**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Основное содержание урока** | **Виды учебной деятельности** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | **Дата** | |
| **Предметные результаты** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **планируемая** | **фактическая** |
|  | Повторение изученного в 3 классе | Коллективная беседа по вопросам рубрики «Вспомни ... »: повторение пройденного. | Работа с учебным текстом: подготовка к письменной работе об успехах и неудачах в изучении русского языка (письмо авторам учебника). | Готовность и способность к саморазвитию. | **Уметь** создавать текст письма.  ·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ | Коммуникативные учебные действия:  допускать возможность существования у людей различных  точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и  ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | 02.09.2015 |  |
|  | Фонетика и словообразование. | Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. | Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. | Готовность и способность к саморазвитию. | **Уметь** анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук. | Регулятивные учебные действия  Самостоятельно предполагать , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | 03.09.2015 |  |
|  | Повторение изученных орфограмм в 3 классе | Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм. | Обсуждение вопросов рубрик «Вспомни ... » и «Обрати внимание»: орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | **Уметь** произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; парные согласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов (изменяя нормы слова, подбирая однокоренные слова, используя орфографический словарь), соблюдать изученные нормы орфографии. | Личностные учебные действия:  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты  школьной действительности и принятия образца «хорошего  ученика». | 04.09.2015 |  |
|  | Повторение изученных орфограмм в 3 классе |  | Тренировочные упражнения, подготовка к словарному диктанту. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | 07.092015 |  |
|  | Повторение. Правила написания письма. | Работа с рубрикой «Обрати внимание». | Анализ ошибочных вариантов писем, исправление ошибок. | Принятие образа «хорошего ученика» | **Уметь** создавать текст письма.  ·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ | Коммуникативные учебные действия:  адекватно использовать речевые средства для решения  различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | 08.092015 |  |
|  | Диктант по материалам 3 класса |  | Входная контрольная работа. | Принятие образа «хорошего ученика» | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Регулятивные учебные действия:  принимать и сохранять учебную задачу.  Личностные учебные действия:  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | 09.092015 |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Контрольный словарный диктант. |  |  | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | 10.092015 |  |
|  | Повторение признаков имени существительного. | Повторение типов склонения имен существительных - работа с таблицей. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Упражнение по выбору. | Работа в парах: род имени существительного. Обсуждение материала рубрики «Путешествие в прошлое»: славянские имена, их значение. | Мотивация учебной деятельности | **Уметь** различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения. |  | 11.092015 |  |
|  | Повторение правописания окончаний имён существительных 1-го склонения. | Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных l-гo склонения. | Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни ... ». Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». | Принятие образа «хорошего ученика» | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения. | Регулятивные учебные действия:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | 14.09.2015 |  |
|  | Повторение правописания окончаний имён существительных 2-го склонения. | Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 2-гo склонения. | Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». | Принятие образа «хорошего ученика» | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения. | Познавательныё учебные действия:  *(развитие поискового планирования)*  выделять существенную информацию из текстов разных видов – работа со словарями | 15.09.2015 |  |
|  | Повторение правописания окончаний имён существительных 3-го склонения. | Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 3-гo склонения. | Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения. | Личностные учебные действия:  *смысловообразование*  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  и способам решения новой частной задачи. | 16.09.2015 |  |
|  | Правила написания письма. | Анализ письма с использованием постскриптума, корректирование текста. | Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание»: постскриптум и его роль в письме. Запись исправленного текста в тетрадь. | Мотивация учебной деятельности | **Уметь** создавать текст письма.  ·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ | Регулятивные учебные действия:  планировать свое действие в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | 17.09.2015 |  |
|  | Морфологический разбор имени существительного. | Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени существительного. | Повторение признака одушевлённости -неодушевленности имен существительных в рубрике «Вспомни ... », классификация слов по данному признаку. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: характеристика слова как части речи. Выполнение трудного задания. | Принятие образа «хорошего ученика» | **Уметь** характеризовать имя существительное как часть речи (значение и морфологические признаки). Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Личностные учебные действия:  *смысловообразование*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 18.09.2015 |  |
|  | Работа в парах: анализ и исправление ошибок в морфологическом разборе. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки | 21.09.2015 |  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. | Фронтальная работа с таблицами в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Пиши правильно». | Мотивация учебной деятельности | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. | Коммуникативные учебные действия:  строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. | 22.09.2015 |  |
|  | Списывание по теме: «Орфограммы изученные в 3 классе» |  | Списывание текста. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки | **Уметь** без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов. | Регулятивные учебные действия:  принимать и сохранять учебную задачу. |  |  |
|  | Текст.  Текст-рассуждение |  |  | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки | **Уметь** выделять в тексте тему, основную мысль. | Коммуникативные учебные действия:  формулировать собственное мнение и позицию; | 23.09.  2015 |  |
|  | Повторение признаков имени прилагательного. | Повторение склонения имен прилагательных. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Упражнение по выбору. | Работа в парах: род, падеж и число имени прилагательного. Обсуждение материала рубрики «Путешествие в прошлое»: | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки | **Уметь** определять род, число и падеж имен прилагательных. | Регулятивные учебные действия:  планировать свое действие в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; | 24.09.  2015 |  |
