|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.***  Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.  ***Тематический план проведения контрольных работ по русскому языку во 2 классе***  ***1 четверть***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» | | 10 |  | **Словарный диктант.** | | 15 | **Диктант (текущий).**  Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | 16 | **Списывание.**  Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. | | 20 | **Словарный диктант.** | | 2 | **Итоговая контрольная работа.**  Тема: фонетика, слово и предложение; слова изменяемые; окончание. |  | | 31 |  | **Словарный диктант.** | | 38 | **Итоговый диктант.**  Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова. | |

***2 четверть***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
| 47 |  | **Словарный диктант.** |
| 49 | **Диктант (текущий).**  Тема: правописание согласных в корне слова. |
| 50 | **Списывание.**  Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| 57 | **Словарный диктант.** |
| 60 | **Текущая контрольная работа.**  Тема: корень слова, суффикс. |  |
| 66 | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.**  Тема: фонетика, слово и предложе-ние; корень слова; суффикс. |
| 69 |  | **Словарный диктант.** |
| 74 | **Итоговый диктант за первое полу-годие.**  Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безудар-ные гласные в корне слова; согласные в корне слова; непроизносимые соглас-ные в корне слова; правописание изу-ченных суффиксов. |

***3 четверть***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
| 82 |  | **Словарный диктант.** |
| 86 | **Диктант (текущий).**  Тема: правописание разделительных ь и ъ знаков, предлогов и приставок. |
| 87 | **Списывание.**  Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| 92 | **Словарный диктант.** |
| 95 | **Текущая контрольная работа.**  Тема: приставки, состав слова; образование слов. |  |
| 102 |  | **Словарный диктант.** |
| 112 | **Словарный диктант.** |
| 114 | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.**  Тема: состав слова; слово и его значение. |  |
| 122 |  | **Словарный диктант.** |
| 125 | **Итоговый диктант.**  Тема: правописание изученных орфог-рамм. |

***4 четверть***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
| 135 |  | **Словарный диктант.** |
| 145 | **Словарный диктант.** |
| 153 | **Тест.**  Тема: правописание изученных орфог-рамм. |
| 154 | **Списывание.**  Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| 159 | **Итоговый диктант за второе полуго-дие.**  Тема: правописание изученных орфог-рамм. |
| 163 | **Словарный диктант.** |
| 166 | **Итоговая контрольная работа за второе полугодие.**  Тема: состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Виды учебной деятельности** | **Основное содержание урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | **Дата** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | **планируемая** | **фактическая** |
| 1 | Звуки речи и буквы.  Учебник с. 4 - 7 | Сравнивать и соотносить звуки и буквы русского языка; | звуки  буквы | Различать звуки и буквы. | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 02.09.2015 |  |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы.  Учебник с. 7 - 11 | Характеризовать транскрипцию как способом записи звукового состава слова; различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. | Гласные и согласные звуки и буквы. | Различать гласные и согласные звуки и буквы. | ***Познавательные***  умение анализировать.  ***Коммуникативные*** владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 03.09.2015 |  |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме.  Учебник с. 11 - 14 | различать и группировать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов. | Звуки, буквы. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 04.09.2015 |  |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове.  Учебник с. 14 - 17 | Повторить понятие «ударение»;наблюдать за постановкой ударения, выделять ударный гласный в слове. | Ударение. | Различать безударные и ударные гласные. | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 07.09  2015 |  |
| 5 | Согласные звуки.  Учебник с. 17 - 21 | различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв. | Согласные звуки. | Отличать согласные звуки от гласных. | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 08.09  2015 |  |
| 6 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.  Учебник с. 21 - 25 | классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости. | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | Различать согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 09.09  2015 |  |
| 7 | Звонкие согласные звуки в конце слова.  Учебник с. 25 - 28 | различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг. | Звонкие согласные звуки в конце слова. | Различать парные по звонкости-глухости согласные. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание, вести устный диалог. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 10.09  2015 |  |
| 8 | Сочетания *жи-ши.*  Учебник с *.* 29 - 31 | использовать правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тре-нинг. | Правописание сочетаний жи,ши. | Писать слова с сочетаниями жи-ши. | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 11.09  2015 |  |
| 9 | Сочетания *ча-ща.*  Учебник с. 31 - 33 | использовать правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг. | Правописание сочетаний ча, ща. | Писать слова с сочетаниями *ча-ща..* | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 14.09.  2015 |  |
| 10 | Сочетания *чу-щу*.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 33 – 35  В.Ю. Романова «Оценка знаний»  с. 32 | Применять правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ. | Правописание сочетаний чу,щу. | Писать слова с сочетаниями *чу-щу.* | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 15.09.  2015 |  |
| 11 | Разделительный мягкий знак (ь).  Учебник с. 36 - 38 | характеризовать две функции буквы «мягкий знак»: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков. | Правило правописания. | Писать слова с разделительным мягким знаком. | ***Познавательные*** :  умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 16.09.  2015 |  |
| 12 | Слог. Перенос слова.  Учебник с. 39 - 41 | определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ. | Правила переноса. | Делить слова на слоги; определяет количество слогов в слове. | ***Познавательные*** :  умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.  ***Регулятивные :***  умение высказывать в устной форме о переносе слова слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 17.09.  2015 |  |
| 13 | Перенос слов.  Учебник с. 41 - 43 | применять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса. | Правила переноса. | Делить слова на слоги; знает правила переноса слов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 18.09.  2015 |  |
