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;  *Регулятивные*: следовать режиму организации учебной деятельности;  *Коммуникативные*: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Рубрики «Давай подумаем», «Тайны языка» | 23.12  24.12 |  |
| 77 | **Комплексная итоговая работа за 1 полугодие** | Самостоятельная  работа по вариантам. | Выполнение работы . | Части речи, их морфологические признаки. | *Познавательные:* использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Выполнение творческих заданий работы. | 25.12 |  |
| 78 | Работа над ошибками. | Комбинированный. | Сравнения языкового материала в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики »Тайны языка», работа со схемой. Упражнения: поиск глаголов в форме настоящего времени, определение признаков глаголов. Работа по выбору. | Повторение изученных орфограмм. | *Познавательные:* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;  *Коммуникативные*: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные:* ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» | 11.01 |  |
| 79-80 | Правописание суффиксов глаголов. | Урок актуализации знаний и умений. | Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем», формулирование выводов. Работа с рубрикой «Тайны языка». Группировка, подборка глагольных форм. | Безударные суффиксы глаголов | *Познавательные:* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  *Личностные:* адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Рубрика «Давай подумаем», «Тайны языка». | 12.01  13.01 |  |
| 81 | Изложение с элементами описания. | Усвоение новых знаний. | Чтение и обсуждение текста учебника. Обсуждение вопросов: «К какому типу текста относится история (описание, повествование, рассуждение)? | Заголовок, план, написание текста | *Познавательные*: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться. | Вид текста (описание, повествование, рассуждение) | 14.01 |  |
| 82 | Будущее время глагола. | Усвоение новых знаний. | Работа со схемой в рубрике «Вспомни». Выведение правила об образовании форм будущего времени («Давай подумаем»). Задания по выбору и трудное задание | Простая и составная форма будущего времени глагола | *Познавательные*: планировать свою работу, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, памятках);  *Регулятивные*: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные*: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку. | Рубрика «Давай подумаем». Работа со схемой. | 15.01 |  |
| 83 | Правописание суффиксов глаголов. | Урок актуализации знаний и умений. | Самостоятельное выполнение заданий на группировку глаголов. Наблюдение над языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Тренировочные упражнения, орфографический комментарий текста. Письмо по памяти. Подготовка к словарному диктанту | Правописание суффиксов глаголов | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;  *Регулятивные*: сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Группировка глаголов,  написание их суффиксов. Орфографический комментарий текста. | 18.01 |  |
| 84 | Изменение глаголов по временам. | Комбинированный. | Выполнение заданий на образование глагольных форм. Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание», формулирование и сравнение выводов. Работа в парах, по выбору и с трудным заданием. | Образование глагольных форм, формулирование и сравнение выводов. | *Познавательные:* перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Рубрика «Давай подумаем», «Тайны языка». Работа по выбору заданий. | 19.01 |  |
| 85 | Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. | Усвоение новых знаний. | Урок повышенной сложности. Введение понятий изъявительное, повелительное и условное наклонения на основе противопоставления реально происходящего действия (изъявительное наклонение) и действия нереального (повелительное и сослагательное наклонения). Коллективное выполнение упражнения 1. Остальные — по выбору. | Наклонение глагола. Изъявительное  наклонение. | *Познавательные*: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные*: самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Путешествие в прошлое. Классификация глаголов по наклонениям. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. | 20.01 |  |
| 86 | Условное наклонение глагола. | Условное наклонение. Способ образования условного наклонения глаголов. | Урок повышенной сложности. Ознакомление со способом образования условного наклонения. Коллективная работа с упражнением 1. Остальные — по выбору | Наклонение глагола. Условное  наклонение. | *Познавательные:* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  *Регулятивные:* учиться высказывать свои предположения;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные:* формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться. | Написание и нахождение глаголов условного наклонения. | 21.01 |  |