|  | Контрольный диктант по теме:  «Орфограммы изученные в 3 классе» |  |  | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами.** | Регулятивные учебные действия:  принимать и сохранять учебную задачу | 25.09.2015 |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |  | понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Личностные учебные действия:  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | 28.09.2015 |  |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных | Тренировочные упражнения: выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы. | Работа с рубрикой «Вспомни ... ». Работа в группах: подбор прилагательных к тексту. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных. | Личностные учебные действия:  (морально – этическая ориентация)  Установка на здоровый образ жизни. | 29.09.2015 |  |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного. | Классификация слов: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. | Подбор примеров для таблицы в рубрике «Вспомни ... ». Коллективное обсуждение порядка.морфологического разбора имени прилагательного. Работа в парах и по выбору |  | **Уметь** характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки). | Коммуникативные учебные действия:  учитывать разные мнения и стремиться к координации | 30.09.2015 |  |
|  | **Проверочная работа.** Тема: «Фонетика, словообразование, морфология» |  | Самостоятельная работа, самопроверка. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Регулятивеые учебные действия:  учитывать правило в планировании и контроле способа  решения | 01.10  2015 |  |
|  | Текст. Подбор заголовка к тексту. | Исправление речевых ошибок в предложениях. | Работа в группах с текстом: подбор заголовка, составление плана, продолжение, узнавание типа текста, аргументация своего мнения. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | **Уметь** различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста. | Коммуникативные учебные действия:  формулировать собственное мнение и позицию. | 02.10  2015 |  |
|  | Буквы о-ё после шипящих и ц. | Упражнения на классификацию слов с буквами о - *ё,* графическое выделение изученной орфограммы. | Обсуждение проблемных вопросов в рубрике «Вспомни ... », анализ правила - работа с таблицей учебника. Рубрика «Обрати внимание»: слова с буквой о после шипящих. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Знать** и **применять** правила правописания *о-ё*  после шипящих и *ц.* | Коммуникативные учебные действия:  задавать вопросы; | 05.10  2015 |  |
|  | Правописание мягкого знака в конце слов после шипящих». |  | Работа в парах с орфограммой «Мягкий знак в конце слов после шипящих», подготовка к словарному диктанту. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Знать и применять** правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. | Познавательныё учебные действия:  (развитие поискового планирования)  выделять существенную информацию из текстов разных видов – работа со словарями | 06.10  2015 |  |
|  | Местоимение как часть речи. | Наблюдение за языковым материалом: личные местоимения, их признаки. | Группировка слов: местоимения-существительные и местоимения-прилагательные (в рубрике «Вспомни ... »). Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из латинского языка. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Уметь** различать местоимение как часть речи. | Личностные учебные действия:  *смысловообразование*  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  и способам решения новой частной задачи; | 07.10  2015 |  |
|  | Правописание приставок. | Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках, нахождение лишних слов в группах. | Определение принципа классификации слов. Выделение группы слов с приставками *пре-* и *при-.* | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Знать** и **уметь применять** правила правописания приставок. | Познавательные учебные действия: уметь переводить устную речь в письменную. | 08.10  2015 |  |
|  | Правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков. | Наблюдение за языковым материалом. Повторение: правописание окончаний имен существительных и прилагательных. | Подбор примеров слов с *ъ* и ь, соответствующих схемам. Обсуждение рубрики «Тайны языка»: разделительный *ъ* в сложных словах с первой частью *двух-, трёх-*и т. д. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки | **Знать и применять** правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков. | Регулятивные учебные действия:  адекватно воспринимать оценку учителя. | 09.10  2015 |  |
|  | Обучающее изложение. | Самостоятельная передача текста по памяти | Работа с рубрикой «Вспомни … ». Коллективная работа с текстом, сопоставление текста с изложением ученицы, анализ и исправление ошибок.. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Уметь** анализировать, пересказывать текст. | Личностные учебные действия:  (морально – этическая ориентация)  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков  как собственных, так и окружающих людей. | 12.10  2015 |  |
|  | Разбор по членам предложения. | Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам. | Работа с таблицей и обсуждение вопросов, связанных с членами предложения. Наблюдение за материалом рубрики «Обрати внимание»: прилагательное в роли сказуемого. Выполнение упражнения по выбору. | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Уметь** различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения. | Коммуникативные учебные действия:  контролировать действия партнера.  Организационные:умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи.  Личностные учебные действия:  *смысловообразование*  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  и способам решения новой частной задачи. | 13.10  2015 |  |
|  | Синтаксический анализ предложения. | Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам. | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. | 14.10  2015 |  |
|  | Синтаксический анализ предложения. | Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам. | 15.10  2015  16.10  2015 |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Упражнения: нахождение однородных членов, постановка знаков препинания при них, доказательство. | Наблюдение за языковым материалом, повторение правила (рубрика «Вспомни ... »). Подготовка к словарному диктанту. | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Уметь** применять правила постановки запятой между однородными членами предложения. | Коммуникативные учебные действия:  оценивать правильность выполнения действия на уровне партнёра | 19.10  2015 |  |
|  |  |
|  |
| 20.10  2015 |  |
|  | Итоговый диктант по материалам 1 четверти |  | Выполнение контрольной работы. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Регулятивные учебные действия:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | 21.10  2015 |  |
|  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. |  | Тренировочные упражнения.  Работа с трудным заданием. | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата | **Уметь** делать работу над ошибками самостоятельно | Личностные учебные действия:  (морально – этическая ориентация)  развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения | 22.10  2015 |  |
|  | Синтаксический разбор предложения. | Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам. | Отработка алгоритма синтаксического разбора предложения. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. | Коммуникативные учебные действия:  контролировать действия партнера.  Организационные:умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи. | 23.10  2015 |  |
