|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названия раздела | Тема урока | Тип урока | Развитие универсальных учебных действий (УУД) | Вид контроля | Использование ТСО, Интернет-ресурсов | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| 1. | **Число и счёт** | Десятичная система счисления | урок открытия новых знаний | *Познавательные:*  пересчитывать предметы; называть результат натуральным числом.  *Регулятивные:*  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Коммуникативные*: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 01.09 |  |
| 2. | Десятичная система счисления | комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 02.09 |  |
| 3. | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел | комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 03.09 |  |
| 4. | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел | комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 04.09 |  |
| 5. | **Чтение и запись многозначных чисел** | . Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда | урок открытия новых знаний | *Познавательные:*  сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.  *Регулятивные:* формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  *Коммуникативные:*  готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  *Личностные:* развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 08.09 |  |
| 6. | Способ чтения многозначного числа | урок открытия новых знаний | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 09.09 |  |
| 7. | Запись многозначного числа | урок открытия новых знаний | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 10.09 |  |
| 8. | Выполнение самостоятель-ной работы по вариантам. | урок контроля знаний и умений. | Тематичес-кий  Запись многознач-ного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Магнитная и интерактивная доски | 11.09 |  |
| 9. | Сравнение многозначных чисел | урок открытия новых знаний | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 15.09 |  |
| 10. | Сравнение многозначных чисел  Поразрядное сравнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 16.09 |  |
| 11. | Сравнение многозначных чисел | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 17.09 |  |
| 12. | **Арифмети-ческие действия с многознач-ными числами и их свойства** | Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приёмы сложения | урок открытия новых знаний | *Познавательные:*  воспроизводить устные и письменные алгоритмы сложения многозначных чисел.  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  *Коммуникативные:* уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* формировать установку работать на результат. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 18.09 |  |
| 13. | Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приёмы сложения | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 22.09 |  |
| 14. | **Контрольная работа №1** | Сложение многозначных чисел | Контроль-ный урок | *Познавательные:* воспроизводить устные и письменные алгоритмы сложения многозначных чисел.  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  *Личностные:* формировать установку работать на результат. | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 23.09 |  |
| 15. | **Арифмети-ческие действия с многознач-ными числами и их свойства** | Работа над ошибками. Проверка сложения перестановкой слагаемых | Комбини-рованный | *Познавательные:* воспроизводить устные и письменные алгоритмы сложения многозначных чисел.  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  *Личностные:* принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 24.09 |  |
| 16. | Вычитание многозначных чисел | урок открытия новых знаний | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 25.09 |  |
| 17. | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда | Комбини-рованный | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 29.09 |  |
| 18. | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда | Актуали-зация знаний и умений | Выполне-ние самостоя-тельной работы | Магнитная и интерактивная доски | 30.09 |  |
| 19. | **Геометричес-кие понятия** | Построение прямоуголь-ников | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* ориентироваться на плоскости и пространстве (в том числе различать направление движения).  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные:* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* формировать уважительное отношение к иному мнению. | Практикум | Магнитная и интерактивная доски | 01.10 |  |
| 20. | Построение прямоуголь-ников | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 02.10 |  |
| 21. |  | Построение прямоуголь-ников Практическая работа | Комбини-рованный | Практикум | Магнитная и интерактивная доски | 06.10 |  |
| 22. | **Величины** | Ознакомление с новой величиной – скоростью | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.  *Регулятивные:* моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  *Личностные:* формировать установку работать на результат. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 07.10 |  |
| 23. | Сравнение единиц скорости разных тел | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 08.10 |  |
| 24. | Вычисление скорости по данным пути и времени движения | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 09.10 |  |
| 25. | **Работа с текстовыми задачами** | Нахождение скорости | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.  *Регулятивные:* планировать ход решения задачи.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  *Личностные:* формировать уважительное отношение к иному мнению. | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 13.10 |  |
| 26. | Нахождение пути | урок открытия новых знаний | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 14.10 |  |
| 27. | Нахождение времени | урок открытия новых знаний | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 15.10 |  |
| 28. | Задачи на движение | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 16.10 |  |