| 14 | Перенос слов.  Учебник с. 4 3- 45 | Наблюдать и контролировать правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса. | Правила переноса. | Делить слова на слоги; знает правила переноса слов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 21.09.  2015 |  |
| 15 | [***Диктант (текущий***](file:///G:\планирование%202%20класс\Диктант%20(текущий).doc)***)*** по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».  В.Ю. Романова «Оценка знаний»,  с. 30 | Контролировать правильность и полноту полученных знаний по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.»* | Правила переноса. Правописание сочетаний. | Писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. | ***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 22.09.  2015 |  |
| 16 | Анализ диктанта.  ***Списывание текста*** с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу.  В.Ю. Романова «Оценка знаний»,  с. 31 (2 варианта) | Характеризовать и классифицировать полученные знания по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.»* | Работа над ошибками.  Списывание текста. | Писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. | ***Познавательные***:  действует по алгоритму.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 25.09.  2015 |  |
| 17 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения.  Учебник с. 45 - 48 | Контролировать и осуществлять умение определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах  .(находить ошибки) | Ударение. | Определять ударный гласный в слове. | ***Познавательные:***  ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 28.09.  2015 |  |
| 18 | Слово.  Учебник с. 48 - 52 | Представлять слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова). | звуки  буквы | Различать слово, как единство звучания (написания) и значения. | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 29.09.  2015 |  |
| 19 | Слова, которые называют предмет.  Учебник с. 53 - 55 | усвоить понятие «имя существительное»; находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению ( что называет) | Имя существительное. | усвоить понятие «имя существительное». | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 30.09.  2015 |  |
| 20 | Слова, которые называют признаки и действия предметов.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 55 – 58  В.Ю. Романова «Оценка знаний»,  С. 32 | усвоить понятие «имя прилагательное», «глагол»; характеризовать части речи: что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является. | Имя прилагательное, глагол. | усвоить понятие «имя прилагательное» | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 01.10  2015 |  |
| 21 | Слово и предложение.  Учебник с. 59 - 62 | усвоить понятие «предложение» и видами цели предложений по цели высказывания; определять цель предложения. | Предложение  слово | Различать слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания. | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 02.10  2015 |  |
| 22 | Восклицательные и невосклицательные предложения.  Учебник с. 62 - 65 | Определять интонацию предложений (восклицательная и невосклицательная); определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. | Восклицательные и невосклицательные предложения. | различать виды предложений по эмоциональной окраске. | ***Познавательные***: смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 05.10  2015 |  |
| 23 | Слова в предложении.  Учебник с. 65 - 67 | определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова). | слово  предложение | Различать слова и предложения. | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 06.10  2015 |  |
| 24 | Окончание как часть слова.  Учебник с. 67 - 71 | изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые. | Окончание. | Находить и выделять окончание. | ***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 07.10  2015 |  |
| 25 | Изменение формы слова с помощью окончания.  Учебник с. 71 - 73 | Наблюдать над изменением формы слова; конкретизировать понятие окончание – это часть слова, которая изменяется при изменении формы слова. | Окончание. | Определять окончание как изменяемую часть слова. | ***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 08.10  2015 |  |
| 26 | Неизменяемые слова.  Учебник с. 73 - 76 | Находить и сравнивать слова форма которых не меняется; отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов. | Неизменяемые слова. | Запомнить слова, форма которых не изменяется. | ***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 09.10  2015 |  |
| 27 | ***Итоговая контрольная работа*** по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 28-30 (2 варианта) | Проверить знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание | фонетика  слово  предложение  окончание | усвоить правило записи транскрипции, характеристику звуков при фонетическом анализе слова. | ***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 12.10  2015 |  |
| 28 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы.  Учебник с. 76 - 80  Тетрадь печатная  с. 3 - 9 | Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки и недочёты  Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях. | Заглавная буква. | усвоить правила написания слов с большой буквы. | ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 13.10  2015 |  |
| 29 | Корень как часть слова.  Учебник с. 80 – 83 | выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова. | Корень. | овладеть понятием «корень слова»; научились выделять корень слова. | ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 14.10  2015 |  |
| 30 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 8 3- 86  Тетрадь печатная  с. 9 - 11 | Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. | Правило правописания безударных гласных в корне. | Запомнить правило обозначения безударных гласных в корне слова. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 15.10  2015 |  |
| 31 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  ***Словарный дик-тант.***  Учебник с. 87 - 88  Тетрадь печатная  с. 11 – 14  В.Ю. Романова «Оценка знаний»  с. 32 | Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. | Правило правописания безударных гласных в корне. | Запомнить правило обозначения безударных гласных в корне слова. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 16.10  2015 |  |
| 32 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 88 - 90  Тетрадь печатная  с. 14 - 19 | Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. | Правило правописания безударных гласных в корне. | усвоить правило обозначения безударных гласных в корне слова. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 19.10  2015 |  |
| 33 | Корень как общая часть родственных слов.  Учебник с. 91 - 93 | Запомнить и уяснить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению) | корень  родственные слова | Находить и выделять корень слова. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 20.10  2015 |  |