|  | Текст.  Деление текста на абзацы. | Сопоставление своего варианта с предложенным в учебнике. | Работа в группах по восстановлению последовательности абзацев, подбору заголовков, составлению плана текста. Анализ и устранение речевых ошибок в предложениях. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | **Уметь** выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок. | Личностные учебные действия:  *(смыслообразование):*  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  и способам решения новой частной задачи | 26.10  2015 |  |
|  | Морфология. Глагол. | Наблюдение за языковым материалом в рубриках «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: глагол может называть не только действия. | Обобщение известных сведений о глаголе в рубрике «Вспомни ... ». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Упражнение по выбору . |  | **Уметь** характеризовать глагол как часть речи. | Регулятивеые учебные действия:  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | 27.10  2015 |  |
|  | Глагол как часть речи. | Наблюдение за языковым материалом в рубриках «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: глагол может называть не только действия. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | **Уметь** характеризовать глагол как часть речи. | 28.10  2015 |  |
|  | Правописание приставок в глаголах. | Повторение: разделительный твердый знак в глаголах. Составление слов с приставками. | Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отработка материала рубрики «Обрати внимание»: отсутствие у глаголов форм с предлогами. | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Уметь** различать приставки и предлоги. | Коммуникативные учебные действия:  конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества  Личностные учебные действия:  *(смыслообразование):*  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  и способам решения новой частной задачи. | 29.10  2015 |  |
|  | Правописание НЕ с глаголами. | Обсуждение исключений. Тренировочные упражнения, классификация | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: выведение правила.. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Знать и применять** правила правописания *не* с глаголами. | Познавательные учебные действия:  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; | 30.10  2015 |  |
|  | Составление плана текста. | Запись по памяти части текста. | Коллективная подготовка к изложению: составление плана, языковой разбор текста. | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Уметь** подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать. |  | 09.11  2015 |  |
|  | Морфология. Вид глагола. | Упражнения: определение вида глаголов, исправление ошибок в классификации. | Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание»:  вид глагола как постоянный признак.  Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из греческого языка. | **Знать** понятие *вид глагола.* | Личностные учебные действия:  (морально – этическая ориентация)  развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения | 10.11  2015 |  |
|  | Начальная форма глагола. | Устранение ошибок в выделении основ глаголов с суффиксами -ть,-ти | Наблюдение за материалом рубрик «Вспомни ... » и «Обрати  внимание»: формы глагола. Работа с рубрикой «Тайны языка». Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Знать** понятие *начальная форма глагола.* | Коммуникативные учебные действия:  использовать речь для регуляции своего действия; | 11.11  2015 |  |
|  | Личные формы глагола. | Распределение глаголов по группам (в начальной форме и в личной форме), соотнесение глаголов с личными местоимениями. | Обсуждение рубрик «Вспомни ... », «Давай думаем», «0брати внимание». Наблюдение за окончаниями глаголов в рубрике «Тайны языка». Работа в парах и по выбору. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Знать** понятие *личные формы глагола.* | формулировать собственное мнение и позицию. | 12.11  2015 |  |
|  | Лицо и число глагола. | Упражнения на классификацию глаголов по лицам и числам. | Коллективная работа с рубриками «Тайны языка», «Обрати внимание». Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно». Работа с трудным заданием. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Знать** морфологические признаки глаголов. | Коммуникативные учебные действия:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | 13.11  2015 |  |
|  | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи). | Наблюдение за языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Классификация глаголов с ь. Коллективное выведение правила (рубрика «Давай подумаем»). Работа со схемой (**ь** в существительных, прилагательных, глаголах), запись слов по группам, подбор примеров. | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Знать и применять** правила право- писания мягкого знака после шипящих в глаголах. | Личностные учебные действия:  *(смыслообразование):*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | 16.11  2015 |  |
|  | Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи). |
| 17.11  2015 |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Глагол – как часть речи» |  | Контроль правописания слов с изученными орфограммами. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности**.** | Регулятивные учебные действия:  принимать и сохранять учебную задачу | 18.11  2015 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | Систематизация и анализ изученных правил и орфограмм. | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата | **Уметь** делать работу над ошибками самостоятельно | 19.11  2015 |  |
|  | Текст.  Текст – описание. | Самостоятельная работа: поиск выразительных средств, передающих осеннее настроение. | Фронтальный анализ текста: подбор заголовка, составление плана. Обсуждение связи абзацев в тексте. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | **Уметь** создавать текст-описание. | формулировать собственное мнение и позицию. | 20.11  2015 |  |
|  | Правописание  -ться и -тся в глаголах. | Упражнения: классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]). Отработка алгоритма применения правила. | Наблюдение за языковым материалом, выведение правила в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Тайны языка». Тренировочные упражнения. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно». | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Знать** правила правописания  -*ться* и  -*тся* в глаголах. | Регулятивные учебные действия:  выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | 23.11  2015 |  |
|  |
| 24.11  2015 |  |
|  | Текст.  Связь абзацев в тексте. | Обсуждение связи абзацев в тексте. | Фронтальный анализ текста: подбор заголовка, составление плана. Самостоятельная работа: поиск выразительных средств, передающих осеннее настроение. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | **Уметь** составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст. **Знать** признаки текста. | Коммуникативные учебные действия:  конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | 25.11  2015 |  |
|  | Спряжение глаголов. | Знакомство с алгоритмом определения спряжения глагола с распределением глаголов по спряжениям. | Определение спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. В рубрике «Тайны языка» Наблюдение за разноспрягаемыми глаголами. Наблюдение за глаголами-исключениями. Отработка алгоритма определения спряжения. | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Овладеть** практическим способом определения спряжения глаголов. | Личностные учебные действия:  *(смыслообразование):*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  Регулятивные учебные действия:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | 26.11  2015 |  |
|  |
| 27.11  2015 |  |
|  |
| 30.11  2015 |  |
