

«От игры к проекту»

Организация работы с одаренными детьми в учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования: опыт, проблемы, перспективы.



 2015 год

п.Усть-Баргузин

Бродникова Н.П.,

учитель начальных классов,

 первой категории,

 МБОУ Усть-Баргузинская СОШ

 «им.Шелковникова К.М.»

Первый класс - один из самых важных этапов жизни ребенка. Переступая школьный порог ребенок, начинает выступать в новой для себя социальной роли – становится учеником. И учебная деятельность для него становится ведущей. Однако для первоклассника еще очень важна игра: именно в игре он привык налаживать связи с другими детьми, и примерять на себя «взрослые» роли, и проявлять лидерские качества, и подчинять себя общему замыслу, и открывать для себя новое, решать непростые задачи.

В первом классе всё для маленького человека новое: учителя и родители одноклассников, и даже дети не просто дети, а классный коллектив. Попробуй здесь не потеряться!

Как мне кажется, проектная деятельность, в которую включились ребята, успешно решает именно эти задачи, протягивая ниточку от игры, в которой ребенок хорошо себя чувствует, к серьёзной учебе.

Первый проект, в котором участвовали ученики моего класса - [«Школьник - 2015»](https://sites.google.com/site/proektskolnik2015/home). Этот проект, наилучшим образом, помогает учителю познакомиться с каждым ребёнком, его семьёй и отношениями в семье. Ученикам дает возможность познакомиться друг с другом и учителем, показать и развить свои творческие способности, подружиться.

 Проект «Школьник- 2015» выполнен в форме веб-квеста, состоит из трёх этапов, на каждом этапе учащимся предстояло выполнить роли писателей, мудрецов и творцов.

 На первом подготовительном этапе проекта под названием «Познакомьтесь – это Я», детям и родителям было дано задание написать своё имя в любой технологии. Каждый ребёнок рассказывал о своём имени, своей семье, себе, своей жизни. Дети с удовольствием рассматривали творческие работы, выполненные в пластилиновой графике, аппликации из бумаги, макаронной аппликации, задавали друг другу вопросы, знакомились, очень быстро запомнили имена друг друга, подружились. В сочинении уже родителям предлагалось ответить на вопрос «Почему мой ребенок самый любимый». Тема была выбрана не для того, чтобы посмотреть, кто кого лучше перехвалит, а чтобы понять какие личностные качества у каждого ученика. Родители помогли мне лучше узнать каждого ребёнка, познакомиться, найти подход в адаптационный период.

Второй этап был направлен на раскрытие интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка. Условия участия были очень просты: выбрать и определиться в каких интеллектуальных конкурсах, викторинах, дистанционных олимпиадах хотели бы участвовать. Подготовить, отрепетировать и выступить с любым номером. Каждый участвующий мог рассчитывать на помощь и поддержку своих домочадцев. Многие родители с радостью откликнулись на просьбы детей: помогли отрепетировать выбранный номер, сшили костюмы. Кто-то проигнорировал просьбу ребёнка, такие детки готовились самостоятельно. Были первоклассники, которые не участвовали.

 Самые лучшие номера участвовали в школьных праздниках «Празднике для наших мам», «Посвящение в первоклассники». Мы увидели, насколько наши детки талантливы, как они хотят выступать, а самое главное насколько они дружны. Каждого участника встречали и провожали аплодисментами, если ребёнок забывал слова песни, весь класс ему помогал. Это очень важно!

Третий этап самый важный. Создание ученического портфолио, 4 сентября будет проводится смотр во главе с родительским комитетом.