| 34 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 93 - 95  Тетрадь печатная  с. 19 - 20 | Использовать правило подбора проверочных слов ; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. | Правило правописания безударных гласных в корне. | Определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 21.10  2015 |  |
| 35 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 20 - 24 | Использовать правило подбора проверочных слов ; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. | Правило правописания безударных гласных в корне. | Запомнить способы проверки слов с безударной гласной в корне. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 22.10  2015 |  |
| 36 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 24 - 28 | Конкретизировать правильный подбор проверочных слов; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. | Правило правописания безударных гласных в корне. | усвоить способы проверки слов с безударной гласной в корне. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 23.10  2015 |  |
| 37 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 28 - 33 | Использовать правило подбора проверочных слов ; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. | Правило правописания безударных гласных в корне. | запомнить способы проверки слов с безударной гласной в корне. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 26.10  2015 |  |
| 38 | ***Итоговый*** [***диктант по темам:*** «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»](file:///G:\планирование%202%20класс\Итоговый%20диктант.doc)  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 31 - 32 | Контролировать и прогнозировать правильность написания изученных орфограмм по темам «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, перенос слов, безударные гласные в корне слова | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова. | Распознавать безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 27.10  2015 |  |
| 39 | Анализ диктанта. | применять два варианта подбора родственных слов; устанавливать закономерность в различении форм слова и однокоренных слов. | Работа над ошибками. Однокоренные слова. | Находить и выделять корень слова. | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 28.10  2015 |  |
| 40 | Однокоренные слова.  Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 95 - 98 | подбирать родственные слова используя сходство и значения и звучания; устанавливать закономерность в различении форм слова и однокоренных слов. | корень  однокоренные слова  форма слова | Подбирать родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 29.10  2015 |  |
| 41 | Учимся писать буквы согласных в корне слова.  Учебник с. 98 - 100  Тетрадь печатная  с. 33 - 37 | усвоить новую орфограмму; применять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова). | Правило правописания безударных гласных в корне. | Запомнить новую орфограмму. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 30.10  2015 |  |
| 42 | Учимся писать буквы согласных в корне слова.  Учебник с. 100 - 102  Тетрадь печатная  с. 38 -41 | Применять правило проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой. | Правило правописания согласных букв в корне. | усвоить орфограмму «парные по звонкости-глухости» | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 09.11  2015 |  |
| 43 | Корень слова с чередованием согласных.  Учебник с. 102 - 104 | наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. | Чередование согласных в корне. | выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 10.11  2015 |  |
| 44 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 41 - 45 | Применять способ проверки «парных по звонкости-глухости согласных в корне середины слова» | Правило правописания гласных и согласных в корне слова. | Работать с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 11.11  2015 |  |
| 45 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 45 - 48 | Применять способ проверки парных согласных по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | Правило правописания гласных и согласных в корне слова. | Определять в корне слова изучаемые орфограммы. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 12.11  2015 |  |
| 46 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  Учебник с. 105 - 106  Тетрадь печатная  с. 49 - 51 | Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | Правило правописания гласных и согласных в корне слова. | Определять в корне слова изучаемые орфограммы. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 13.11  2015 |  |
| 47 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  ***Словарный дик-тант.***  Тетрадь печатная  с. 51 – 54  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 42 | Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | Правило правописания гласных и согласных в корне слова. | Определять в корне слова изучаемые орфограммы. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 16.11  2015 |  |
| 48 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 55 - 60 | Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | Правило правописания гласных и согласных в корне слова. | Определять в корне слова изучаемые орфограммы. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 17.11  2015 |  |
| 49 | ***Диктант (текущий)*** по теме: «Правописание согласных в корне слова»  В.Ю. Романова «Оценка Знаний»,  с. 39 | Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова» | Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками. | Запомнить орфограммы слов, подбирает способы проверки. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 18.11  2015 |  |
| 50 | Анализ диктанта.  ***Списывание.***  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  С. 40 (2 варианта) | Проверить полученные знания при списывании. | Работа над ошибками.  Списывание текста. | овладеть алгоритм списывания. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 19.11  2015 |  |
| 51 | Суффикс как часть слова.  Учебник с. 107 - 110 | характеризовать суффикс как часть слова и его основные признаки. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. | Суффикс. | Запомнить характеристику суффикса как части слова и его основные признаки. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 20.11  2015 |  |
| 52 | Значение суффиксов.  Учебник с. 110 - 113 | характеризовать суффикс как часть слова и его основные признаки. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. | Суффикс. | Запомнить характеристику суффикса как часть слова и его основные признаки. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 23.11  2015 |  |
| 53 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.  Учебник с. 114 - 115  Тетрадь печатная  с. 61 - 62 | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. | Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками. | усвоить понятие «непроизносимые согласные звуки» | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 24.11  2015 |  |