|  | Правописание глаголов. | Самостоятельная работа: упражнения на повторение правописания глаголов. | Обсуждение рубрик «Давай подумаем» и «Тайны языка». | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Знать и применять** правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами. | Коммуникативные учебные действия:  конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | 01.12  2015 |  |
|  | Контрольный диктант по теме: «Правописание суффиксов –тся, -ться» |  |  | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности**.** |  | 02.12  2015 |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |  | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата | **Уметь** делать работу над ошибками самостоятельно | формулировать собственное мнение и позицию. | 03.12  2015 |  |
|  | Текст. Приём противопоставления в тексте. | Коллективное обсуждение построения текста: прием противопоставления. | Самостоятельное создание собственного текста с использованием противопоставления. Анализ речевых ошибок в предложениях. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | **Уметь** создавать небольшой текст по заданной тематике. | формулировать собственное мнение и позицию. | 04.12  2015 |  |
|  | Правописание  безударных окончаний глаголов. | Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем»: система личных окончаний l-го и 2-го спряжения. Упражнения на изменение формы глаголов, группировку по спряжениям. | Подготовка к словарному диктанту.  Тренировочные упражнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».  Работа с рубрикой «Давай подумаем»: повторение алгоритма  определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Упражнения на определение спряжения глаголов, работа с глаголами-исключениями, орфографический комментарий текста. | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Знать** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). **Овладеть** практическим способом определения спряжения глаголов. **Применять** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). | Коммуникативные учебные действия:  ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы.  Регулятивные учебные действия:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | 07.12  2015 |  |
|  |
|  | 08.12  2015 |  |
|  |
| 09.12  2015 |  |
| 10.12  2015 |  |
|  | Контрольное списывание по теме: «Правописание суффиксов –тся, -ться**»** |  | Списывание текста. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | **Уметь** без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов. | Регулятивные учебные действия:  принимать и сохранять учебную задачу. | 11.12.2015 |  |
|  | Текст.  Роль слов в тексте. | Индивидуальная работа с текстом: выявление эмоционально окрашенных слов и словосочетаний. | Обсуждение рубрики «Вспомни ... »: значение слова и его контекст. Сравнение своей работы с вариантом учебника. Поиск приема построения текста. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | **Уметь** находить языковые средства, делающие текст выразительным. | Познавательныё учебные действия:  *(развитие поискового планирования)*  выделять существенную информацию из текстов разных видов. | 14.12  2015 |  |
|  | Правописание глаголов. | Повторение алгоритма определения спряжения глагола. | Развитие орфографической зоркости: поиск допущенных ошибок.  Тренировочные упражнения на отработку написания безударных личных окончаний, правописание *тся*и *ться.*  Комплексный орфографический тренинг. Работа в парах. Письмо с комментированием. | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Формулировать собственное мнение и позицию. | 15.12  2015 |  |
|  | Повторение алгоритма определения спряжения глагола. | 16.12  2015 |  |
| 17.12  2015 |  |
|  |  |
|  | Итоговый диктант по материалам 1 полугодия . |  | Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Регулятивные учебные действия:  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | 18.12  2015 |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  | Обобщение правил и орфограмм по пройденным темам. | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата | **Уметь** делать работу над ошибками самостоятельно | Формулировать собственное мнение и позицию. | 21.12  2015 |  |
|  | Настоящее время глагола. | Упражнения: поиск глаголов в форме настоящего времени, определение признаков глаголов. | Сравнение языкового материала в рубрике «Давай подумаем».  Обсуждение рубрики «Тайны языка». Работа со схемой. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Уметь** изменять глаголы по временам. | Формулировать собственное мнение и позицию. | 22.12  2015 |  |
|  | Правописание суффиксов глаголов. | Коллективное выведение правила, Сравнение с правилом в учебнике. | Наблюдение за языковым материалом - рубрики «Обрати внимание» и «Давай подумаем». Упражнения на закрепление. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Знать** правила правописания суффиксов глаголов. | Познавательныё учебные действия:  *(развитие поискового планирования)*  выделять существенную информацию из текстов разных видов; | 23.12  2015 |  |
|  | Прошедшее время глагола. | Упражнения: нахождение глаголов в форме прошедшего времени. | Наблюдение за формами глаголов в рубриках «Обрати внимание» и «Давай подумаем», формулирование выводов. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Уметь** изменять глаголы по временам. | Коммуникативные учебные действия:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | 24.12  2015 |  |
|  | Упражнения: нахождение глаголов в форме прошедшего времени. | 25.12  2015 |  |
|  | Обучающее изложение с элементами сочинения.  (Учебник стр 164; часть 1) | Самостоятельная подготовка к изложению: соответствие заголовка, составление плана текста. | Создание возможного окончания текста (элемент сочинения). | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Уметь** письменно пересказывать текст (обучающее изложение). | Регулятивные учебные действия:  учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | 28.12  2015 |  |
|  | Правописание суффиксов глаголов. | Группировка, подборка глагольных форм. | Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем», формулирование выводов. Работа с рубрикой «Тайны языка». | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Знать** правила правописания суффиксов глаголов. | Формулировать собственное мнение и позицию. | 29.12  2015 |  |
|  | Будущее время глагола. | Выведение правила об образовании форм будущего времени | Работа со схемой в рубрике «Вспомни ... ». Выведение правила об образовании форм будущего времени («Давай подумаем»). Задания по выбору и трудное задание. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Уметь** различать глаголы будущего времени. | Регулятивные учебные действия:  оценивать правильность выполнения действия на уровне  адекватной ретроспективной оценки | 11.01  2016 |  |
|  | Правописание суффиксов глаголов. | Самостоятельное выполнение заданий на группировку глаголов. | Наблюдение за языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Тренировочные упражнения, орфографический комментарий текста. Письмо по памяти. Подготовка к словарному диктанту. | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Знать** правила правописания суффиксов глаголов.  **Уметь** применять правило на практике. | Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | 12.01  2016 |  |
|  | Изменение глаголов по временам. | Выполнение заданий на образование глагольных форм. | Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание», формулирование и сравнение выводов. Работа в парах, по выбору и с трудным заданием. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Уметь** различать время глагола, изменять глаголы по временам. | Формулировать собственное мнение и позицию. | 13.01  2016 |  |