| 29. | Самостоятельная работа. Решение задач. | урок контроля знаний и умений. | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 20.10 |  |
| 30. | **Работа с информацией** | Координатный угол | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* собирать требуемую информацию из источников; фиксировать результаты разными способами.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  *Личностные:* формировать уважительное отношение к иному мнению. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 21.10 |  |
| 31. | Построение точки с указанными координатами | урок открытия новых знаний | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 22.10 |  |
| 32. | Построение точки с указанными координатами | Комбини-рованный | Практикум | Магнитная и интерактивная доски | 23.10 |  |
| 33. | Графики. Диаграммы | урок открытия новых знаний | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 27.10 |  |
| 34. | Графики. Диаграммы | Комбини-рованный | Практикум | Магнитная и интерактивная доски | 28.10 |  |
| 35. | **Свойства арифметичес-ких действий** | Переместительные свойства сложения и умножения | Комбини-рованный | *Познавательные:* моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое свойство.  *Регулятивные:* оценивать правильность предъявленных вычислений.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  *Личностные:* формировать установку работать на результат. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 29.10 |  |
| 36. | Переместительные свойства сложения и умножения | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 30.10 |  |
| 37. | Переместительные свойства сложения и умножения | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 10.11 |  |
| 38. | Сочетательные свойства сложения и умножения | урок открытия новых знаний | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 11.11 |  |
| 39. | Сочетательные свойства сложения и умножения | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 12.11 |  |
| 40. | **Геометричес-кие понятия** | План и масштаб | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* различать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  *Личностные:* принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 13.11 |  |
| 41. | План и масштаб | Комбини-рованный | Практикум | Магнитная и интерактивная доски | 17.11 |  |
| 42. | Многогранник | урок открытия новых знаний | Практичес-кая работа: рассмотре-ние различных моделей многогран-ников, нахождение его элементов. | Магнитная и интерактивная доски | 18.11 |  |
| 43. | Многогранник | Комбини-рованный | Практичес-кая работа: выкладыва-ние прямоугольного параллеле-пипеда из кубиков. | Магнитная и интерактивная доски | 19.11 |  |
| 44. | **Свойства арифметичес-ких действий** | Распредели-тельные свойства умножения | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ.  *Регулятивные:* прогнозировать результат вычислений.  *Коммуникативные:* готовность слушать собеседника и вести диалог.  *Личностные:* принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 20.11 |  |
| 45. | Вычисления с использовани-ем распредели-тельных свойств умножения | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 24.11 |  |
| 46. | **Контрольная работа №2** | Сложение и вычитание многозначных чисел | Контроль-ный урок | *Познавательные:* воспроизводить устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел.  *Регулятивные:* анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.  *Личностные:* принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 25.11 |  |
| 47. | **Арифмети-ческие действия с многознач-ными числами и их свойства** | Работа над ошибками. Умножение на 1 000, 10 000, … | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* воспроизводить устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  *Личностные:* формировать уважительное отношение к иному мнению. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 26.11 |  |
| 48. | Умножение на 1 000, 10 000, … | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 27.11 |  |
| 49. | **Величины** | Прямоуголь-ный параллелепи-пед, куб | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* классифицировать фигуры, устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.  *Регулятивные:* конструировать указанную фигуру из частей.  *Коммуникативные:* уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. | Практикум | Магнитная и интерактивная доски | 01.12 |  |
| 50. | Прямоуголь-ный параллелепи-пед, куб | урок открытия новых знаний | Практикум | Магнитная и интерактивная доски | 02.12 |  |
| 51. | Единицы массы: тонна, центнер | урок открытия новых знаний | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 03.12 |  |
| 52. | Соотношения между единицами массы: тонной и центнером | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 04.12 |  |
| 53. | Соотношения между единицами массы: тонной и центнером | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 08.12 |  |
| 54. | **Контрольная работа № 3** | Действия с величинами | Контроль-ный урок | *Познавательные:* устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму.  *Личностные:* формировать установку работать на результат. | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 09.12 |  |
| 55. | **Работа с текстовыми задачами** | Работа над ошибками. Задачи на движение в противопо-ложных направлениях | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  *Личностные:* формировать установку работать на результат. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 10.12 |  |
| 56. | Задачи на движение в противопо-ложных направлениях | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 11.12 |  |
| 57. | Задачи на движение в противопо-ложных направлениях | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 15.12 |  |
| 58. | **Геометричес-кие понятия** | Пирамида  Нахождение вершины, рёбер, граней и оснований пирамиды. | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.  *Регулятивные:* различать геометрические фигуры.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  *Личностные:* формировать уважительное отношение к иному мнению. | Практикум | Магнитная и интерактивная доски | 16.12 |  |