| 54 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.  Учебник с. 115 - 117  Тетрадь печатная  с. 63 - 65 | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. | Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками. | Запомнить понятие «непроизносимые согласные звуки» | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 25.11  2015 |  |
| 55 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.  Тетрадь печатная  с. 65 - 68 | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. | Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками. | усвоить понятие «непроизносимые согласные звуки». | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 26.11  2015 |  |
| 56 | Значения суффиксов  Учебник с. 117 - 120 | запомнить группу суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. | Суффикс. | выделять суффикс в слове. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 27.11  2015 |  |
| 57 | Учимся писать суффиксы –ёнок-,  -онок-.  ***Словарный дик-тант.***  Учебник с. 120 - 1 22  Тетрадь печатная  с. 68 - 69  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 42 | Усвоить и применять написания суффиксов –онок-, -ёнок-. | Правила правописания суффиксов –ёнок, -онок. | выделять суффикс в слове. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 30.11  2015 |  |
| 58 | Учимся писать суффиксы –ик, -ек.  Учебник с. 122 - 125  Тетрадь печатная  с. 69 – 72 | наблюдать за написанием суффиксов –ик-, -ек-;  использовать правило и алгоритм написания суффиксов –ик-, -ек-; | Правила правописания суффиксов –ик. –ек. | запомнить значение суффикс | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 01.12  2015 |  |
| 59 | Учимся писать суффиксы –ик, -ек.  Учебник с. 125 - 127  Тетрадь печатная  с. 72 - 74 | наблюдать за написанием суффиксов –ик-, -ек-; использовать правило и алгоритм написания суффиксов –ик-, -ек-; | Правила правописания суффиксов –ик. –ек. | запомнить значение суффикс | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 02.12  2015 |  |
| 60 | Значение суффиксов.  ***Текущая контрольная работа*** по теме: «Корень слова, суффикс».  Учебник с. 127 – 130  В.Ю. Романова «Оценка знаний»,  с. 34-36 | Находить слова с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многозначными, или омонимичными. | Суффикс. | выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 03.12  2015 |  |
| 61 | Учимся писать суффикс –ость-  Учебник с. 131 - 132  Тетрадь печатная  с. 74 - 77 | Применять правило написания слов с суффиксом –ость-. | Правила правописания суффикса –ость. | выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 04.12  2015 |  |
| 62 | Образование слов при помощи суффиксов.  Учебник с. 133 - 135 | Исследовать слова с новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ» образования слов. | Образование слов при помощи суффиксов. | усвоить роль суффикса при образовании новых слов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 07.12  2015 |  |
| 63 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных.  Учебник с. 135 - 138  Тетрадь печатная  с. 77 - 79 | Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-. | Суффиксы имён прилагательных. | выделять суффикс в именах прилагательных. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 08.12  2015 |  |
| 64 | Образование слов с помощью суффиксов.  Учебник с. 138 -1 40 | образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; выделять части слова: корень, суффикс и окончание. | Образование слов при помощи суффиксов. | выделять части слова: корень, суффикс, окончание. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 09.12  2015 |  |
| 65 | Учимся писать корни и суффиксы.  Учебник с. 140 - 142  Тетрадь печатная  с. 79 - 81 | отрабатывать правописание суффиксов. | Корень, суффикс. | применять все изученные правила. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 10.12  2015 |  |
| 66 | ***Итоговая*** [***контрольная работа*** за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольная%20работа.%20Тема%20корень,%20суффикс..doc)  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 36 - 39 | Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс» | Корень слова, суффикс. | выделять части слова: корень, суффикс, окончание | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 11.12  2015 |  |
| 67 | Анализ контрольной работы. | Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс» | Корень слова, суффикс. | выделять части слова: корень, суффикс, окончание | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 14.12  2015 |  |
| 68 | Приставка как часть слова.  Учебник с. 143 - 146 | Исследовать и выявить все особенности приставки, как значимой части слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; наблюдать за этой частью слова и выделять ее из состава слова. | Приставка. | Усвоить роль приставки как значимой части слова. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 15.12  2015 |  |
| 69 | Значение приставки.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 146 – 148  В.Ю. Романова «Оценка знаний»,  с. 42 | Исследовать и выявить все особенности приставки, как значимой части слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; наблюдать за этой частью слова и выделять ее из состава слова. | Приставка. | выделять приставку в корне; определять значение приставок. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 16.12  2015 |  |
| 70 | Учимся писать приставки.  Учебник с. 149 - 151  Тетрадь печатная  с. 81 | находить слова с приставками. | Правило правописания приставок. | выделять приставку в корне; определять значение приставок. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 17.12  2015 |  |
| 71 | Учимся писать приставки.  Учебник с. 151 - 153  Тетрадь печатная  с. 82-83 | находить слова с приставками. | Правило правописания приставок. | выделять приставку в корне; определять значение приставок. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 18.12  2015 |  |
| 72 | Различаем приставки с буквами о, а.  Учебник с. 153 - 155  Тетрадь печатная  с. 83-85 | Познакомиться с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; определять место орфограммы в слове; различать приставки с буквами о и а. | Правило правописания приставок с буквами о,а. | выделять приставку в корне; определять значение приставок. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 21.12  2015 |  |
| 73 | Образование слов при помощи приставок.  Учебник с. 155 - 157 | Познакомиться с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; определять место орфограммы в слове; различать приставки с буквами о и а. | Правило правописания приставок. | выделять приставку в корне; определять значение приставок. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 22.12  2015 |  |