|  | Текст. План текста. | Коллективная работа с текстом учебника: чтение, озаглавливание, составление плана, поиск образных слов и выражений. | Коллективное обсуждение: какие еще слова и выражения можно использовать в описании природы зимой? Индивидуальная работа: написание мини-сочинения на тему «Зимний день». | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Уметь** письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение). | Коммуникативные учебные действия:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | 14.01  2016 |  |
|  | Изъявительное наклонение глагола. | Урок повышенной сложности. Введение понятий «изъявительное, повелительное и условное наклонение» на основе противопоставления реально происходящего действия (изъявительное наклонение) и действия нереального(повелительное и сослагательное наклонение). | Наблюдение за языковым материалом только на уровне предъявления. | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Знать** понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение. | Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | 15.01  2016 |  |
|  | Условное наклонение глагола. | Урок повышенной сложности. | Ознакомление со способом образования условного наклонения. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Знать** понятия *наклонение глагола, условное наклонение.* | Регулятивные учебные действия:  учитывать правило в планировании и контроле способа  решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | 18.01  2016 |  |
|  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | Ответ на вопрос от чего зависит выбор окончания глагола в прошедшем времени? | Наблюдение за языковым материалом. Выполнение упражнений на отработку нового правила. Письмо по памяти. Упражнение на повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Уметь** применять правила правописания  окончаний глаголов в прошедшем времени. | Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | 19.01  2016 |  |
|  |
| 20.01  2016 |  |
|  | Развитие речи. Текст. Составление плана. | Составление плана для продолжения рассказа. Написание продолжения рассказа В. Драгунского. | Коллективная работа с текстом учебника. Чтение и обсуждение работ учащихся. Сравнение детских работ и авторского текста. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | **Уметь** создавать текст. **Знать** признаки текста. | Регулятивные учебные действия:  учитывать правило в планировании и контроле способа  решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | 21.01  2016 |  |
|  | Повелительное наклонение глагола. | 3накомство с формой повелительного наклонения и способом ее образования (простая форма). | Работа с текстом учебника: поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ. Выполнения упражнения 2 (коллективно). Работа с рубрикой «Говори правильно». Наблюдение за языковым материалом: изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Выполнение упражнений по выбору. | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Знать** понятия *наклонение глагола, повелительное наклонение.* | Формулировать собственное мнение и позицию. | 22.01  2016 |  |
|  |
| 25.01  2016 |  |
|  | Словообразование глаголов. |  | Повторение материала, изученного в теме «Словообразование» во 2 классе. Коллективная и индивидуальная работа с упражнениями учебника. Знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое». | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Уметь** различать способы образования глаголов | Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | 26.01  2016 |  |
|  | Развитие речи. Текст описание, повествование, рассуждение. | Обсуждение вопросов: к какому типу текста относится история (описание, повествование, рассуждение)? | Чтение и обсуждение текста учебника. Сочинение это или изложение? Обсуждение возможного названия сказки, ее плана, начала и т. д. Написание сказки. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | **Уметь** создавать небольшой текст на заданную тему. | Регулятивные учебные действия:  оценивать правильность выполнения действия на уровне  адекватной ретроспективной оценки | 27.01  2016 |  |
|  | Глагол в предложении. | Наблюдение за языковым материалом: как ведет себя глагол в предложении и в словосочетании. | Ознакомление со связью управления в словосочетании (пропедевтика). Выполнение тренировочных упражнений. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Уметь** определять значение глагола в предложении. | Формулировать собственное мнение и позицию. | 28.01  2016 |  |
|  | 29.01  2016 |  |
|  | Правописание глаголов. | Повторение орфограмм, связанных с написанием глаголов | Повторение орфограмм, связанных с написанием глаголов, и алгоритмов применения изученных правил. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Уметь** применять правила правописания глаголов | Коммуникативные учебные действия:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | 01.02  2016 |  |
|  | 02.02  2016 |  |
|  | Текст. Особенности строения текста. | Ознакомление с понятиями «монолог», «диалог». | Работа с текстом учебника: обсуждение заголовка, особенностей строения текста. Работа над исправлением речевых ошибок в приведенных высказываниях. | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Знать** признаки текста. **Практически овладеть** диалогической речью. | Формулировать собственное мнение и позицию. | 03.02  2016 |  |
|  | Диктант. Тема:  « Правописание окончаний и суффиксов глаголов». | Написание контрольного диктанта. | Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Интеллектуальные: наблюдать, строить устные высказывания, письменно фиксировать информацию  Регулятивные учебные действия:  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | 04.02  2016 |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  | Обобщение правил и орфограмм по пройденным темам. | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата | **Уметь** делать работу над ошибками самостоятельно | 05.02  2016 |  |
|  | Морфологический разбор глагола. | Обсуждение вопроса: какие признаки глагола являются неизменными? | Повторение порядка выполнения морфологического разбора. Ознакомление с порядком выполнения морфологического разбора глагола. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | **Характеризовать** глагол как часть речи (значение и морфологические признаки). | Познавательныё учебные действия:  *(развитие поискового планирования)*  выделять существенную информацию из текстов разных видов. | 08.02 |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Фонетика». | Выполнение упражнений на повторение раздела «Фонетика» | Выполнение заданий к тексту на повторение тем, изученных во 2, 3 и 4 классах. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | **Уметь** анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые–мягкие, звонкие–глухие, парные–непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук. | Коммуникативные действия:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | 09.02 |  |
|  | Текст. Признаки текста. | Подготовка к пересказу от 3-го лица. Написание краткого изложения. | Урок повышенной сложности. Чтение и обсуждение текста учебника. Сравнение и анализ приведенных в учебнике детских работ с изложениями учеников класса. Выявление достоинств и недостатков текстов. | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | Знать признаки текста. **Практически овладеть** диалогической и монологической формами речи, уметь выделять основной смысл текста. | Личностные учебные действия:  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего  ученика». | 10.02 |  |
|  | Наречие – как часть речи. | Знакомство с наречием как частью речи: вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция. | Упражнения на нахождение наречий в тексте, на умение задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Уметь различать наречие как часть речи. | Организационные: умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи | 11.02  2016 |  |
