**Выступление на педагогическом совете 26.03.2013г.**

**«Семья и школа: от диалога к партнёрству».**

**(Работа с родителями) (Слайд-1)**

Школа сегодня включает в себя взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнёров , которые стремятся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию. Результат воспитания оказывается успешным только в том случае , если учителя и родительская общественность становятся союзниками.

В проекте «Семья и школа: от диалога к партнёрству», предлагаются следующие рекомендации для работы с родителями (Слайд 2)

1.**Составление совместного плана работы.**

В план работы включаются следующие виды деятельности: совместная работа родителей, кл. руководителя, психолога; сотрудничество родителей и учащихся; родительские собрания, круглые столы, организация соревнований, походов, вечеров.

2.**Учёт возрастных тенденций психического развития учащихся: благоприятные, неблагоприятные.**

Благоприятные: стремление к взрослости и самостоятельности; усиление общей активности; внимание к мнению другого человека; желание осознать себя индивидуальностью; увеличение широты и разнообразия интересов.

Неблагоприятные: незрелость самооценок и оценок другого человека; чисто внешнее стремление к взрослости и самостоятельности; неумение применять имеющиеся знания на практике.

3.**Заботится о результативности каждого мероприятия. Рефлексия.**

 4. **Цените время семьи.** Планируйте собрания , продолжительностью 40-45 минут: пусть у мам и пап будет возможность изменить что-то к лучшему.

 5. **Оставляйте время для ответов на вопросы родителей**. Обеспечьте относительный комфорт и интимность индивидуальных бесед.

 6. **Отвечая на вопросы родителей, опирайтесь на материал, только что прослушанный родителями, выводя их самих на верное решение.**

**Родительские собрания.**

Родительское собрание – один из немногих моментов истины, от которого зависит так много, что лучше не проводить родительское собрание, чем проводить его формально, не подготовившись. Родительское собрание – торжественный момент, позволяющий кл.руководителю осуществить главное: соединить цели школы и возможности семьи в воспитании детей.( Слайд3,4)

**Основные этапы подготовки родительского собрания:**

1. Анкетирование родителей по теме собрания.
2. Изготовление приглашений каждой семье.
3. Разработка оригинальных памяток с советами на тему собрания.
4. Подготовка выставок по теме собрания.
5. Подготовка плакатов по теме собрания с афоризмами, «крылатыми» высказываниями известных педагогов и психологов.
6. Проведение (до собрания) заседания родительского комитета.
7. Распределение обязанностей по подготовке к собранию.
8. Расстановка на столах карточек с именами и отчествами родителей.

**Основные этапы проведения родительского собрания: ( Слайд 5)**

1. Вступление. Короткое,эмоциональное, настраивающее на тему предстоящего разговора.
2. Дискуссия. Важно не затягивать беседу, не рассматривать много вопросов и ситуаций, не просить всех присутствующих высказаться.
3. Работа с памятками. Предложить родителям памятку с просьбой прочитать её текст и выделить в нём пункты и советы , которые используются ими и дают положительные результаты, а затем обсудить, поделиться своим опытом.
4. Характеристика детей, или ваши дети – наше мнение. Каждому родителю важно и интересно мнение других о его ребёнке. С этой целью хорошо использовать тетради доверия для родителей, где приводятся результаты тестирования, наблюдения учителя, психолога, выводы и рекомендации, касающиеся ребёнка.
5. Окно. Это короткие новости, которые педагог сообщает родителям и которые знакомят их с новыми данными науки по вопросам воспитания.
6. Обратная связь. Чтобы узнать, насколько темы и содержание собраний отвечают требованиям семьи, родителям можно предложить анкету.

**Что можно и что нельзя делать на родительском собрании. (Слайд 6)**

**Ни в коем случае нельзя:**

-необоснованно расхваливать детей, сравнивать их, хвалить одного и ругать другого;

- упрекать родителей, обещать им больше, чем можно сделать;

- выдавать случайные рекомендации;

- требовать денег, помощи, участия, не зная, как родители относятся к школе, классу, не зная о возможных родительских инициативах;

- зачитывать и комментировать оценки учащихся;

- навязывать план работы класса;

- требовать обязательного прихода на собрание;

- говорить только самому в течение всего и каждого собрания;

- превращать собрание в формальный чиновничий акт зачитывания правил, инструкций, приказов.

**Можно: (Слайд7)**

**-** вместе с родителями устраивать чаепитие;

**-** часть родительских собраний проводить вместе с детьми;

**-** делить родительское собрание на официальную и творческую части, где каждый может показать свои таланты и умения.(Слайд 8)

Макаренко подчеркивал: “**Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”**.