| 87-88 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | Усвоение новых знаний. | Наблюдение над языковым материалом. Ответ на вопрос: От чего зависит выбор окончания глагола в прошедшем времени? Выполнение упражнений на отработку нового правила. Письмо по памяти. Упражнение на повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту | Написание окончаний  глаголов в прошедшем  времени. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные*: освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа со словарём. Классификация глаголов прошедшего времени по родам. | 22.01  25.01 |  |
| 89 | Диагностическое обследование успешности обучения. | Диагностика успешности обучения | Самостоятельная  работа | Диагностика успешности обучения | *Познавательные:* использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Личностные:* ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Диагностика успешности обучения | 26.01 |  |
| 90 | Обучающее сочинение повествование. | Усвоение новых знаний. | Составление плана для продолжения рассказа, написание рассказа | Самостоятельная  работа | *Познавательные:* ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  *Регулятивные:* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Обучающее сочинение.  Самопроверка. | 27.01 |  |
| 91-92 | Повелительное наклонение глагола. | Комбинированный | Работа с текстом учебника: поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ. Знакомство с формой повелительного наклонения и способом ее образования (простая форма). Выполнение упражнения 2 (коллективно). Наблюдение над языковым материалом: изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Выполнение упражнений по выбору. | Форма повелительного наклонения и способ её образования  (простая и сложная форма). | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  Регулятивные: сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;  Коммуникативные: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  Личностные: восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Рубрика  «Давай подумаем». Изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ. Работа с рубрикой «Говори правильно» | 28.01  29.01 |  |
| 93 | Словообразование глаголов от других частей речи. | Усвоение новых знаний. | Наблюдение над языковым материалом: знакомство с ещё одним способом образования формы повелительного наклонения (сложная форма). Работа в парах и индивидуальная работа. Работа над исправлением ошибочных высказываний (коллективно). | Способы образования глаголов | *Познавательные*: ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;  *Коммуникативные*: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Путешествие  в прошлое. Решение проблемной ситуации (рубрика «Давай подумаем») | 1.02 |  |
| 94 | Обучающее сочинение- повествование. Сказки. | Усвоение новых знаний. | Чтение и обсуждение текста учебника. Обсуждение вопросов: «К какому типу текста относится история (описание, повествование, рассуждение)? Сочинение это или изложение?» Подготовка к написанию историй на конкурс «Сказка про деда Мороза». Обсуждение возможного названия сказки, ее плана, начала и т.д. Написание сказки | Заголовок, план, написание текста | *Познавательные*: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться. | Вид текста (описание, повествование, рассуждение) | 2.02 |  |
| 95 | Синтаксическая функция глагола. | Усвоение новых знаний. | Наблюдение над языковым материалом: как ведет себя глагол в предложении и в словосочетании. Ознакомление со связью управления в словосочетании (пропедевтика). Выполнение тренировочных упражнений. | Написание глаголов в предложении и в словосочетании | *Познавательные:* перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;  *Регулятивные*: учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Ознакомление со связью «управление» в словосочетании. | 3.02 |  |
| 96 | Глагол в предложении. | Систематиза  ции и обобщения знаний и умений. | Распознавание главного и зависимого слова в словосочетании | Написание глаголов  в предложении, роль  глагола в предложении | *Познавательные:* определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Выполнение тренировочных упражнений. | 4.02 |  |
| 97-98 | Правописание глаголов. | Систематиза  ции и обобщения знаний и умений. | Повторение орфограмм, связанных с написанием глаголов, и алгоритмов применения изученных правил. Выполнение тренировочных упражнений. | Правописание глаголов | *Познавательные:* использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;  *Регулятивные*: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные*: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работа с книгой. Написание глаголов,  алгоритм применения  изученных правил. | 5.02  8.02 |  |
| 99 | Работа над правильностью и точностью письменной речи. | Систематиза  ции и обобщения знаний и умений. | Работа с текстом учебника: обсуждение заголовка, особенностей строения текста (передаётся разговор двух людей). Ознакомление с понятием «монолог», «диалог». Работа над исправлением приведённых речевых ошибок в высказываниях. | Понятие «монолог – диалог» | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные*: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться. | Обсуждение заголовка текста, особенности строения текста. | 9.02 |  |