| 59. | **Работа с текстовыми задачами** | Задачи на движение в противопо-ложных направлениях (встречное движение) | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.  *Регулятивные:* моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  *Личностные:* формировать установку работать на результат. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 17.12 |  |
| 60. | Задачи на движение в противопо-ложных направлениях (встречное движение) | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 18.12 |  |
| 61. | Задачи на движение в противопо-ложных направлениях (встречное движение) | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 22.12 |  |
| 62. | **Арифмети-ческие действия с многознач-ными числами** | Умножение многозначного числа на однозначное | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  *Коммуникативные:* уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* формировать уважительное отношение к иному мнению. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 23.12 |  |
| 63. | Умножение многозначного числа на однозначное | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 24.12 |  |
| 64. | Умножение многозначного числа на однозначное | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 25.12 |  |
| 65. | Умножение многозначного числа на однозначное | Самостоя-тельная работа | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 12.01 |  |
| 66. | Умножение многозначного числа на двузначное | урок открытия новых знаний | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 13.01 |  |
| 67. | Умножение многозначного числа на двузначное | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 14.01 |  |
| 68. | Умножение многозначного числа на двузначное | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 15.01 |  |
| 69. | Умножение многозначного числа на двузначное | Самостоя-тельная работа | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 19.01 |  |
| 70. | **Контрольная работа № 4** | Умножение многозначных чисел | Контроль-ный урок | *Познавательные:* воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  *Личностные:* формировать установку работать на результат. | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 20.01 |  |
| 71. | **Арифмети-ческие действия с многознач-ными числами** | Работа над ошибками. Письменный алгоритм умножения на трёхзначное число | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* формировать уважительное отношение к иному мнению. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 21.01 |  |
| 72. | Письменный алгоритм умножения на трёхзначное число | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 22.01 |  |
| 73. | Письменный алгоритм умножения на трёхзначное число | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 26.01 |  |
| 74. | Письменный алгоритм умножения на трёхзначное число | Самостоя-тельная работа | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 27.01 |  |
| 75. | **Геометричес-кие понятия** | Конус  Выделение его частей: вершину и основание. | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.  *Регулятивные:* различать геометрические фигуры.  *Коммуникативные:* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* формировать уважительное отношение к иному мнению. | Практикум | Магнитная и интерактивная доски | 28.01 |  |
| 76. | **Работа с текстовыми задачами** | Задачи на движение в одном направлении | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.  *Регулятивные:* моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости.  *Коммуникативные:* уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* учиться проявлять познавательную инициативу. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 29.01 |  |
| 77. | Задачи на движение в одном направлении | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 02.02 |  |
| 78. | Задачи на движение в одном направлении | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 03.02 |  |
| 79. | Задачи на движение в одном направлении | Самостоя-тельная работа | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 04.02 |  |
| 80. | **Логико-математичес-кая подготовка** | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что…» | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* определять истинность несложных утверждений.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные:* уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* учиться проявлять познавательную инициативу. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 05.02 |  |
| 81. | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что…» | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 09.02 |  |
| 82. | **Контрольная работа № 5** | Скорость движения | Контроль знаний | *Познавательные:* анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Личностные:* формировать установку работать на результат. | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 10.02 |  |
| 83. | **Работа над ошибками.** | Анализ контрольных работ, выявление типичных ошибок, повторение правил и алгоритмов. | Комбини-рованный | *Познавательные:* контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки и устранять их.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные:* готовность слушать собеседника и вести диалог.  *Личностные:* формировать уважительное отношение к иному мнению. | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 11.02 |  |
| 84. | **Логико-математичес-кая подготовка** | Составные высказывания | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки и устранять их.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные:* готовность слушать собеседника и вести диалог.  *Личностные:* формировать уважительное отношение к иному мнению. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 12.02 |  |
| 85. | Составные высказывания | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 16.02 |  |
