**Тема урока: Однозначные и двузначные числа**

**( «Школа России», предмет «Математика», 2 класс, Моро М. И.)**

***Цели:***

- познакомить с однозначными и двузначными числами;

- развивать умение решать текстовые задачи;

- формировать навыки логического, пространственного мышления;

- воспитывать аккуратность, уважение друг к другу, умение вовремя прийти на помощь.

***Регулятивные***- в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу ( через анализ рисунка), сохранять ее а течение всего урока; выполнять по руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать с диалоге с учителем в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке;

***Познавательные*** - ориентироваться в информационном материале учебника; совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, понимать простейшие модели; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться строить простые рассуждения;

***Коммуникативные***– использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя.

***Личностные*:** проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебномуматериалу**.**

**Тип урока:** урок – объяснение нового.

**Оборудование:**презентация,компьютер, интерактивная доска, тетради, учебник.

***Ход урока.***

**I. Организационный момент.**

Ребята посмотрите на своего соседа. Улыбнитесь друг другу. А теперь посмотрите на меня, улыбнитесь мне. А я – вам. Давайте же с таким хорошим настроением и начнём наш урок.

Урок… ***(Слайд 1)***

**II. Актуализация знаний.**

А работать сегодня мы будем под девизом…

Хором… ***(Слайд 2)***

Начнём наш урок с устной работы.

**Математический диктант.**

**………………………**

***(Слайд 3)***

Проверьте себя.

***(Слайд 4)***

Оцените свою работу смайликом. Кто доволен своей работой? Молодцы.

**III. Определение темы урока и постановка учебной задачи.**

Дети, посмотрите на ряд чисел. Что заметили? ***(Слайд 4)***

(*Есть лишнее число 12*)

…, выскажи своё мнение на ответ товарища.

А класс, как считает?

Дети, ваше мнение? (*Учащиеся показывают сигнал*)

Почему же 12 – лишнее число?

Кто догадался, какова же тема нашего урока? (*Однозначные и двузначные числа*)

**(Слайд 5)**

Поставьте перед собой ученую задачу, которую будете решать.

(*Будем учиться различать однозначные и двузначные числа, узнаем о них что-то новое*)

**IV. Работа по теме: решение учебных задач.**

Кто знает, чем однозначное число отличается от двузначного числа?

Проверьте себя по памятке – *лежат на столах*. Оцените себя.

Что нового узнали об однозначных и двузначных числах? (*смотрят памятки*)

Какие же числа можно назвать однозначными, а какие – двузначными?

*Самоопределение к деятельности.*

**(Слайд 6)**

Дети, посмотрите на ряд чисел. Что заметили?

Какую работу с этими числами вы можете предложить? (*Разделить числа на группы, найти лишнее число, расположить числа в порядке возрастания или в порядке убывания, составить с ними равенства или неравенства, рассказать о каждом числе и т. д*.)

Давайте разделим числа на группы. Сколько групп у вас получится, поднять столько пальчиков. (*2*)

Какие это группы? (2 варианта ответа)

Давайте разделим на группы, которые соответствуют теме нашего урока.

Будете работать самостоятельно. Спрогнозируйте свою работу на прямой.

Выполняйте.

Проверяем ***(Слайд 7)*** и оцениваем результат своей работы на оценочной прямой.

Поднимите руку, у кого прогноз совпал с оценкой. Молодцы.

**Физминутка с заданием.**

***(Слайд 8)***

Выходит ученица с конвертом в короне Осени.

Дети, кто к нам пришёл? (*Осень*)

Давайте поздороваемся с ней.

**Дети хором:** Здравствуй, Осень. Здравствуй, Осень. Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, Осень, спросим, что в подарок принесла?

**Осень:** Принесла я вам муки.

**Дети хором, выполняя показ руками:** Значит, будут пироги.

**Осень:** Помидоры принесла.

**Дети хором, выполняя показ руками:** Ах, какая вкуснота!

**Осень:** Яблоки и груши.

**Дети хором, выполняя показ руками:** Мы хотим их скушать. А теперь держи ответ,

принесла ли ты конверт?

**Осень:** Да, а в конверте – задания.

Ученик читает – *найти лишнее число*.

Прежде чем выполнять задание, дадим отдохнуть глазкам.

***(Слайд 9)*** – *упражнение для глаз.*

Покажите мне ваши красивые глазки.

Приступаем к работе. ***(Слайд 10)***

1-е задание. Какое же число лишнее. Обоснуйте свой выбор.

Что объединяет эти числа? (*Они двузначные*)

2-е задание. Самостоятельная работа.

Проверяем ***(Слайд 11)*** и оцениваем свою работу светофорчиком.

Что интересного заметили? *(Количество десятков увеличивается на 1 десяток)*

**Работа по учебнику.**

Откройте учебник на стр.9.

- Чем похожи все однозначные числа?

- Чем похожи все двузначные числа?

*Задание № 2*– **работа в парах.** Назовите соседу пропущенное число: 1 вариант - в первой строке, 2 вариант - во второй строке.

Какие это числа? Докажите.

Прочитаем 2-е задание Осени.

***(Слайд 12)***

Поставьте вопрос. Какой ещё вопрос можно задать?

Мы будем решать задачу с этим вопросом. – ***(Слайд 13)***

***Этапы работы над задачей:***

1. Дети самостоятельно читают задачу и ставят перед собой цель.

*Учитель:* Какую цель поставили?

*Дети:* запомнить задачу; узнать – схема линейная или ступенчатая; определить -

задача простая или составная и т. д.

1. Изображают условие и вопрос задачи с помощью графической модели.
2. Повторяют задачу, используя модель.
3. Дети задают вопросы по условию задачи товарищу, находящемуся у доски, который читает модель и пальчиками показывает ответы на вопросы, сопровождая словами: «Это я знаю…», «Это я пока не знаю…»
4. Ученик выступает в роли учителя. Задаёт детям вопросы, а дети читают модель.
5. Два человека работают у доски: один - *анализирует задачу*, используя модель, а второй – чертит *схему анализа задачи*.
6. Учащийся у доски с указкой в руках составляет устный *план решения задачи* и проставляет выбранные арифметические действия в схеме анализа задачи.
7. Дети обосновывают выбор действия двумя способами: - используя условие задачи; - используя модель.
8. Учащиеся прогнозируют запись решения задачи.
9. Дети записывают решение задачи по действиям с пояснением и выражением.
10. Запись ответа задачи.
11. Самооценка. Анализ совпадения прогноза и самооценки. Выводы.

**V. Подведение итогов урока.**

Ребята, под каким девизом мы работали?

***(Слайд 14)*** – читаем хором.

**В жизни много интересного,**

**Но пока нам неизвестного.**

**Будем думать и решать!**

**И о многом узнавать!**

Мы сегодня думали? (*Да!)*

Решали? (*Да!)*

А что нового узнали?

**VI. Рефлексия.**

Оцените свою работу на уроке ***(Слайд 15)*** и поставьте перед собой цель.

*Ответы детей*.

***(Слайд 16)***