| 74 | [***Итоговый диктант*** за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизноси-мые согласные в корне слова; правопи-сание изученных суф-фиксов.](file:///G:\планирование%202%20класс\Итоговая%20контрольная%20работа.doc)  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 41 | Проверить усвоение знания по пройденному материалу первого полугодия. | Проверка освоения изученных правил по данным темам. | применить все изученные правила | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 23.12  2015 |  |
| 75 | Анализ итогового диктанта за первое полугодие. | отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | Закрепление изученных правил по данным темам. | применить все изученные правила. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 24.12  2015 |  |
| 76 | Учимся писать разделительный твёрдый знак.  Учебник с. 157 - 159  Тетрадь печатная  с. 85 - 86 | Установить правило написания разделительного твёрдого знака; применять правило написания ъ. | Разделительный твёрдый знак. | запомнить правило написания Ъ. | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 25.12  2015 |  |
| 77 | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.  Учебник с. 160 - 161  Тетрадь печатная  с. 87-88 | различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ; действовать по строго заданному плану | Разделительные мягкий и твёрдый знаки. | различать разделительные Ь и Ъ знаки. | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 28.12  2015 |  |
| 78 | Как образуются слова.  Учебник с. 161 - 164 | Исследовать образование слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью. | Образование слов. | выделять приставку и суффикс в слове. | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 29.12  2015 |  |
| 79 | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.  Учебник с. 164 - 165  Тетрадь печатная  с. 88 - 89 | Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ  ( применять правило написания слов с ь и ъ знаком) | Разделительные мягкий и твёрдый знаки. | различать разделительные Ь и Ъ знаки. | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 11.01  2016 |  |
| 80 | Основа слова.  Учебник с.165-166 | запомнить понятие «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и подбирать слова к схемам. | Основа слова. | выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова». | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 12.01  2016 |  |
| 81 | Учимся различать предлоги и приставки  Учебник с. 167 - 169  Тетрадь печатная  с. 90 - 92 | Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения. | Предлог, приставка. | различать предлоги и приставки. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 13.01  2016 |  |
| 82 | Учимся различать предлоги и приставки  ***Словарный диктант.***  Тетрадь печатная  с. 92 - 94  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 57 | Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения. | Предлог, приставка. | различать предлоги и приставки. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 14.01  2016 |  |
| 83 | Повторяем состав слова.  Учебник с. 169 – 171 | Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова. | Состав слова. | выделять значимые части слова. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 15.01  2016 |  |
| 84 | Повторяем правописание частей слова.  Тетрадь печатная  с. 95 - 97 | Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг. | Состав слова. Приставки. | Знают все изученные орфограммы. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 18.01  2016 |  |
| 85 | Повторяем правописание частей слова.  Тетрадь печатная  с. 98 - 99 | Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг. | Состав слова. Приставки. | Знают все изученные орфограммы. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 19.01  2016 |  |
| 86 | ***Диктант (текущий)*** по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов»  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  С. 55 - 56 | Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | Проверка ЗУН по изученным темам. | Умеют применить все изученные правила | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 20.01  2016 |  |
| 87 | Анализ диктанта.  ***Списывание.***  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 56 | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | Закрепление ЗУН по изученным темам. | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 21.01  2016 |  |
| 88 | Слово и его значение.  Учебник, часть 2  с. 4 – 7 | Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. Развивать внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова». | слово  лексическое значение слова | Умеют объяснять лексическое значение слова. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 22.01  2016 |  |
| 89 | Значение слова. Повторяем правописание частей слова.  Учебник с. 7 - 9  Тетрадь печатная  с. 3 - 4 | Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом значения. | Лексическое значение слова. | Умеют объяснять лексическое значение слова. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 25.01  2016 |  |
| 90 | Текст.  Учебник с.10 - 12 | Проверить полученные знания по теме «Состав слова. Приставки». | Текст. | Умеют применить все изученные правила | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 26.01  2016 |  |
| 91 | Заголовок текста.  Учебник с. 12 - 14 | Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст. | Заголовок. Текст. | Умеют различать слова, словосочетания и предложения. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 27.01  2016 |  |
| 92 | Как сочетаются слова.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 14 - 18 В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 57 | Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста. | Сочетание слов. | Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 28.01  2016 |  |
| 93 | Значение слова в словаре и тексте.  Учебник с. 18 - 21 | Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов. | Словарь. | Различают понятие «лексическое значение слова» | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | 29.01  2016 |  |
| 94 | Повторяем правописание частей слова.  Тетрадь печатная  с. 5 – 7 | Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте. | Правописание безударных гласных в корне. | Умеют подбирать и определять значения слов в тексте. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 01.02  2016 |  |
| 95 | ***Текущая контрольная работа*** по теме «Приставки, состав слова; образование слов».  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 43 - 46 | Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | Проверка ЗУН по изученным темам. | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 02.02  2016 |  |
| 96 | Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками. | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | Закрепление ЗУН по изученным темам. | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 03.02  2016 |  |