| 86. | Составные высказывания | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 17.02 |  |
| 87. | Задачи на перебор вариантов | урок открытия новых знаний | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 18.02 |  |
| 88. | Задачи на перебор вариантов | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 19.02 |  |
| 89. | Задачи на перебор вариантов | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 24.02 |  |
| 90. | **Арифмети-ческие действия с многознач-ными числами** | Деление суммы на число | урок открытия новых знаний | *Познавательные:*  моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму.  *Коммуникативные:* готовность слушать собеседника и вести диалог.  *Личностные:* формировать уважительное отношение к иному мнению. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 25.02 |  |
| 91. | Деление суммы на число | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 26.02 |  |
| 92. | Деление на 1 000, 10 000, … | урок открытия новых знаний | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 02.03 |  |
| 93. | Деление на 1 000, 10 000, … | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 03.03 |  |
| 94. | **Величины** | Карта  Знакомство с картой, её масштабом, нахождение расстояния на карте. | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.  *Регулятивные:* осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Коммуникативные:* уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* формировать уважительное отношение к иному мнению. | Практикум | Магнитная и интерактивная доски | 04.03 |  |
| 95. | **Геометричес-кие понятия** | Цилиндр  Введение понятия геометрической фигуры «цилиндр». Характеристика его частей. Определение предметов цилиндрической формы. | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.  *Регулятивные:* конструировать указанную фигуру из частей.  *Коммуникативные:* уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* учиться проявлять познавательную инициативу. | Практикум | Магнитная и интерактивная доски | 05.03 |  |
| 96. | **Арифмети-ческие действия с многознач-ными числами** | Деление на однозначное число | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  *Личностные:* формировать установку работать на результат. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 10.03 |  |
| 97. | Деление на однозначное число | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 11.03 |  |
| 98. | Деление на однозначное число | Самосто-ятельная работа. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 12.03 |  |
| 99. | **Контрольная работа №6** | Деление многозначного числа на однозначное | контроль знаний | *Познавательные:* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  *Личностные:* формировать установку работать на результат. | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 16.03 |  |
| 100. | **Работа над ошибками** | Анализ контрольных работ, выявление типичных ошибок, повторение правил и алгоритмов. | Комбини-рованный | *Познавательные:* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  *Коммуникативные:* готовность слушать собеседника и вести диалог.  *Личностные:* формировать уважительное отношение к иному мнению. | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 17.03 |  |
| 101. | **Арифмети-ческие действия с многознач-ными числами** | Деление на двузначное число | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  *Личностные:* учиться проявлять познавательную инициативу. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 18.03 |  |
| 102. | Деление на двузначное число | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 19.03 |  |
| 103. | Деление на двузначное число | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 30.03 |  |
| 104. | Деление на двузначное число | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 31.03 |  |
| 105. | Деление на трёхзначное число | урок открытия новых знаний | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 01.04 |  |
| 106. | Деление на трёхзначное число | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 02.04 |  |
| 107. | Деление на трёхзначное число | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 06.04 |  |
| 108. | **Контрольная работа №7** | Деление на двузначное и трёхзначное число | контроль знаний | *Познавательные:* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  *Личностные:* формировать установку работать на результат. | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 07.04 |  |
| 109. | **Работа над ошибками** | Анализ контрольных работ, выявление типичных ошибок, повторение правил и алгоритмов. | Комбини-рованный | *Познавательные:* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  *Коммуникативные:* готовность слушать собеседника и вести диалог.  *Личностные:* формировать установку работать на результат. | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 08.04 |  |
| 110. | **Геометричес-кие понятия** | Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* ориентироваться на плоскости и пространстве (в том числе различать направления движения).  *Регулятивные:* оценивать правильность предъявленных вычислений.  *Коммуникативные:*  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* учиться проявлять познавательную инициативу. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 09.04 |  |
| 111. | Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 13.04 |  |
| 112. | **Арифмети-ческие действия с многознач-ными числами** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: Х + 5 = 7, Х **·** 5 = 15, Х – 5 = 7, Х : 5 = 15 | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* анализировать структуру буквенного выражения с целью нахождения неизвестного компонента.  *Регулятивные:* оценивать правильность предъявленных вычислений.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  *Личностные:* формировать уважительное отношение к иному мнению. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 14.04 |  |
| 113. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: Х + 5 = 7, Х **·** 5 = 15, Х – 5 = 7, Х : 5 = 15 | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 15.04 |  |
