**Урок математики: "Сложение и вычитание двузначных чисел" (2-й класс)**

Матросова Мария Николаевна  *учитель начальных классов*

**Тема:**  «Сложение и вычитание двузначных чисел».
**Цели:**

* закрепить умения представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; повторить соотношение между частью и целым; закрепить умения решать текстовые задачи.
* научить складывать двузначные числа с двузначными без перехода через разряд;
* развивать внимательность, мышление; воспитывать чувства взаимопомощи и взаимовыручки.

**Оборудование:** графические карточки для обозначения чисел, таблицы-схемы задач, конверты с заданием, Приложение 1 (компьютерная презентация с использованием фрагментов сказки «Гуси-лебеди»).

ХОД УРОКА

**1.** **Оргмомент**

– Подготовились к уроку:

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.
Тут примеры и задачи
Игры, шутки, всё для вас!
Пожелаю вам удачи –
За работу, в добрый час!

**2. Работа над пройденным материалом**

На доске:

4  22  10  20  18  6  12  2  24  8  16  26  14

– Назовите числа в порядке возрастания. Запишите их в тетрадь.
– Что вы заметили, переписывая эти числа? *(Каждое следующее число больше предыдущего на 2 единицы).*
– На какие две группы мы сможем разбить этот ряд? *(На двузначные и однозначные числа)*
– Чем отличается однозначное число от двузначного? *(Для записи однозначного числа требуется один знак (цифра), для двузначного – два)*
– Как называется первый справа разряд у двузначного числа? *(Разряд единиц)*
– Как называется второй справа разряд у двузначного числа? *(Разряд десятков)*
– Ребята, как вы думаете, зачем нам нужно знать разряды? *(Безошибочно уметь решать любые примеры)*
– Назовите разрядные слагаемые чисел.

На доске:

35 это 3 д. и 5 ед.
92…
56…

**Работа по учебнику**

– Выполним задание № 1(в). Заполним «пустые» окошки. *(Выборочно пригласить отвечать у доски)*

48 = 40 + …                     70 + 3 = …                    21 = 1 + …
96 = … + 6                       5 + 80 = …                    39 = … + …

**3. Объявление новой темы урока и её задач**

**–**Сегодня мы продолжим работус двузначными числами, научимся правильно складывать и вычитать их.

**4. Работа над новым материалом**(образец на наборном полотне)

– Посмотрим, как графически записан пример.



– Что обозначают треугольники?... *(Десятки)*
– Что обозначают точки?... *(Единицы)*
– Прочитаем пример.
Чтение с места: Двадцать четыре плюс тринадцать равно тридцать семь.
– Запишем его с помощью цифр: 24 + 13 = 37.
– Как сложить двузначные числа?
*(Дети высказывают своё мнение)*
– Чтобы сложить...

ПРАВИЛО-ВЫВОД

– На доске графически записан следующий пример.



– Прочитаем его.
…Сорок пять минус четырнадцать равно тридцать один.
– Запишем его с помощью цифр   45 –14 = 31
– Сделаем вывод: чтобы вычесть двузначные числа, нужно  из единиц вычесть единицы, а из десятков – десятки.
– Прочитаем на с. 68 правило…

**5**.**Физкультминутка**

Мы дружно потрудились
Немного устали
Быстро все сразу
За партами встали.
Руки поднимем, потом разведём.
В ладоши похлопаем, потом их встряхнём.
Направо посмотрим, налево посмотрим
И очень глубоко всей грудью вздохнём!

*(Можно повторить)*

**6. Закрепление**([***Приложение 1****)*](http://festival.1september.ru/articles/527055/pril1.ppt)

**–**За время нашего отдыха к нам прибежали за помощью герои сказки «Гуси-лебеди». Это Машенька и её братец Иванушка. Сестрица с братцем добежали до молочной реки. Видят: летят гуси-лебеди. Попросили у речки:
– Речка, матушка, спрячь нас!
**Речка:**   Если справитесь с моим заданием, то я вас укрою.
– Ребята, поможем Машеньке с братцем, быстро выполним **задание №2**.
Речка укрыла их кисельным бережком. Гуси-лебеди не увидали, пролетели мимо. Девочка с братцем дальше побежала, но вот воротились гуси-лебеди. Что делать, кого просить о помощи…
… Видят яблоню…
**Яблоня:**  Если вы ребята  сможете самостоятельно решить примеры, то я помогу спрятаться…

1 вариант – 1 столбик
2 вариант – 2 столбик

*1 вариант*:             *2 вариант*:

36 + 42                     69 – 21
44 – 13                     72 + 24
52 + 15                     85 – 43

*Работа в парах*

– Ребята проверим, правильно ли мы выполнили задание, выручили детей.
– Обменялись тетрадями, проверили друг у друга.(1 в. проверяет 2 в., а 2 в. проверяет 1 в.)
Яблоня заслонила ветвями, прикрыла листами…
Пролетели гуси мимо, а девочка с братцем дальше побежали. Добежали до печки. Видят, опять гуси-лебеди летят…
**Печь.**   Печка дала самое трудное задание. Не обойтись Машеньке с братом без нашей помощи.
Прочитать задачи, выбрать правильно схему к ним и подобрать верное решение. Это **задание №4**
– Прочитаем 1-ю задачу. Выберем нужную схему. Найдем решение и т. д. 2-ю и 3-ю задачи.
– Мы помогли героям сказки. Печь спрятала детей. Гуси-лебеди полетали-полетали, покричали-покричали и  ни с чем улетели к Бабе Яге. Сестрица с братцем счастливые прибежали домой, где их ждали отец с матерью и подарки.
– Хорошие дела и поступки вознаграждаются! За работу на уроке, за помощь героям сказки вам также «подарки». Подарок у каждого в конверте – это игра «Танаграм». Условие игры подскажет **задание №5\* «г»**

**7. Итог**

– С какими числами мы работали на уроке? *(С двузначными)*
– Как сложить двузначные числа?
– Как вычесть  двузначные числа?

Очень жаль, что путь недолог,
Возвращаться нам пора,
Но на следующем уроке
Вновь продолжиться игра!

– Всем спасибо! Урок окончен.