**Технологическая карта урока математики 2 – Б класс**

**Тема урока:** Периметр прямоугольника. **Место и роль урока в изучаемой теме:** урок открытия новых знаний **Цели урока:** Уточнить понятия прямоугольника, его существенные признаки. Повторить термин «геометрия», уточнить понятие «периметр прямоугольника». Познакомить с приемом нахождения периметра прямоугольника с использованием действия умножения по формуле. Развивать вычислительные навыки, мышление учащихся.

**Планируемый результат:** Формируемые УУД.

**Предметные:** использовать математические знания для объяснения окружающих предметов, процессов, явлений. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать задачи изученных видов, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, анализировать и интерпретировать данные.

**Личностные**: развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; умение анализировать свои действия и управлять ими.

**Регулятивные:** освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.

**Познавательные:**  способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Коммуникативные:**  навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, работа в парах.  **Ресурсы:** *у учителя* – учебник М.И.Моро «Математика. 2 класс – 2 часть», набор геометрических фигур, демонстрационный материал – прямоугольники, презентация; *у учащихся* - учебник М.И.Моро «Математика. 2 класс (2 часть)», рабочая тетрадь, раздаточный материал – прямоугольники.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время****(мин)** | **Цель** | **Содержание учебного материала.****Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся**  | **Формируемые УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | 3 | Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне |  - Долгожданный дан звонок,  Начинается урок!**Слайд1**- Предлагаю отправиться в путешествие по математическим просторам. - Что изучает математика? (*Сложение, вычитание, умножение, деление*).**Устный счет**1)Счет «тройками» до 30 и обратно.2)Какие выражения можно заменить умножением? Почему?7+5+3 а+а+а2+2+2+2+2 а+в+а+в5+5+4+4 2+5+2+5+2+5 - Что мы повторили? (*рациональный способ решения примеров*)- Сегодня мы отправимся в одну из математических стран. Посмотрите на рисунок и скажите как называется эта страна?- Что означает это слово? *(слайд 2)***Геометрия** (*по Ожегову*) – раздел математики, изучающий пространственные отношения и формы.Возникновение геометрии относится к глубокой древности и обусловлено практическими потребностями измерения земельных участков, объемов и др.«**Геометрия"** буквально означает «землемерие» *(«Большая советская энциклопедия»*)Геометрия – один из разделов математики.  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку . | ***Личностные УУД*** Способствование развитию интереса к математике, формированию мотивационной основы учебной деятельности. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности** | 4 | Готовность мышления и осознание потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.  | Описание: C:\Users\User\AppData\Local\Temp\FineReader10\media\image1.jpeg1)- Из каких геометрических фигур состоит замок? - На какие две группы можно разделить все эти фигуры? (Многоуголь­ники и круг.) (Учитель стирает круг.)- Как теперь можно разделить фигуры на две группы? (Тре­угольники и четырехугольники.) (Учитель стирает треугольники.)* - Как назвать одним словом оставшиеся фигуры? (Четырех­угольники.)
* - На какие две группы их можно разделить? (*Фигуры с пря­мыми углами и без прямых углов.)* (Учитель стирает трапецию.)
* - Какие фигуры остались? (Прямоугольники.)