| 97 | Один текст – разные заголовки.  Учебник с. 21 - 23. | Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится. | Заголовок. Текст. | Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 04.02  2016 |  |
| 98 | Учимся озаглавливать текст.  Учебник с. 23 - 24 | Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту. | Заголовок текста. | Умеют подбирать заголовок к тексу. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 05.02  2016 |  |
| 99 | Слово в толковом словаре и тексте.  Учебник с. 25 - 26 | Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста. | Толковый словарь. | Умеют читать и понимать текст озаглавливать | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 08.02  2016 |  |
| 100 | Слова однозначные и многозначные.  Учебник с. 27 - 29 | Знакомство с значениями слов. | Однозначные и многозначные слова. | Умеют определять разные значения слов | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 09.02  2016 |  |
| 101 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове.  Тетрадь печатная  с. 7 – 9 | Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова. | Правило правописания. | Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 10.02  2016 |  |
| 102 | Учимся озаглавливать текст.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 30 - 33 В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 57 | Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов. | Заголовок. Текст. | Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 11.02  2016 |  |
| 103 | Как строится текст. Окончание текста.  Учебник с. 33 – 34 | Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков. | Текст. | Умеют воспринимать звучащую речь на слух. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 12.02  2016 |  |
| 104 | Как появляются мно-гозначные слова.  Учебник с. 34 - 38 | Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. | Многозначные слова. | Познакомились с многозначными словами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 15.02  2016 |  |
| 105 | Как определять зна-чение многозначного слова.  Учебник с. 38 – 41  Тетрадь печатная  с. 10 - 12 | Продолжать знакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. | Многозначные слова. | Познакомились с многозначными словами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 16.02  2016 |  |
| 106 | Учимся заканчивать текст.  Учебник с. 41 - 42 | Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. | Текст. | Познакомились со структурой текста. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 17.02  2016 |  |
| 107 | Слова - синонимы.  Учебник с. 42 - 46 | Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам. | Синонимы. | Наблюдают над использование слов-синонимов. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 18.02  2016 |  |
| 108 | Сочетание синонимов с другими словами.  Учебник с. 46 - 50 Тетрадь печатная  с. 13 - 15 | Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов. | Синонимы. | Познакомились с синонимами. | ***Познавательные:*** смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные***:  использовать на практике. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 19.02  2016 |  |
| 109 | Как строится текст. Начало текста.  Учебник с. 50 - 51 | Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | Работа с текстом. | Умеют восстанавливать начало текста.  Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | ***Познавательные:*** смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные***:  использовать на практике. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 22.02  2016 |  |
| 110 | Сочиняем начало текста.  Учебник с. 52 – 53 | Отрабатывать умение создавать начало текста, учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | Начало текста, текст. | Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 24.02  2016 |  |
| 111 | Как используются синонимы.  Учебник с.53-55 | Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи. | Синонимы. | Наблюдают над использование слов-синонимов. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 25.02  2016 |  |
| 112 | Синонимы в тексте.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 55 - 58 В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 57 | Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам. | Синонимы. | Повторили значения слов-синонимов. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 26.02  2016 |  |
| 113 | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 15 - 17 | Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов). | Правила правописания. | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 29.02  2016 |  |
| 114 | ***Итоговая контрольная работа*** по теме «Состав слова; слово и его значение»  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 46 - 55 | Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками. | Повторение правописание слов с изученными орфограммами. | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 01.03  2016 |  |
| 115 | Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками. | Закреплять алгоритм работы над ошибками. | Повторение правописание слов с изученными орфограммами. | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 02.03  2016 |  |
| 116 | Учимся составлять текст.  Учебник с. 59 - 60 | Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст. | Работа с текстом. | Умеют составлять текст по его началу или заключению. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 03.03  2016 |  |
| 117 | Последовательность предложений в тексте.  Учебник с. 60 - 61 | Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст. | Предложение.  Роль предложения в тексте. | Умеют составлять текст по его началу или заключению. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 04.03  2016 |  |
| 118 | Слова – антонимы.  Учебник с. 62 - 64 | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты. | Антонимы. | Наблюдали за последовательностью предложений в тексте. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 07.03  2016 |  |
| 119 | Сочетания антонимов с другими словами.  Учебник с. 64 - 66 | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты. | Антонимы. | Наблюдали за последовательностью  предложений в тексте. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 09.03  2016 |  |
| 120 | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 17 – 20 | Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте. | Орфографические правила. | Познакомились со словами, имеющими противоположное значение. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 10.03  2016 |  |
| 121 | Связь предложений в тексте.  Учебник с. 66 - 68 | Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях. | Связь предложений в тексте. | Повторили написание слов с Ь и Ъ. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 11.03  2016 |  |
| 122 | Слова - омонимы.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 68 – 71  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 57 | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать тексты. | Омонимы. | Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 14.03  2016 |  |