|  | 12.02  2016 |  |
|  |
| 15.02  2016 |  |
|  | Обучающее сочинение с элементами описания К.Ф.Юон. «Конец зимы. Полдень» | Подготовка к написаню сочинения | Работа по картине К.Ф.Юона. Коллективное обсуждение. Составление плана. Написание сочинения. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Уметь создавать текст описание по картине | Регулятивные учебные действия:  оценивать правильность выполнения действия на уровне  адекватной ретроспективной оценки.  Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | 16.02.2016 |  |
|  | Образование наречий*.* | Ознакомление с примыканием как с особым видом связи слов в словосочетании (пропедевтика). | Отработка умения находить наречия в тексте и задавать к ним вопросы. Отработка умения отличать словосочетания с типом связи примыкание от других типов словосочетаний. | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | Различать способы образования наречий. | Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | 17.02.2016 |  |
|  | Правописание гласных на конце наречий. | Коллективное выведение правила, его обсуждение. | Наблюдение за языковым материалом. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы и повторение ранее изученных орфограмм. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Применять правила правописания гласных на конце наречий. | Коммуникативные действия:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | 18.02.2016 |  |
|  | Коллективное выведение правила, его обсуждение. | 19.02  2016 |  |
|  | Текст - описание. | Коллективное составление текста-описания |  | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | **Уметь** создавать текст (сочинение) на заданную тему. | Коммуникативные учебные действия:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | 22.02  2016 |  |
|  | Морфологический разбор наречий. | Коллективное обсуждение особенностей морфологического разбора наречий. | Выполнение упражнений на повторение и закрепление знаний, полученных в теме «Наречие». Упражнения на овладение порядком проведения морфологического разбора наречий. | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Характеризовать** наречие как часть речи. | Регулятивные учебные действия:  учитывать правило в планировании и контроле способа  решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | 24.02  2016 |  |
|  | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | Коллективное обсуждение правила. | Наблюдения за языковым материалом: правописание наречий на шипящие. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Применять** правила правописания наречий на шипящую. | Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | 25.02  2016 |  |
|  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | Комплексное повторение правил, связанных с правописанием мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих. | Работа с таблицей учебника (коллективно). | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. | Познавательные учебные действия:  осуществлять синтез как составление целого из частей. | 26.02  2016 |  |
| 29.02 |  |
|  |
|  | Контрольное списывание по теме: «Правописание наречий» | Контроль ранее изученных правил | Контроль правил, связанных с правописанием мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих, изученных ранее орфограмм. | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата | **Уметь** списывать текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами. | Познавательные учебные действия:  осуществлять синтез как составление целого из частей. | 01.03 |  |
|  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. |  | Выполнение упражнений на отработку умения применять ранее изученные орфограммы. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. | Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | 02.03 |  |
|  | Текст. Окончание текста. | Написание продолжения и окончания текста (индивидуальная работа). | Коллективная работа с текстом учебника. | **Уметь** создавать окончание текста. | Коммуникативные учебные действия:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | 03.03  2016 |  |
|  | Имя числительное.  Общее значение | Понятие: простое, составное, сложное числительное. | Определение состава данных имен числительных | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Различать** имя числительное как часть речи.  Изменять имена числительные по падежам. | Личностные учебные действия:  (морально – этическая ориентация)  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков  как собственных, так и окружающих людей. | 04.03  2016 |  |
|  | 07.03  2016 |  |
|  | Образные слова и выражения в тексте. | Повторение ранее изученного материала (образные слова и выражения в тексте, цель их использования). | Коллективная работа с рубрикой «Обрати внимание». Самостоятельная работа с текстом учебника. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Уметь** использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения. | Личностные действия:  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | 09.03  2016 |  |
|  | Изменение имён числительных. | Наблюдения за языковым материалом: правописание простых, сложных и составных числительных | . Формулирование выводов на основе наблюдения. Работа с правилом. Выполнение тренировочных упражнений. Ознакомление с правилами употребления названий месяцев в сочетании с числительным в косвенных падежах. Выполнение упражнений на усвоение новых правил. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Изменять** имена числительные по падежам. | Регулятивные учебные действия:  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | 10.03  2016 |  |
|  | Слитное и раздельное написание числительных. | Наблюдения за языковым материалом: правописание простых, сложных и составных числительных | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Выбирать** алгоритм слитного и раздельного написания наречий. | Познавательные действия:  развитие поискового планирования:  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | 11.03  2016 |  |
|  | Правописание мягкого знака в числительных. | Ответ на вопрос: в каких числительных пишется мягкий знак в середине, а в каких на конце слова? | Работа с таблицей учебника. Чтение и обсуждение правила. Выполнение упражнений на отработку нового правила. | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Применять** правила слитного и раздельного написания  числительных. | Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | 14.03  2016 |  |
|  | Итоговый диктант по материалам 3 четверти |  | Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами. | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. | Личностные учебные действия:  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | 15.03  2016 |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |  | 16.03  2016 |  |
|  | Правописание числительных. | Закрепление правил «Слитное и раздельное написание числительных». | Выполнение упражнений на закрепление умения применять изученные правила правописания числительных | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Применять** правила правописания падежных окончаний количественных и порядковых числительных. | Регулятивные учебные действия:  учитывать правило в планировании и контроле способа  решения;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | 17.03  2016 |  |