- Докажите, что оставшиеся фигуры прямоугольники. (4стороны, 4 угла) - Назовите признаки прямоугольника. (Все углы прямые. Противоположные стороны равны.)* - Сформулируйте определение – Что такое прямоугольник?
* - Что можно узнать, зная длину сторон прямоугольника?(*Пе*риметр.)
* - Сформулируйте тему урока. (*Периметр прямоугольника)*
* **Слайд 2**
* - Какие задачи стоят перед нами?
 | Отвечают на вопросы учителя. Работают фронтально, повторяют знакомые геометрические фигурыРаботают с раздаточным геометрическим материалом | ***Коммуникативные УУД*** Формирование умения слушать и понимать других.Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.***Регулятивные УУД*** Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные  УУД*** Формирование умения на основе  анализа рисунка – схемы делать выводы. |
| 3**.Локализация индивидуальных затруднений** | 5 | Осознание места и причины собственных затруднений при выполнении заданий.  | - Что такое периметр? (*Сумма длин всех сторон*)- Мы умеем определять периметр фигуры?- Назовите в виде формулы периметр треугольника (Ртр.=а+в+с), периметр многоугольника (Рмн.=а+в+с +d)- Итак, давайте подведем итог. Что мы знаем?(*Определение*)1)- Дайте определение, что такое прямоугольник?2)- Что умеем находить? (*Периметр фигуры, т.е.знаем формулу Рмн.*)3)- Что мы знаем о рациональном способе решения примеров? (*Сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением*)**Слайд3**Итак, ЗНАЕМ:1 – *Определение*2 – *Умеем находить Рмн*.3 – *Сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением*- А что же мы не умеем в периметре? (*Все умеем*)- Найдите периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 смР = 5+3+5+3=14см