| 114. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: Х + 5 = 7, Х **·** 5 = 15, Х – 5 = 7, Х : 5 = 15 | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 16.04 |  |
| 115. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: Х + 5 = 7, Х **·** 5 = 15, Х – 5 = 7, Х : 5 = 15 | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 20.04 |  |
| 116. | **Контрольная работа № 8** | Числовые и буквенные выражения | контроль знаний | *Познавательные:* анализировать структуру буквенного выражения с целью нахождения неизвестного компонента.  *Регулятивные:* моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости.  *Личностные:* формировать установку работать на результат. | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 21.04 |  |
| 117. | **Анализ и работа над ошибками.** | Анализ контрольных работ, выявление типичных ошибок, повторение правил и алгоритмов. | Комбини-рованный | *Познавательные:* анализировать структуру буквенного выражения с целью нахождения неизвестного компонента.  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  *Коммуникативные:* готовность слушать собеседника и вести диалог.  *Личностные:* учиться проявлять познавательную инициативу. | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 22.04 |  |
| 118. | **Геометричес-кие понятия** | Угол и его обозначение | Комбини-рованный | *Познавательные:* ориентироваться на плоскости и в пространстве.  *Регулятивные:*  классифицировать углы.  *Коммуникативные:* готовность слушать собеседника и вести диалог.  *Личностные:* формировать уважительное отношение к иному мнению. | Практикум | Магнитная и интерактивная доски | 23.04 |  |
| 119. | Виды углов | урок открытия новых знаний | Практикум | Магнитная и интерактивная доски | 27.04 |  |
| 120. | Виды углов | Комбини-рованный | Практикум | Магнитная и интерактивная доски | 28.04 |  |
| 121. | **Арифмети-ческие действия с многознач-ными числами** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  8 + Х= 16,  8 **·** Х =16, 8 – Х=2, 8 : Х = 2 | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* анализировать структуру буквенного выражения с целью нахождения неизвестного компонента.  *Регулятивные:* оценивать правильность предъявленных вычислений.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  *Личностные:* формировать установку работать на результат. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 29.04 |  |
| 122. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  8 + Х= 16,  8 **·** Х =16, 8 – Х=2, 8 : Х = 2 | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 30.04 |  |
| 123. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  8 + Х= 16,  8 **·** Х =16, 8 – Х=2, 8 : Х = 2 | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 05.05 |  |
| 124. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  8 + Х= 16,  8 **·** Х =16, 8 – Х=2, 8 : Х = 2 | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 06.05 |  |
| 125. | **Геометричес-кие понятия** | Виды треугольников | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* ориентироваться на плоскости и в пространстве.  *Регулятивные:* классифицировать треугольники.  *Коммуникативные:* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* проявлять познавательную инициативу. | Практикум | Магнитная и интерактивная доски | 07.05 |  |
| 126. | Виды треугольников | Комбини-рованный | Практикум | Магнитная и интерактивная доски | 12.05 |  |
| 127. | **Величины** | Точное и приближённое значение величины | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* упорядочивать данные значения величины.  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  *Личностные:* формировать установку работать на результат. | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 13.05 |  |
| 128. | Точное и приближённое значение величины | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 14.05 |  |
| 129. | Точное и приближённое значение величины | Комбини-рованный | Текущий | Магнитная и интерактивная доски | 18.05 |  |
| 130. | **Геометричес-кие понятия** | Построение отрезка, равного данному | урок открытия новых знаний | *Познавательные:* ориентироваться на плоскости и в пространстве.  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму.  *Коммуникативные:* уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* проявлять познавательную инициативу. | Практикум | Магнитная и интерактивная доски | 19.05 |  |
| 131. | **Итоговая контрольная работа за 4 класс** | Проверка сформированности знаний нумерации многозначных чисел, сравнивать величины, находить площадь и периметр прямоугольника. | контроль знаний | *Познавательные:* устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  *Личностные:* формировать установку работать на результат. | Итоговый | Магнитная и интерактивная доски | 20.05 |  |
| 132. | **Работа над ошибками.** | Анализ контрольных работ, выявление типичных ошибок, повторение правил и алгоритмов. | Комбини-рованный | *Познавательные:* устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  *Коммуникативные:* готовность слушать собеседника и вести диалог.  *Личностные:* формировать уважительное отношение к иному мнению. | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 21.05 |  |
| 133. | **Повторение** | Нумерация многозначных чисел. Величины | урок актуализа-ции знаний | *Познавательные*: устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.  *Регулятивные:* моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости.  *Коммуникативные:* уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* проявлять познавательную инициативу. | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 25.05 |  |
| 134. | Решение задач | урок актуализа-ции знаний | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 26.05 |  |
| 135. | Решение задач на движение | урок актуализа-ции знаний | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 27.05 |  |
| 136. | Решение уравнений | урок актуализа-ции знаний | Тематичес-кий | Магнитная и интерактивная доски | 28.05 |  |