|  | Развитие речи. Текст - описание. | Выбор наиболее ярких, выразительных примет. Самостоятельная работа: написание рассказа-описания, в основе которого лежит народная примета. | Чтение и анализ текста учебника. Выявление особенностей построения данного текста. Проведение игры-соревнования «Кто знает больше народных примет». Анализ работ. | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Уметь** использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения. | Регулятивные учебные действия:  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | 18.03  2016 |  |
|  | Повторение правописания мягкого знака в словах. |  | Выполнение упражнений на повторение орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака в словах разных частей речи. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака в словах. | Личностные учебные действия:  (морально – этическая ориентация)  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков  как собственных, так и окружающих людей. | 21.03  2016 |  |
|  | Связь слов в предложении. Словосочетание. | Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании. | Ознакомление с новыми понятиями словосочетание, подчинительная связь слов. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Уметь** различать словосочетания. | Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | 22.03  2016 |  |
|  | Словосочетание. Однородные члены предложения. | Отработка умения находить словосочетания в предложении | Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Уметь** различать словосочетания. | Познавательные действия:  развитие поискового планирования:  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | 23.03  2016 |  |
|  | Слово. Словосочетание. Предложение. | Сравнение слова и словосочетания, словосочетания и предложения. | Ответ на вопросы: чем похожи и чем различаются слова и словосочетания; словосочетания и предложения? Закрепление умений находить и выписывать словосочетания из предложения, составлять предложение из данных словосочетаний. | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Уметь** различать слово, словосочетание и предложение. | Познавательные действия:  развитие поискового планирования:  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | 24.03  2016 |  |
|  | Развитие речи. Текст - рассуждение. | Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения | Чтение текста учебника. Беседа по вопросам к тексту.. Написание мини-сочинения (рассуждения) с опорой на вопросы к тексту. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | **Уметь** создавать текст-рассуждение на заданную тему. | Коммуникативные действия:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | 25.03  2016 |  |
|  | Правописание слов в словосочетаниях. | Выполнение тренировочных упражнений на повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний. | Выполнение тренировочных упражнений на повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Применять** правила правописания словосочетаний. | Личностные действия:  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | 04.04  2016 |  |
|  | Связь слов в словосочетании. Согласование. | Ответ на вопрос: как имена прилагательные согласуются с именами существительными? | Повторение материала, изученного в 3 и 4 классах. Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Находить** словосочетания с согласованием. | Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | 05.04  2016 |  |
|  | Правописание слов в словосочетаниях. | Повторение и отработка правил согласования слов, входящих в состав словосочетаний (прил. + нескл. сущ., сущ. + порядк. числит.). | Упражнение на повторение изученных орфограмм. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Применять** правила правописания словосочетаний с типом связи согласование. | Личностные учебные действия:  (морально – этическая ориентация)  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков  как собственных, так и окружающих людей. | 06.04  2016 |  |
|  | Связь слов в словосочетании. Управление. | Введение понятия управления как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи управление. | Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос: меняется ли форма зависимого слова при изменении формы главного в словосочетаниях с типом связи управление? | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Находить** словосочетания с управлением. | Личностные учебные действия:  (морально – этическая ориентация)  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков  как собственных, так и окружающих людей. | 07.04  2016 |  |
|  | Правописание слов в словосочетаниях. | Упражнение в выборе нужной формы имени существительного в глагольных словосочетаниях. | Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание личных окончаний глаголов, правописание мягкого знака у глаголов 2-го лица ед. ч.). | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Применять** правила правописания словосочетаний с типом связи управление. | Личностные действия:  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | 08.04  2016 |  |
|  | Обучающее сочинение –описание «Ранняя весна» |  | Коллективное обсуждение. Написание сочинения. | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата | **Уметь** создавать текст на заданную тему. | Регулятивные учебные действия:  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | 11.04  2016 |  |
|  | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | Введение понятия примыкания как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи примыкание. | Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос: меняется ли форма зависимого слова при изменении формы главного в словосочетаниях с типом связи примыкание? | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Находить** словосочетания с типом связи – примыкание. | Коммуникативные действия:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | 12.04  2016 |  |
|  | Правописание слов в словосочетаниях. | отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание личных окончаний глаголов, правописание мягкого знака у глаголов 2-го лица ед. ч.). | Повторение и Упражнение в выборе нужной формы имени существительного в глагольных словосочетаниях. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Применять** правила правописания словосочетаний с типом связи примыкание. | Познавательные действия:  развитие поискового планирования:  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Личностные действия:  способность к самооценке на основе критерия успешности  учебной деятельности. | 13.04  2016 |  |
|  | Словосочетание в предложении. | Упражнение в выборе правильной формы (падежа и предлога) имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. | Введение понятия о словосочетании как строительном материале распространённых предложений. Закрепление умения находить словосочетания в предложении. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Знать** роль словосочетаний в предложении. | Коммуникативные учебные действия:  конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | 14.04  2015 |  |
|  | Обучающее изложение «Чтобы люди всегда помнили..» | Коллективное обсуждение возможных вариантов начала текстов различных типов. | Индивидуальная работа: выполнение задания к упр. | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата | **Уметь** создавать текст-рассуждение на заданную тему. | Коммуникативные действия:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  задавать вопросы;  контролировать действия партнера; | 15.04  2016 |  |
|  | Сложное предложение. | Наблюдение за языковым материалом: предложения с несколькими грамматическими основами. Введение понятия «сложное предложение». | Упражнения на нахождение сложного предложения в тексте. Введение понятий «сложносочиненное и сложноподчиненное предложение». Знакомство с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этим алгоритмом. Знакомство со схемами сложных предложений. | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | Знать понятия сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное. | Коммуникативные учебные действия:  конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | 18.04  2016 |  |