| 100 | Морфологический разбор глагола. | Усвоение новых знаний. | Повторение порядка выполнения морфологического разбора. Обсуждение проблемы: «Какие признаки глагола являются неизменными?» Ознакомление с порядком выполнения морфологического разбора глагола. Выполнение тренировочных упражнений на овладение порядком проведения морфологического разбора глагола. | Порядок выполнения морфологического разбора. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные*: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа по составлению алгоритма морфологического разбора глагола. | 10.02 |  |
| 101 | **Контрольная работа по теме «Глагол»** | Самостоятельная работа | Выполнение работы в тетради. | Значение глагола и морфологические признаки. | *Познавательные:* использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;  *Регулятивные:* следовать режиму организации учебной деятельности;  *Личностные:* проявлять познавательную инициативу. | Выполнение творческих заданий работы | 11.02 |  |
| 102 | Работа над ошибками. Текст. | Систематизации и обобщения знаний и умений. | Пересказ от 3-го лица. Сравнение и анализ  работ. | Краткое изложение содержания текста | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу;  *Личностные:* ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Краткое изложение содержания текста (сжатое изложение) | 12.02 |  |
| 103-104 | Наречие. Значение наречий. | Усвоение новых знаний. | Знакомство с наречием как частью речи. Вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция. | Наречие. Значение  наречий. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* определять цель учебной деятельности; учиться высказывать свои предположения;  *Коммуникативные*: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа с рубриками «Из истории языка» и «Давай подумаем». | 15.02  16.02 |  |
| 105-106 | Правописание гласных на конце наречий. | Комбинированный. | Коллективное выведение правила, его обсуждение. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы и повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту. | Правописание гласных на конце наречий. | *Познавательные:* перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;  *Регулятивные:* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Наблюдения над языковым материалом. | 17.02  18.02 |  |
| 107 | Диктант «гласные на конце наречий, ь после шипящих». | Контроль знаний и умений.. | Запись текста под диктовку. | Правописание наречий. | *Познавательные:* использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Синтаксический разбор и анализ предложения | 19.02 |  |
| 108 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | Контроль знаний и умений. | Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни», признаки наречия. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах. Анализ материала рубрики «Путешествие в прошлое». | Признаки наречия как части речи. | *Познавательные:* определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;  *Регулятивные:* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные*: проявлять познавательную инициативу. | Работа со словарём. | 22.02 |  |
| 109 | Синтаксическая функция наречий. | Усвоение новых знаний. | Выполнение упражнений на повторение и закрепление знаний, полученных в теме «Наречие». Коллективное обсуждение особенностей морфологического разбора наречий (рубрика «Давай подумаем»). Упражнения на овладение порядком проведения морфологического разбора наречий. | Особенности морфологического разбора наречий | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные*: составлять план и последовательность действий;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Работа с рубрикой «Давай подумаем», составление алгоритма разбора наречий. | 24.02 |  |
| 110 | Образование наречий | Урок актуализации знаний. | Вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция. | Наречие. Образование наречий. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* определять цель учебной деятельности; учиться высказывать свои предположения;  *Коммуникативные*: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа с рубриками «Из истории языка» и «Давай подумаем». | 25.02 |  |
| 111 | Обучающее сочинение описание. | Усвоение новых знаний. | Чтение и обсуждение текста учебника. Обсуждение вопросов: «К какому типу текста относится история (описание, повествование, рассуждение)? Сочинение это или изложение?» | Заголовок, план, написание текста | *Познавательные*: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться. | Вид текста (описание, повествование, рассуждение) | 26.02 |  |
| 112 | Морфологический разбор наречий. | Урок усвоения новых знаний. | Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора наречий. Работа в парах: анализ и исправление ошибок в морфологическом разборе. | Морфологический разбор наречий. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: характеристика слова как части речи. | 29.02 |  |