|  |
| --- |
|  |

 - Найдите периметр прямоугольника используя действие умножение - Делали мы такое? - Находили Рпрям. с помощью умножения? (*Нет*)  - Так есть в теме «Периметр» вопросы, которые мы не знаем?(*Да*) | Коллективная работа. Находят периметр прямоугольника известным способом, записывают его. Выявляют место и причины затруднения. Формулируют тему урока, цель*Работа в парах* | ***Познавательные  УУД*** Формирование умения извлекать информацию из текста и иллюстрации.***Регулятивные УУД*** Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные УУД*** Формирование и отработка умения согласованно работать в коллективе. |
| **4.Построение проекта коррекции выявленных затруднений** | 4 | Постановка цели коррекционной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.   |  - Мы работали вместе, работали в парах. Как мы еще не работали?(*В группах*)Задания группам1)Найти Р прям. используя действие умножение, если сможете разными способами. 2) Записать вывод в виде формулы  *Р=5+3+5+3=16(см)**Р=5+5+3+3=16(см)**Р=5\*2+3\*2=16(см)**Р=(5+3)\*2=16(см)***Итог.**- Сделаем вывод по теме «Периметр»-Какую тему мы изучили?-Что нового мы научились делать? (*Учиться вычислять периметр прямоугольника по формуле)* - Какой способ рациональнее: через сложение, или через умножение?- Почему?(*Он легче и быстрее*) |  *Работа в группах*Формулируют выводы на основе знания свойств противоположных сторон прямоугольника.Нахождение периметра прямоугольника со сторонами 5см и 3см Выступления групп | ***Предметные УУД***Овладение умением находить периметр прямоугольника разными способами ***Регулятивные УУД*** Формирование умения составлять план деятельности на уроке с помощью учителя ***Личностные  УУД*** Формирование эмоционального позитивного отношения к школе и учебной деятельности |
| **Физминутка** | 1 |  |  |  |  |
| **5.Реализация построенного проекта** | 5 | Коррекция ошибок и формирование умения правильно применять соответствующие знания.  |  *Запись периметра прямоугольника на доске (разные способы)**Вывод: ответ одинаковый, способ нахождения периметра разный.**2.Выбор наиболее оптимального способа нахождения периметра прямоугольника.**-Как удобнее вам найти периметр?**\_Как рациональнее?**3.Вывод формулы периметра прямоугольника**-В геометрии пользуются формулами. Одну из них мы с вами сейчас получим.**Обозначим одну сторону буквой а, а другую – буквой в. Найдем периметр.**Р=(а+в)\*2* *4.Запись формулы в тетрадь.***Слайд 4** | Находят периметр прямоугольника по алгоритму.Проговаривают правило. По очереди комментируют задание. | *Регулятивные  УУД* Формирование умения планировать свою деятельностьФормирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.*Коммуникативные УУД* Формирование умения слушать и понимать других.Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Формирование и отработка умения согласованно работать в группах и коллективе*Познавательные  УУД* Формирование умения на основе  анализа рисунка – схемы делать выводы.*Личностные  УУД* Формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности. |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | 4 | Организация усвоения учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | - Все поняли тему? - Проведите самоанализ. - Покажите, кто понял, кто сомневается? - Чтобы лучше понять эту тему, решим аналогичную задачу.1. Работа по учебнику№2, с.52 - Для того, чтобы выполнить это задание, какими знаниями воспользуемся? 1- Как найти периметр?(*Сложить длины сторон*) 2- Что будете использовать? (*Правило сложения одинаковых слагаемых*) 3- Какой способ легче?(*Через умножение*)- Воспользуйтесь полученными знаниями и решите эту задачу2. Проверка. **Слайд 6** | Работают самостоятельно по алгоритму  | *Регулятивные  УУД* Формирование умения планировать свою деятельностьФормирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.*Коммуникативные УУД* Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.*Познавательные  УУД* Формирование умения на основе  анализа рисунка – схемы делать выводы. |
| **6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | 6 | Самопроверка ЗУН, вызвавших затруднения,индивидуальная рефлексия достижения цели.  | 1. Нахождение периметра прямоугольников (по алгоритму). Работа в тетради по вариантам.Найдите его периметр по формуле.(7см и 3см; 4см и 6см).2. Проверка по эталону.-Как найти периметр прямоугольника?- Для чего нужно находить периметр прямоугольника?- Людям каких профессий это необходимо? *(слайд 6)*- Пользуются ли нахождением периметра ваши родители?1. Решение задачи №4, с.52 с проверкой. *(слайд 7)*2. Самостоятельная работав тетради по вариантам с проверкой.-Как проверить сложение?-Как проверить вычитание?№7, с. 52В.1 – 1,2 примерВ.2 – 3,4 пример3. № 6 по вариантам, с проверкой | Самостоятельная работа. Самопроверка (сильные учащиеся), проверка с комментированием (слабые учащиеся) | ***Регулятивные  УУД*** Формирование умения принимать и сохранять учебную цель.Формирование умения планировать свою деятельностьФормирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.***Познавательные  УУД*** Формирование умения на основе  анализа рисунка – схемы делать выводы. |
| **Физминутка** | 1 |  |  |  |  |
| **7.Включение в систему знаний и повторение** | 4 | Применение понятий и способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. | - Для чего нужно находить периметр прямоугольника?- Людям каких профессий это необходимо? *(слайд 6)*- Пользуются ли нахождением периметра ваши родители?-В какой стране мы сегодня побывали?-Что изучает геометрия?1.Назовите общую часть фигур (треугольник, четырехугольник) *(слайд 8)*Сколько всего треугольников?3.Можно ли любой четырехугольник назвать прямоугольником? Почему?4.Как найти периметр прямоугольника? | Используют знания о геометрических фигурах и их свойствахПрезентация проектов «Геометрия вокруг нас» | ***Регулятивные  УУД*** Формирование умения принимать и сохранять учебную цель.Формировать умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия.***Познавательные  УУД*** Формирование умения на основе  анализа рисунка – схемы делать выводы.***Коммуникативные УУД*** Формирование умения слушать и понимать других |
| **8.Рефлексия учебной деятельности на уроке** | 1 | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода преодоления затруднений.  | Что понравилось на уроке? *(слайд 9)*Что вызвало наибольшие затруднения? Для чего нужно находить периметр прямоугольника?-Оцените свою работу на уроке. (слайд 10) | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции материала и как они его усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | ***Регулятивные  УУД*** Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.***Коммуникативные УУД*** Формирование умения слушать и понимать других.***Личностные УУД***Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач. |
| **9. Домашнее задание** | 1 | Закрепление изученного | Дома повторите формулу нахождения периметра прямоугольника и выполните задание на повторениеI уровеньс.52 №7II уровеньс 52 №9, | Записывают задание в дневниках. | ***Регулятивные  УУД*** Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.***Коммуникативные УУД*** Формирование умения слушать и понимать других |