Проект «Школьник - 2015» поможет определить участника традиционного школьного конкурса «Ученик года». Впереди будет много разных проектов, но как первый класс – особенный, так и этот проект особенный. Так как он наиболее актуален в 1 классе. Он важен для всех: учеников, учителя, родителей. Мы строим фундамент для наших дальнейших отношений. Очень порадовали те родители, которые проходят вместе с нами все три этапа и откликаются на все просьбы своих, а иногда и чужих, детей… Удивили детки, которые, чтобы участвовать во втором этапе конкурса, самостоятельно готовились и выступили достойно. Легко было работать с любым ребёнком. Труднее было с родителями, которые так и не поняли, насколько для их малыша этот конкурс был важен. Проекты впереди, но уже понимаешь, кто из родителей будет с нами активно участвовать и помогать, а кто стоять в стороне.

Таким образом незаметно для учащихся мы, играя, подошли к серьёзным проектам.

Хотелось бы рассказать ещё об одном опыте работы над учебно- воспитательным проектом [«Мы помним, чтим, гордимся!»](https://sites.google.com/site/mypomnimctimgordimsa/glavnaa-stranica), посвящённый знаменательной дате 70-летию Великой победе.

В данном проекте используется Интернет – технология веб – квест, которая позволяет в рамках одного проекта по литературе изучение литературных произведений, произведений живописи и совершенствование навыков работы с компьютерными программами. Поэтому данная работа получилась интегрированной: интеграция затрагивает не только учебные дисциплины (литература, история, изобразительное искусство, информатика), но и области технологий (проектная технология, дистанционная интернет – технология веб-квест), что позволяет развивать у учащихся ряд компетенций.

Он направлен на воспитание гражданственности, патриотизма. Учащиеся узнали о подвигах советских людей в годы ВОВ. Собирали сведения о родственниках и знакомых, о всех тех, в чьей судьбе так или иначе отразилась Великая Отечественная война. Учащиеся первых классов имели возможность выбрать себе группу по интересам и получили замечательный результат.

*Литераторы:*

1. Записали слова, которые связаны со словом война. Составили из них облако слов, использовали сервис imagechef.

2. Посетили электронную библиотеку "Страницы Великой ПОБЕДЫ". Прочитали рассказы и стихи о войне.

3.Выбрали человека (родственника, знакомого по рассказам), которого считают героем Второй мировой войны и рассказали в "Книге памяти".

4.Попробовали сочинить стихи к Дню Победы. Разместили свои стихи, рассказы в разделе «Проба пера».

*Историки:*

1. Ответили на вопросы викторины "Эхо прошедшей войны".
2. Проверили знания о наградах Великой Отечественной войне с помощью игры на сайте learningapps.

*Художники:*

1. Придумали и нарисовали плакат-поздравление для ветеранов; украсили плакатами свой посёлок, школу, класс. Разместили свой плакат в фотогалерее сайта.

2. Выполнили задание на веб-доске. "Художники о Великой Отечественной войне".

*Музыканты:*

1. Ответили на вопросы викторины "Песни о войне".
2. Выполнили задание в google-рисунке, подобрали соответствующее название для фотографий.
3. Создали презентацию «Песни военных лет»

*Фотографы:*

1. Посетили школьный музей, сфотографировали выставку "Наши земляки в Великой Отечественной войне".

2. Сделали фото и видео отчёт о проведённых мероприятиях.

Практика показывает: проведение таких проектов через игру с детьми младшего школьного возраста позволяет снизить у ребят уровень тревожности, что способствует быстрой адаптации ребенка к школьным условиям, успешному освоению образовательной программы начальной школы, активизации познавательного интереса к учебному материалу, межличностному общению со сверстниками, положительному социальному развитию.

Полученные результаты диагностических и мониторинговых исследований подтверждают эффективность технологии и актуализируют необходимость ее применения в педагогической работе.

Опыт работы представлен на школьном и региональном уровнях. Проект «Мы помним, чтим, гордимся» был опубликован в сборнике проектов и программ по патриотическому воспитанию БРИОП в мае 2015года.

Литература:

1. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся //Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. - <http://vio.fio.ru/vio_07>

2. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся <http://festival.1september.ru/articles/513088/>

3. МК "Google-инструментарий в практике учителя": <http://www.nachalka.com/node/5518>