|  | Сложносочиненное предложение | Тренировочные упражнения: различение сложных предложений и предложений с однородными членами, в состав которых входят союзы *и, или, а, но.* Знакомство с сочинительными союзами *заmо, однако, да.* | Наблюдение за языковым материалом (рубрика «Давай подумаем»): союзы *и, а, или,* в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулирование выводов наблюдения (рубрика «Обрати внимание»). | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Различать** сложносочиненное предложение. | Личностные действия:  способность к самооценке на основе критерия успешности  учебной деятельности. | 19.04  2016 |  |
|  | Диктант по теме: «Правописание слов в словосочетаниях» |  |  | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | **Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами.** | Познавательные действия:  развитие поискового планирования:  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | 20.04  2016 |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |  | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата | **Уметь** делать работу над ошибками самостоятельно | 21.04  2016 |  |
|  | Знаки препинания в сложном предложении. | Наблюдение за языковым материалом: как разделяются части сложного предложения. Знакомство с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочиненного предложения и овладение этим алгоритмом. | Повторение материала 4 класса: обобщающее слово и знаки препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Применять** правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. | Регулятивные учебные действия:  Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения учебной задачи.  Коммуникативные действия:  строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. | 22.04  2016 |  |
|  | 25.04  2016 |  |
|  | Итоговая комплексная работа за 4 класс |  |  | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | 26.04  2016 |  |
|  | Запятые между частями сложного предложения. | Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении. | Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Применять** правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. | Личностные учебные действия:  (морально – этическая ориентация)  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков  как собственных, так и окружающих людей. | 27.04  2016 |  |
|  | Сложноподчиненное предложение. | Ответ на вопрос можно ли между частями любого сложного предложения поставить точку? | Обсуждение особенностей сложноподчиненного предложения. Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Различать** связь частей сложноподчиненного предложения. | Личностные действия:  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Коммуникативные действия:  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  • задавать вопросы;  • контролировать действия партнера. | 28.04  2016 |  |
|  | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | Наблюдение за языковым материалом: место придаточной части в сложноподчиненном предложении. Формулирование выводов. | Тренировочные упражнения в различении сложносочиненного и сложноподчиненного предложений (нахождение соответствий между предложениями и схемами этих предложений). | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | **Различать** сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | Личностные учебные действия:  основы гражданской идентичности личности в форме  осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей  этнической принадлежности. | 29.04  2016 |  |
|  | 04.05  2016 |  |
|  | Знаки препинания в сложном предложении. | Наблюдение за языковым материалом: постановка запятой сложноподчиненном предложении. | Составление сложноподчиненных предложений по модели [ , ( ), ]. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Применять** правила расстановки запятых между частями сложного предложения. | Личностные действия:  способность к самооценке на основе критерия успешности  учебной деятельности | 05.05  2016 |  |
|  | Сложное предложение. | Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем | . Анализ сложных предложений. | **Различать** сложное предложение. | Коммуникативные учебные действия:  принимать участие в диалоге;  соблюдать нормы речевого этикета. | 06.05  2016 |  |
|  | Итоговый диктант по материалам года. |  | Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | Интеллектуальные:  формирование приемов мыслительной деятельности  Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | 10.05  2016 |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |  | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата | 11.05  2016 |  |
|  | Знаки препинания в сложном предложении. | Выполнение тренировочных упражнений на постановку знаков препинания в сложном предложении. | Выполнение тренировочных упражнений на постановку знаков препинания в сложном предложении. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | **Применять** правила расстановки запятых между частями сложного предложения. | Регулятивные действия:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем | 12.05  2016 |  |
|  | 13.05  2016 |  |
|  | Обучающее изложение «Памятник собаке» | Составление плана. | Коллективная работа по тексту. Индивидуальное написание текста. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | **Уметь** воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста. | Личностные действия:  способность к самооценке на основе критерия успешности  учебной деятельности. | 16.05  2016 |  |
|  | Повторение «Фонетика и словообразо  вание.» | Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. | Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. | мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы |  | Личностные учебные действия:  *смысловообразование*  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  и способам решения новой частной задачи; | 17.05  2016 |  |
|  | Контрольное списывание по теме: «Орфограммы изученные в 4 классе» |  |  | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата | **Уметь** списывать текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами. | Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом | 18.05  2016 |  |
|  | Повторение правописания безударных окончаний имен существительных | Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. | Работа с рубрикой «Пиши правильно». | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. |  | Интеллектуальные:  формирование приемов мыслительной деятельности | 19.05  2016 |  |
|  | 20.05  2016 |  |
|  | Повторение.  Морфологический разбор имен существительных и прилагательных. | Повторение грамматических признаков имен прилагательных и существительных. | Повторение грамматических признаков имен прилагательных и существительных. | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. |  | Познавательные действия:  развитие поискового планирования:  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | 23.05  2016 |  |
|  | Повторение правописания безударных окончаний глаголов. | Доказательство выбора буквы для записи безударных окончаний глаголов | Доказательство выбора буквы для записи безударных окончаний глаголов | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. |  | 24.052016 |  |
|  |  |
| 25.05.2016 |
|  | Повторение. Синтаксический разбор предложения. | Отработка алгоритма синтаксического разбора предложения. | Тренировочные упражнения. | Самооценка на основе критериев успешности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. |  | Формулировать собственное мнение и позицию. | 26.05 |  |
|  |  |
| 27.05 |