| 113 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Усвоение новых знаний. | Наблюдения над языковым материалом: правописание наречий на шипящую. Коллективное обсуждение правила.  Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы. | Правописание наречий  на шипящую | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* проявлять познавательную инициативу. | Работа с рубриками «Тайны языка» и «Давай подумаем» | 1.03 |  |
| 114-115 | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | Урок актуализации знаний и умений. | Комплексное повторение правил, связанных с правописанием мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих. Работа с таблицей учебника (коллективно). Выполнение упражнений на отработку умения применять ранее изученные орфограммы. | Мягкий  знак на конце слов разных частей речи после шипящих | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  *Регулятивные*: сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться. | Классификация слов с Ь на конце, обоснование выбора. Работа с таблицей. | 2.03 |  |
| 116 | Обучающее сочинение-повествование по заданному плану | Усвоение новых знаний. | Коллективная работа с текстом учебника. Написание продолжения и окончания текста (индивидуальная работа). | Написание продолжения и окончания текста | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике; определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Творческая работа с текстом: продолжение текста. | 4.03 |  |
| 117-118 | Имя числительное. Общее значение. | Комбинированный. | Знакомство с именем числительным как частью речи. Понятие о порядковых и количественных числительных. Упражнения на нахождение их в тексте, на умение задавать вопросы к ним и различать порядковые и количественные имена числительные. | Имя числительное. Общее значение. | *Познавательные:* извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные:* проявлять познавательную инициативу. | Классификация изученных частей речи, нахождение числительных. | 7.03  9.03 |  |
| 119 | Слитное и раздельное написание числительных. | Усвоение новых знаний. | Введение понятий «простое», «сложное» и «составное» числительное. Упражнение в определении состава данных имён числительных. Запись числа словами. | Правописание сложных, простых и составных числительных. | *Познавательные:* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Из истории языка». | 10.03 |  |
| 120 | Правописание мягкого знака в числительных. | Усвоения новых знаний. | Работа с таблицей учебника. Ответ на вопрос: «В каких числительных пишется мягкий знак в середине, а в каких на конце слова?» Чтение и обсуждение правила. Выполнение упражнений на отработку нового правила. | Написание мягкого знака в числительных в середине или на конце слова | *Познавательные*: планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  *Регулятивные:* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные*: проявлять познавательную инициативу. | Работа с таблицей учебника. Чтение и обсуждение правила. | 11.03 |  |
| 121 | Контрольное изложение повествовательного текста. | Контроль знаний и умений. | Повторение ранее изученного материала (образные слова и выражения в тексте, цель их использования). Самостоятельная работа с текстом учебника. Сравнение и обсуждение результатов. | Выполнение работы над ошибками с опорой на алгоритм | *Познавательные:* определять круг своего незнания;  *Регулятивные*: сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* проявлять познавательную инициативу. | Работа с текстом. Использование алгоритма «Работы над ошибками» | 14.03 |  |
| 122 | Изменение количественных числительных. | Урок актуализации знаний. | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем  Работа в парах и по выбору | Алгоритм определения количественных числительных | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа с таблицей и алгоритмом. | 15.03 |  |
| 123 | Изменение порядковых числительных. | Урок актуализации знаний. | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем  Работа в парах и по выбору | Алгоритм определения порядковых числительных | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа с таблицей и алгоритмом. | 16.03 |  |
| 124 | Итоговый диктант за 3 четверть. | Контроль знаний и умений.. | Написание диктанта. | Правописание изученных орфограмм. | *Познавательные:* использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Синтаксический разбор и анализ предложения | 17.03 |  |
| 125 | Работа над ошибками. | Контроль знаний и умений. | Работа в группах по алгоритму. | Работа в тетрадях. | *Познавательные:* использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  *Регулятивные:* самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;  *Личностные:* адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Работа по памятке. | 18.03 |  |