| 123 | Слова исконные и заимствованные.  Учебник с. 71 - 74 | Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов. | Слова исконные и заимствованные. | Познакомились со словами-омонимами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 15.03  2016 |  |
| 124 | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 20 - 22 | Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся. | Орфографические правила. | Познакомились со словами исконными и зависимыми. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 16.03  2016 |  |
| 125 | ***Итоговый диктант за 3 четверть*** по теме: «Правописание изученных орфограмм»  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 57 | Орфографический тренинг. | Повторение правописание слов с изученными орфограммами. | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 17.03  2016 |  |
| 126 | Анализ диктанта, работа над ошибками. | Закрепление алгоритма работы над ошибками. | Повторение правописание слов с изученными орфограммами. | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 18.03  2016 |  |
| 127 | Абзац.  Учебник с. 75 - 76 | Проверить полученные знания. | Работа над ошибками.  Абзац. | Повторить изученные орфограммы. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 21.03  2016 |  |
| 128 | Учимся выделять абзацы.  Учебник с. 77 - 78 | Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев. | Абзац. | Умеют выделять абзацы в тексте. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 22.03  2016 |  |
| 129 | Значения заимствованных слов.  Учебник с. 78 - 81 | Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком. | Заимствованные слова. | Познакомились с заимствованными словами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 23.03  2016 |  |
| 130 | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 22 - 24 | Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся. | Орфографические правила. | Познакомились со словами исконными и зависимыми. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 24.03  2016 |  |
| 131 | Последовательность абзацев.  Учебник с. 82 - 83 | Учить составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста). | Текст, абзац, деформированный текст. | Составляют текст по абзацам. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 25.03  2016 |  |
| 132 | Учимся составлять текст из абзацев.  Учебник с. 83 - 84 | Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты. | Абзац. | Умеют составлять тексты по заданным абзацам. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 04.04  2016 |  |
| 133 | Устаревшие слова.  Учебник с. 85 - 87 | Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов и явлений); ввести понятие «устаревшие слова». | Устаревшие слова. | Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова». | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 05.04  2016 |  |
| 134 | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.  Учебник с. 88 - 91 | Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. | Устаревшие слова. | Продолжать знакомить с устаревшими словами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 06.04  2016 |  |
| 135 | Учимся применять орфографические правила.  ***Словарный диктант.***  Тетрадь печатная  с. 24 - 26В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 71 | Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. | Орфографические правила. | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 07.04  2016 |  |
| 136 | Учимся составлять текст.  Учебник с. 91 - 92 | Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста. | Текст. | Умеют составлять текст по заданной структуре. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 08.04  2016 |  |
| 137 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.  Учебник с. 9 3- 94 | Закреплять умение работать с текстом; учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста. | Текст, ключевые слова. | Умеют составлять текст по заданной структуре. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 11.04  2016 |  |
| 138 | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.  Учебник с. 94 - 97 | Организовать комплексное повторение пройденного материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами. | Лексика. | Знают значимые части слова. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 12.04  2016 |  |
| 139 | План текста.  Учебник с. 97 – 100 | Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста.  Корректировать неправильно составленный план. | План текста. | Умеют читать и понимать текст. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 13.04  2016 |  |
| 140 | Учимся составлять план текста  Учебник с. 100 – 102 | Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста.  Корректировать неправильно составленный план. | План текста. | Умеют читать и понимать текст. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять ***установленные*** правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 14.04  2015 |  |
| 141 | Фразеологизмы.  Учебник с. 102 - 107 | Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся. | Фразеологизмы. | Умеют определять значение слова по словарю. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 15.04  2016 |  |
| 142 | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 29 – 31 | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | Орфографические правила. | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 18.04  2016 |  |
| 143 | Составляем текст по плану.  Учебник с. 108 – 109 | Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану. | Составление текста по плану. | Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 19.04  2016 |  |
| 144 | Использование фразеологизмов.  Учебник с. 106 – 109 | Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. | Фразеологизмы. | Умеют сравнивать  фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 20.04  2016 |  |
| 145 | Учимся писать пись-ма по плану.  ***Словарный дик-тант.***  Учебник с. 109 – 110  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 71 | Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану. | Составление текста по плану. | Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 21.04  2016 |  |
| 146 | Значение фразеоло-гизмов  Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная  с. 3 2- 34 | Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану. | Составление текста по плану. | Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 22.04  2016 |  |
| 147 | Составление текста по плану.  Учебник с. 114 - 115 | Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. | Составление текста по плану. | Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. | ***Познавательные*** :  поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность работы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 25.04  2016 |  |
