**Технологическая карта урока математики 2 – Б класс**

**Тема урока:** Периметр прямоугольника. **Место и роль урока в изучаемой теме:** урок открытия новых знаний **Цели урока:** Уточнить понятия прямоугольника, его существенные признаки. Повторить термин «геометрия», уточнить понятие «периметр прямоугольника». Познакомить с приемом нахождения периметра прямоугольника с использованием действия умножения по формуле. Развивать вычислительные навыки, мышление учащихся.

**Планируемый результат:** Формируемые УУД.

**Предметные:** использовать математические знания для объяснения окружающих предметов, процессов, явлений. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать задачи изученных видов, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, анализировать и интерпретировать данные.

**Личностные**: развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; умение анализировать свои действия и управлять ими.

**Регулятивные:** освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.

**Познавательные:**  способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Коммуникативные:**  навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, работа в парах.  **Ресурсы:** *у учителя* – учебник М.И.Моро «Математика. 2 класс – 2 часть», набор геометрических фигур, демонстрационный материал – прямоугольники, презентация; *у учащихся* - учебник М.И.Моро «Математика. 2 класс (2 часть)», рабочая тетрадь, раздаточный материал – прямоугольники.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время**  **(мин)** | **Цель** | **Содержание учебного материала.**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | 3 | Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | - Долгожданный дан звонок,  Начинается урок!  **Слайд1**  - Предлагаю отправиться в путешествие по математическим просторам.  - Что изучает математика? (*Сложение, вычитание, умножение, деление*).  **Устный счет**  1)Счет «тройками» до 30 и обратно.  2)Какие выражения можно заменить умножением? Почему?  7+5+3 а+а+а  2+2+2+2+2 а+в+а+в  5+5+4+4  2+5+2+5+2+5  - Что мы повторили? (*рациональный способ решения примеров*)  - Сегодня мы отправимся в одну из математических стран. Посмотрите на рисунок и скажите как называется эта страна?  - Что означает это слово? *(слайд 2)*  **Геометрия** (*по Ожегову*) – раздел математики, изучающий пространственные отношения и формы.  Возникновение геометрии относится к глубокой древности и обусловлено практическими потребностями измерения земельных участков, объемов и др.  «**Геометрия"** буквально означает «землемерие» *(«Большая советская энциклопедия»*)  Геометрия – один из разделов математики. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку . | ***Личностные УУД*** Способствование развитию интереса к математике, формированию мотивационной основы учебной деятельности. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности** | 4 | Готовность мышления и осознание потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности. | Описание: C:\Users\User\AppData\Local\Temp\FineReader10\media\image1.jpeg  1)- Из каких геометрических фигур состоит замок?  - На какие две группы можно разделить все эти фигуры? (Многоуголь­ники и круг.) (Учитель стирает круг.)  - Как теперь можно разделить фигуры на две группы? (Тре­угольники и четырехугольники.) (Учитель стирает треугольники.)   * - Как назвать одним словом оставшиеся фигуры? (Четырех­угольники.) * - На какие две группы их можно разделить? (*Фигуры с пря­мыми углами и без прямых углов.)* (Учитель стирает трапецию.) * - Какие фигуры остались? (Прямоугольники.)   - Докажите, что оставшиеся фигуры прямоугольники. (4стороны, 4 угла)  - Назовите признаки прямоугольника. (Все углы прямые. Противоположные стороны равны.)   * - Сформулируйте определение – Что такое прямоугольник? * - Что можно узнать, зная длину сторон прямоугольника?(*Пе*риметр.) * - Сформулируйте тему урока. (*Периметр прямоугольника)* * **Слайд 2** * - Какие задачи стоят перед нами? | Отвечают на вопросы учителя. Работают фронтально, повторяют знакомые геометрические фигуры  Работают с раздаточным геометрическим материалом | ***Коммуникативные УУД***  Формирование умения слушать и понимать других.  Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  ***Регулятивные УУД***  Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные  УУД***  Формирование умения на основе  анализа рисунка – схемы делать выводы. |
| 3**.Локализация индивидуальных затруднений** | 5 | Осознание места и причины собственных затруднений при выполнении заданий. | - Что такое периметр? (*Сумма длин всех сторон*)  - Мы умеем определять периметр фигуры?  - Назовите в виде формулы периметр треугольника (Ртр.=а+в+с), периметр многоугольника (Рмн.=а+в+с +d)  - Итак, давайте подведем итог. Что мы знаем?  (*Определение*)  1)- Дайте определение, что такое прямоугольник?  2)- Что умеем находить? (*Периметр фигуры, т.е.знаем формулу Рмн.*)  3)- Что мы знаем о рациональном способе решения примеров? (*Сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением*)  **Слайд3**  Итак, ЗНАЕМ:  1 – *Определение*  2 – *Умеем находить Рмн*.  3 – *Сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением*  - А что же мы не умеем в периметре? (*Все умеем*)  - Найдите периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см  Р = 5+3+5+3=14см   |  | | --- | |  |   - Найдите периметр прямоугольника используя действие умножение  - Делали мы такое?  - Находили Рпрям. с помощью умножения? (*Нет*)  - Так есть в теме «Периметр» вопросы, которые мы не знаем?(*Да*) | Коллективная работа. Находят периметр прямоугольника известным способом, записывают его.  Выявляют место и причины затруднения.  Формулируют тему урока, цель  *Работа в парах* | ***Познавательные  УУД***  Формирование умения извлекать информацию из текста и иллюстрации.  ***Регулятивные УУД***  Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные УУД***  Формирование и отработка умения согласованно работать в коллективе. |
| **4.Построение проекта коррекции выявленных затруднений** | 4 | Постановка цели коррекционной деятельности, выбор способа и средств ее реализации. | - Мы работали вместе, работали в парах. Как мы еще не работали?(*В группах*)  Задания группам  1)Найти Р прям. используя действие умножение, если сможете разными способами.  2) Записать вывод в виде формулы  *Р=5+3+5+3=16(см)*  *Р=5+5+3+3=16(см)*  *Р=5\*2+3\*2=16(см)*  *Р=(5+3)\*2=16(см)*  **Итог.**  - Сделаем вывод по теме «Периметр»  -Какую тему мы изучили?  -Что нового мы научились делать? (*Учиться вычислять периметр прямоугольника по формуле)*  - Какой способ рациональнее: через сложение, или через умножение?  - Почему?(*Он легче и быстрее*) | *Работа в группах*  Формулируют выводы на основе знания свойств противоположных сторон прямоугольника.  Нахождение периметра прямоугольника со сторонами 5см и 3см  Выступления групп | ***Предметные УУД***  Овладение умением находить периметр прямоугольника разными способами ***Регулятивные УУД*** Формирование умения составлять план деятельности на уроке с помощью учителя ***Личностные  УУД*** Формирование эмоционального позитивного отношения к школе и учебной деятельности |
| **Физминутка** | 1 |  |  |  |  |
| **5.Реализация построенного проекта** | 5 | Коррекция ошибок и формирование умения правильно применять соответствующие знания. | *Запись периметра прямоугольника на доске (разные способы)*  *Вывод: ответ одинаковый, способ нахождения периметра разный.*  *2.Выбор наиболее оптимального способа нахождения периметра прямоугольника.*  *-Как удобнее вам найти периметр?*  *\_Как рациональнее?*  *3.Вывод формулы периметра прямоугольника*  *-В геометрии пользуются формулами. Одну из них мы с вами сейчас получим.*  *Обозначим одну сторону буквой а, а другую – буквой в. Найдем периметр.*  *Р=(а+в)\*2*  *4.Запись формулы в тетрадь.*  **Слайд 4** | Находят периметр прямоугольника по алгоритму.  Проговаривают правило. По очереди комментируют задание. | *Регулятивные  УУД*  Формирование умения планировать свою деятельность  Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.  *Коммуникативные УУД*  Формирование умения слушать и понимать других.  Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Формирование и отработка умения согласованно работать в группах и коллективе  *Познавательные  УУД*  Формирование умения на основе  анализа рисунка – схемы делать выводы.  *Личностные  УУД*  Формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности. |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | 4 | Организация усвоения учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | - Все поняли тему?  - Проведите самоанализ.  - Покажите, кто понял, кто сомневается?  - Чтобы лучше понять эту тему, решим аналогичную задачу.  1. Работа по учебнику  №2, с.52  - Для того, чтобы выполнить это задание, какими знаниями воспользуемся?  1- Как найти периметр?(*Сложить длины сторон*)  2- Что будете использовать? (*Правило сложения одинаковых слагаемых*)  3- Какой способ легче?(*Через умножение*)  - Воспользуйтесь полученными знаниями и решите эту задачу  2. Проверка. **Слайд 6** | Работают самостоятельно по алгоритму | *Регулятивные  УУД*  Формирование умения планировать свою деятельность  Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.  *Коммуникативные УУД*  Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  *Познавательные  УУД*  Формирование умения на основе  анализа рисунка – схемы делать выводы. |
| **6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | 6 | Самопроверка ЗУН, вызвавших затруднения,  индивидуальная рефлексия достижения цели. | 1. Нахождение периметра прямоугольников (по алгоритму).  Работа в тетради по вариантам.  Найдите его периметр по формуле.  (7см и 3см; 4см и 6см).  2. Проверка по эталону.  -Как найти периметр прямоугольника?  - Для чего нужно находить периметр прямоугольника?  - Людям каких профессий это необходимо? *(слайд 6)*  - Пользуются ли нахождением периметра ваши родители?  1. Решение задачи №4, с.52 с проверкой. *(слайд 7)*  2. Самостоятельная работа  в тетради по вариантам с проверкой.  -Как проверить сложение?  -Как проверить вычитание?  №7, с. 52  В.1 – 1,2 пример  В.2 – 3,4 пример  3. № 6 по вариантам, с проверкой | Самостоятельная работа.  Самопроверка (сильные учащиеся), проверка с комментированием (слабые учащиеся) | ***Регулятивные  УУД***  Формирование умения принимать и сохранять учебную цель.  Формирование умения планировать свою деятельность  Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.  ***Познавательные  УУД***  Формирование умения на основе  анализа рисунка – схемы делать выводы. |
| **Физминутка** | 1 |  |  |  |  |
| **7.Включение в систему знаний и повторение** | 4 | Применение понятий и способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. | - Для чего нужно находить периметр прямоугольника?  - Людям каких профессий это необходимо? *(слайд 6)*  - Пользуются ли нахождением периметра ваши родители?  -В какой стране мы сегодня побывали?  -Что изучает геометрия?  1.Назовите общую часть фигур (треугольник, четырехугольник) *(слайд 8)*  Сколько всего треугольников?  3.Можно ли любой четырехугольник назвать прямоугольником? Почему?  4.Как найти периметр прямоугольника? | Используют знания о геометрических фигурах и их свойствах  Презентация проектов «Геометрия вокруг нас» | ***Регулятивные  УУД***  Формирование умения принимать и сохранять учебную цель.  Формировать умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия.  ***Познавательные  УУД***  Формирование умения на основе  анализа рисунка – схемы делать выводы.  ***Коммуникативные УУД***  Формирование умения слушать и понимать других |
| **8.Рефлексия учебной деятельности на уроке** | 1 | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода преодоления затруднений. | Что понравилось на уроке? *(слайд 9)*  Что вызвало наибольшие затруднения?  Для чего нужно находить периметр прямоугольника?  -Оцените свою работу на уроке. (слайд 10) | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции материала и как они его усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | ***Регулятивные  УУД***  Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.  ***Коммуникативные УУД***  Формирование умения слушать и понимать других.  ***Личностные УУД***  Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач. |
| **9. Домашнее задание** | 1 | Закрепление изученного | Дома повторите формулу нахождения периметра прямоугольника и выполните задание на повторение  I уровеньс.52 №7  II уровеньс 52 №9, | Записывают задание в дневниках. | ***Регулятивные  УУД***  Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.  ***Коммуникативные УУД***  Формирование умения слушать и понимать других |