| 126 | Отработка правописания падежных окончаний числительных. | Актуализация знаний и умений. | Сравнение склонения порядковых числительных со склонением прилагательных. | Правописание числительных | *Познавательные:* определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; | «Тайны языка» | 21.03 |  |
| 127 | Правописание числительных. | Усвоение новых знаний. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: выведение правила. Обсуждение исключений. Тренировочные упражнения, классификация. | Правило написания числительных | *Познавательные:* определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; | Зрительный диктант по заданию в Р.Т. | 22.03 |  |
| 128 | Синтаксическая функция числительного. | Урок актуализации знаний и умений. | Упражнение на повторение изученных орфограмм. | Правописание числительных | *Познавательные*: планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  *Регулятивные*: составлять план и последовательность действий;  *Коммуникативные*: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные*: проявлять познавательную инициативу. | Алгоритм распознавания имён числительных. | 23.03 |  |
| 129 | Обучающее сочинение- рассуждение. | Урок актуализации знаний и умений. | Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний. | Правописание изученных орфограмм. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* проявлять познавательную инициативу. |  | 24.03 |  |
| 130 | Повторяем правописание мягкого знака в словах. | Систематизация и обобщение знаний и умений. | Выполнение упражнений на повторение орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака в словах разных частей речи. | Повторение правил  написания ь в словах | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  *Регулятивные:* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа с рубрикой «Вспомни», классификация слов с мягким знаком. | 25.03 |  |
| 131-132 | Связь слов в предложении. Словосочетание. | Усвоение новых знаний. | Ознакомление с новыми понятиями (словосочетание, подчинительная связь слов). Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании. | Связь слов в предложении. Определение словосочетания. | *Познавательные*: ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;  *Коммуникативные*: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные*: проявлять познавательную инициативу. | Подчинительная связь слов. Определение главного и зависимого слова, их обозначение. Работа с рубриками «Тайны языка» и «Давай подумаем» | 5.04  6.04 |  |
| 133 | Слово. Словосочетание. Предложение. | Усвоение новых знаний. | Ознакомление с новыми понятиями (словосочетание, сочинительная связь слов). Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать сочинительную связь от подчинительной связи. | Подчинительная и сочинительная связь слов. | *Познавательные*: перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;  *Регулятивные*: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа с рубрикой «Давай подумаем», решение проблемы «Является ли фразеологизм словосочетанием?» | 7.04 |  |
| 134 | Правописание слов в словосочетаниях. | Работа по сопоставлению понятий. Слово. Словосочетание. Предложение. | Закрепление умений находить и выписывать словосочетания из предложений. Сравнение слов и словосочетаний, словосочетаний и предложений. Ответ на вопросы: Что общего и чем различаются слова и словосочетания, словосочетания и предложения? | Отличие слов и словосочетаний, словосочетаний и предложений. | *Познавательные*: планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  *Регулятивные*: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные*: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные*: адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Работа с рубриками «Обрати внимание» и «Давай подумаем». | 8.04 |  |
| 135 | Обучающее сочинение-рассуждение | Усвоение новых знаний. | Чтение текста учебника. Беседа по вопросам к тексту. Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения. Написание мини - сочинения-рассуждения с опорой на вопросы к тексту | Особенности построения текста-рассуждения | *Познавательные*: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные*: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные*: проявлять познавательную инициативу. | Написание мини - сочинения - рассуждения с опорой на вопросы к тексту | 11.04 |  |
| 136 | Правописание слов в словосочетаниях. | Комбинированный. | Выполнение тренировочных упражнений на повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний. | Правописание числительных | *Познавательные*: использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;  *Регулятивные*: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные*: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные*: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | Повторение правил  написания числительных, входящих в состав словосочетаний | 12.04 |  |