| 148 | Текст – описание.  Учебник с. 115 - 117 | Формировать умение составлять текст-описание. | Сотавление текта-опиания по шаблону. | Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста. | ***Познавательные*** :  поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность работы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 26.04  2016 |  |
| 149 | Учимся применять орфографические правила.    Тетрадь печатная  с. 34 - 37 | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | Орфографические правила. | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 27.04  2016 |  |
| 150 | Особенности текста-описания.  Учебник с. 118 - 119 | Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями. | Текст-описание. | Познакомились с текстом-описанием. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 28.04  2016 |  |
| 151 | Учимся сочинять текст - описание.  Учебник с. 119 - 120 | Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм. | Текст-описание. | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 29.04  2016 |  |
| 152 | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 37 - 40 | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | Орфографические правила. | Знают правила на-писания слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 04.05  2016 |  |
| 153 | [***Тестирование по теме:*** «Правописание изученных орфог-рам»"](file:///G:\планирование%202%20класс\итоговая%20контрольная%20работа%20правописание..doc)  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 64 - 69 | Проверить полученные знания по теме «Правопи-сание изученных орфограмм» | Повторение правописание слов с изученными орфограммами. | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 05.05  2016 |  |
| 154 | Анализ тестирования.  Списывание текста.  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 69 - 70 | Повторить полученные зна-ний, отрабатывать алгоритм работы над ошибками. | Повторение правописание слов с изученными орфог-раммами. | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 06.05  2016 |  |
| 155 | Учимся сочинять яр-кий текст-описание.  Учебник с. 121 - 122 | Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные вы-ражения; составлять план текста-описания. | Текст-описание. | Знают особеннос-тями текста-описания. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 10.05  2016 |  |
| 156 | Текст-повествование.  Учебник с. 122 - 124 | Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. | Текст-повествование. | Понаблюдали за текстом-повествованием. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 11.05  2016 |  |
| 157 | Особенности текста – повествования  Учебник с. 124 - 126 | Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. | Текст-повествование. | Понаблюдали за текстом-повествованием. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 12.05  2016 |  |
| 158 | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 40 - 43 | Провести комплексное пов-торение изученных правил правописания. | Орфографические правила. | Знают правила на-писания слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 13.05  2016 |  |
| 159 | ***Итоговый контроль-ный диктант за 2 полугодие*** по теме: «Правописание изу-ченных орфограмм»  В.Ю. Романова  «Оценка заний»,  с. 70 | Проверить знания, полученные по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс. | Орфографические правила | Знают правила правописания изученных орфограмм. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 16.05  2016 |  |
| 160 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | Закрепление правил пра-вописания изученных ор-фограмм, работа над ошибками. | Орфографические правила | Знают правила правописания изученных орфограмм. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | 17.05  2016 |  |
| 161 | Учимся сочинять текст-повествование  Учебник с. 127 - 128 | Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. | Текст-повествование. | Понаблюдали за текстом-повествованием. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | 18.05  2016 |  |
| 162 | Описание и повество-вание в тексте.  Учебник с. 128 - 130 | Учить создавать текстпо-вествование по заданному плану и по основной мысли текста. | Описание и повествование в тексте. | Умеют читать и понимать текст. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 19.05  2016 |  |
| 163 | Текст-рассуждение.  ***Словарный дик-тант.***  Учебник с. 131 – 133  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 71 | Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повест-вования. | Текст-рассуждение. | Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 20.05  2016 |  |
| 164 | Особенности текста – рассуждения  Учебник с. 134 - 135 | Продолжить аблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. | Текст-рассуждение. | Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 23.05  2016 |  |
| 165 | Описание. Повество-вание. Рассуждение.  Учебник С.135-138 | Наблюдать за текстомрас-суждением; сравнивать и различать описания, по-вествования и рассуждения.  наблюдать за синтаксическими конструкциями, упот-ребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение. | Описание. Повествование. Рассуждение. | Познакомились с текстом-рассуждением. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, от-ветственность, мотивация учебной деятельности. | 24.05 |  |
| 166 | [***Итоговая контроль-ная работа за 2 по-лугодие*** по теме «Состав слова, слова называющие пред-меты и признаки, состав слова»](file:///G:\планирование%202%20класс\Итогоавя%20работа%20по%20теме%20Синтаксис.doc).  В.Ю. Романова  «Оценка заний»,  с. 61 - 63 | Повторить все темы курса. | Повторение правописание слов с изу-ченными орфограм-мами.  Синтаксис.  Работа над ошибками. | Умеют делить текст на смысловые час-ти. Составлять его простой план. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы  ***Регулятивные***  применять установленные правила. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 25.05  2016 |  |
| 167 | Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками. | Закрепить знания по всем темам курса. | Повторение правописание слов с изу-ченными орфограм-мами.  Синтаксис.  Работа над ошибками. | Умеют делить текст на смысловые час-ти. Составлять его простой план. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы  ***Регулятивные***  применять установленные правила. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 26.05.  2016 |  |
| 168 | Повторение.  Учебник с. 132 - 134 | Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройден-ное. | Описание. Повествование. Рассуждение. | Знают отличительные черты текстов. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 27.05.  2016 |  |
| 169 - 170 | Повторение. Развитие речи.  Учебник с. 135 - 142 | Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом. | Речь. | Умеют соотносить ошибки по темам. | ***Познавательные***:  ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы.  ***Регулятивные:***  применять на практике. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 30.05.  2016 |  |