| 137 | Связь слов в словосочетании. Согласование. | Усвоение новых знаний. | Повторение материала, изученного в З и 4 классах. Ответ на вопрос: Как имена прилагательные согласуются с именами существительными? Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи согласование. Тренировочные упражнения. | Связь слов в словосочетании. Согласование. | *Познавательные*: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные*: самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные*: освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа с рубрикой «Давай подумаем» | 13.04 |  |
| 138-139 | Связь слов в словосочетании. Управление. | Усвоение новых знаний. | Наблюдения над языковым материалом. Ответ на вопрос: Меняется ли форма зависимого слова при изменении формы главного в словосочетаниях с типом связи управление? Введение понятия управления как особого вида подчинительной связи. Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом. | Связь слов в словосочетании: управление | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные*: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи «управление» | 14.04  15.04 |  |
| 140 | Сочинение-повествование по теме «В нашем классе» | Усвоение новых знаний. | Написание текста.  Сравнение и обсуждение результатов работы. | Написание сочинения | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике; определять круг своего незнания;  *Регулятивные*: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа с рубрикой «Обрати внимание» | 18.04 |  |
| 141-142 | Связь слов в словосочетаниях. Примыкание. | Комбинированный. | Повторение материала, изученного в З и 4 классах о связях слов в словосочетаниях. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи примыкание. Тренировочные упражнения. | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | *Познавательные*: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные*: составлять план и последовательность действий;  *Коммуникативные*: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные*: проявлять познавательную инициативу. | Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Тайны языка» | 19.04  20.04 |  |
| 143 | Словосочетание в предложении. | Комбинированный. | Введение понятия о словосочетании как строительном материале распространённого предложения. Закрепление умения находить словосочетания в предложении. Упражнение в выборе правильной формы имени существительного (выбор падежа и предлога) в словосочетания с типом связи управление. | Словосочетание в предложении | *Познавательные:* перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные:* проявлять познавательную инициативу. | Работа с рубрикой «Давай подумаем», самостоятельная работа по образцу. | 21.04 |  |
| 144 | Написание текста.  Сравнение и обсуждение результатов работы | Усвоение новых знаний. | Чтение текста учебника. Беседа по вопросам к тексту Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения. Написание мини-сочинения-рассуждения с опорой на вопросы к тексту. | Особенности построения текста-рассуждения. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;  *Регулятивные*: самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Обучающее сочинение-рассуждение. | 22.04 |  |
| 145 | **Педагогическая диагностика.** | Контроль знаний и умений. | Выполнение работы. | Организация, планирование, анализ, рефлексия, самооценка учебно-познавательной деятельности | *Познавательные*: использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  *Регулятивные:* самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;  *Личностные:* проявлять познавательную инициативу. | Выбор варианта для выполнения работы | 25.04 |  |
| 146-147 | Как связаны части сложносочинённого предложения. | Усвоение новых знаний. | Наблюдение над языковым материалом: предложения с несколькими грамматическими основами. Введение понятия «сложное предложение». Ответ на вопрос: в каких сложных предложениях можно задать вопрос от одной части речи к другой? Введение понятий «сложносочинённое» и «сложноподчинённое» предложения. | Овладение алгоритмом различения  сложносочинённого  и сложноподчинённого предложений | *Познавательные*: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные*: сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | Знакомство и овладение алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений, со схемами сложных предложений | 26.04  27.04 |  |
| 148 | Знаки препинания в сложном предложении. | Усвоение новых знаний. | Наблюдение над языковым материалом (рубрика «Давай подумаем»): союзы «и», «или» в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулирование выводов наблюдения (рубрика «Обрати внимание»). Тренировочные упражнения: различение сложных предложений и предложений с однородными членами, в состав которых входят союзы «и», «или», «а», «но». | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | *Познавательные*: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные:* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу;  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  *Личностные*: освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа со схемой предложения, рубриками «Обрати внимание» и «Давай подумаем» | 28.04 |  |
| 149 | Запятые между частями сложного предложения. | Усвоение новых знаний. | Наблюдение над языковым материалом: как разделяются части сложного предложения. Знакомство и овладение алгоритмом постановки запятой между частями сложносочиненного предложения. Тренировочные упражнения: различение простых и сложных предложений, постановка запятой в сложносочиненном предложении. | Знаки препинания в сложном предложении. Постановка запятой между частями сложного предложения | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  *Регулятивные*: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные*: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные:* развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Работа с рубриками «Тайны языка» и «Давай подумаем» | 29.04 |  |
| 150 | Сочинение-описание на тему «Дым столбом» | Актуализация знаний и умений. | Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к написанию сочинения: определение типа будущего текста, составление плана. Обсуждение работ учащихся. | Составление плана, написание сочинения | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные*: самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные*: освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Сочинение-описание на тему «Дым столбом» | 3.05 |  |
| 151 | Как связаны части сложноподчинённого предложения. | Комбинированный. | Наблюдение над языковым материалом. Ответ на вопрос: «Можно ли между частями любого сложного предложения поставить точку?» Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчинённого предложения. Отработка умения задавать вопрос от одной части сложноподчинённого предложения к другой. | Как связаны части сложноподчинённого предложения. | *Познавательные*: планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  *Регулятивные:* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения;  *Коммуникативные*: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные*: восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Обсуждение особенностей сложноподчинённого предложения. | 4.05 |  |
| 152 | Сложносочинённое  и сложноподчинённое предложения. | Распознавание сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. Нахождение соответствий между предложениями и схемами этих предложений | Наблюдение над языковым материалом: место придаточной части в сложноподчинённом предложении. Формулирование выводов. Тренировочные упражнения в различении сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. | Различие сложноподчинённого и сложносочинённого предложений | *Познавательные*: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные*: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные*: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Нахождение соответствий между предложениями и схемами этих предложений. | 5.05 |  |
| 153-154 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Усвоение новых знаний. | Наблюдение над языковым материалом: постановка запятой в сложноподчинённом предложении. Формулирование выводов (работа с рубрикой «Тайны языка»). Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложных предложениях с однородными членами. Составление сложноподчинённых предложений по модели | Постановка запятой  в сложноподчинённом предложении | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные*: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Работа с рубрикой «Тайны языка». Составление сложноподчинённых предложений по модели. | 6.05  10.05 |  |
| 155 | **Итоговая контрольная работа «Как устроен наш язык»** | Контроль знаний и умений. | Выполнение контрольной работы | Самостоятельная  работа. | *Познавательные:* использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  *Регулятивные:* самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;  *Личностные*: освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Самостоятельная  работа. | 11.05 |  |
| 156 | Работа над ошибками. | Анализ контрольной  работы и работа над ошибками. Написание начала рассказа и продолжения текста. | Коллективная работа с текстом учебника. Написание начала и продолжения текста (самостоятельная работа). Анализ работ учащихся. | Написание начала рассказа и продолжения текста. | *Познавательные*: использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  *Регулятивные*: сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;  *Коммуникативные*: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  Личностные: проявлять познавательную инициативу. | Написание начала рассказа и продолжения текста. | 12.05 |  |
| 157 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Выполнение тренировочных упражнений на постановку знаков препинания в сложном предложении. | Работа со схемами предложений | *Познавательные*: извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  *Регулятивные*: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем | 13.05 |  |
| 158 | Повторение. Текст. | Комбинированный. | Творческие речевые игры: нахождение грамматических основ, расстановка знаков препинания, разгадывание кроссвордов, продолжение и озаглавливание текстов. | Выполнение заданий . | *Познавательные:* использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  *Регулятивные:* самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* проявлять познавательную инициативу. | Творческие речевые игры. | 16.05 |  |
| 159 | Повторение. Фонетика. | Урок актуализации знаний и умений. | Творческие задания. | Выполнение игр на стр. учебника. | *Познавательные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  *Регулятивные*: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные*: освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Игра «Самый умный» | 17.05 |  |
| 160 | Повторение. Части речи. | Урок актуализации знаний и умений. | Творческие задания. | Выполнение заданий в учебнике. | *Познавательные*: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  *Регулятивные*: самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;  *Коммуникативные*: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные*: освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Игра-конкурс «Грамотей» | 18.05 |  |
| 161 | Итоговый диктант за 4 класс. | Контроль знаний и умений.. | Правописание орфограмм, изученных в 4-м классе. | Написание диктанта | *Познавательные:* использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Синтаксический разбор и анализ предложения | 19.05 |  |
| 162 | Анализ и работа над ошибками. | Контроль знаний и умений | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | Повторение изученного в 4 классе. | *Познавательные:* определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;  *Регулятивные:* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные*: проявлять познавательную инициативу. |  | 20.05 |  |
| 163 | Повторение сложное предложение. | Усвоение новых знаний. | Наблюдение над языковым материалом: предложения с несколькими грамматическими основами. Введение понятия «сложное предложение». Ответ на вопрос: в каких сложных предложениях можно задать вопрос от одной части речи к другой? Введение понятий «сложносочинённое» и «сложноподчинённое» предложения. | Овладение алгоритмом различения  сложносочинённого  и сложноподчинённого предложений | *Познавательные*: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  *Регулятивные*: сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | Знакомство и овладение алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений, со схемами сложных предложений | 23.05 |  |
| 164 | Знаки препинания в сложном предложении. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Выполнение тренировочных упражнений на постановку знаков препинания в сложном предложении. | Работа со схемами предложений | *Познавательные*: извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  *Регулятивные*: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем | 24.05 |  |
| 165 | Повторение.  Текст. | Комбинированный. | Творческие речевые игры: нахождение грамматических основ, расстановка знаков препинания, разгадывание кроссвордов, продолжение и озаглавливание текстов. | Выполнение заданий . | *Познавательные:* использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  *Регулятивные:* самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  *Личностные:* проявлять познавательную инициативу. | Творческие речевые игры. | 25.05 |  |
| 166-170 | Повторение пройденного материала. | Обобщающий урок. | Работа в группах и парах. | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | *Познавательные*: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  *Регулятивные*: самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;  *Коммуникативные*: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Личностные*: освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | КВН  Игра-конкурс «Грамотей» | 26.05  27.05  30.05  31.05 |  |

**Методическое обеспечение программы:**

1.Программа планирование, контрольпо русскому языку 1-4 классы. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. – М.:Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века).

2.Педагогическая диагностика.Русский язык. Математика.4 класс. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.З. – М.: Вентана- Граф, 2014.

3.Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 класс / Романова В.Ю., Петленко Л.В.- М.: Вентана- Граф,2012.

4.Русский язык.4 класс: поурочные планы по учебнику Иванова С.В.- Волгоград:Учитель,2011.

5.Русский язык:4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2 /С.В.Иванов , А.О.Евдокимов, М.И.Кузнецова -4-е изд., перераб.-М.:Вентана-Граф, 2013- 176с.: ил.- (Начальная школа 21 века).

6. Пишем грамотно: 4класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч.1,2\М.И.Кузнецова- 3-е изд., перераб.- М.:Вентана-Граф, 2014.- (Начальная школа 21 века).

**Технические средства обучения и оборудование.**

Компьютер.

Интерактивная доска.

**Компьютерные и информационно- коммуникативные средства обучения.**

Сайт издательского центра "**Вентана**-**Граф**". [vgf.ru](http://www.vgf.ru/). [Методическая поддержка](http://www.vgf.ru/pedagogu/Metod.aspx).