**Урок русского языка во 2 г классе (по системе РО Эльконина и Давыдова)**

**Место проведения:** Усть-Баргузинская СОШ им.Шелковникова К.М.

**Дата проведения:** 22.01.2016

**Учитель:** Бродникова Наталья Петровна, учитель начальных классов первой категории

**Количество детей на уроке:** 18

**Тема:** Способы проверки орфограмм. Синонимы и омонимы.

**Цель:** создание условий для формирования навыка   проверки орфограмм слабых позиций известными способами.

**Задачи:**

 *обучающие*: упражняться в проверке орфограмм известными способами; дать общее представление о словах – синонимах и словах- омонимах; учить пересказу текста по вопросам.

*развивающие*: развитие умения самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность; развитие умения участвовать в диалоге; овладевать навыками критического и креативного мышления;

*воспитывающие:* воспитание эмоциональной отзывчивости, взаимоуважения, навыков эффективной коммуникации сотрудничества и работы в команде.

**Формирование УУД:**

*Познавательные УУД:* обучать работе с разными видами информации; формировать представление о многозначности слов русского языка, умения находить разницу между синонимами и омонимами.

*Регулятивные УУД:* формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, умения контролировать, корректировать, оценивать друг друга и себя.

*Коммуникативные УУД*: формировать умение передавать свои мысли и чувства, умение формировать собственное

мнение, умение договариваться и приходить к общему мнению, умение сотрудничать с учителем и одноклассниками.

*Личностные УУД*: воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, интерес к предмету.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Ι.Организационный этап. Мотивирование к учебной деятельности.** | - Повернитесь друг к другу. Прикоснитесь ладонями, почувствуйте тепло и уверенность в друг друге. У кого есть опасения или сомнения проговорите их в ладоши и избавьтесь от них, сдуйте в сторону двери или окна.Мы преодолеем трудности, если будем вместе. Вы готовы к работе вместе?– Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) *Комментированная запись числа.*– Какую запись должны сделать дальше?– Напишите слова «Классная работа».Выберем дежурного библиографа. |  Дети приветствуют гостей, друг друга и выполняют условия учителяДети записываю дату и вид работы.Дети выбирают ученика, который будет работать с толковым словарём |
| **II. Организация целеполагания** | - Сегодня у нас не просто занятие, прочитайте на доске.Всё ли вам понятно? На симпозиумы собираются учёные. - Кого называют учёным? Я думаю, что нас тоже можно назвать учёными, потому что мы исследуем нашу речь, русский язык, совершаем маленькие открытия. Давайте выясним, что означает слово «симпозиум».В каком источнике можно найти эту информацию? Дежурный библиограф, найдите пожалуйста этот словарь и найдите значение слова.- Главный вопрос нашей конференции – удивительные слова. Нам предстоит найти ответы на вопросы:- Как называются слова?- Что могут называть слова?- Для чего нужны эти слова в речи?-Что нам будет помогать делать открытия?  | - Симпозиум «Удивительные слова»- Человека, который много знает, что-то исследует, делает открытия. - В толковом словаре«Симпозиум» ( греч) – научная конференция, совещание по какому-нибудь специальному вопросу.- Наш учебник, задания, слова. Записывают слова под диктовку учителя: учёные, конференция, собрание, симпозиум, совещание |
| **ΙΙΙ. Актуализация знаний.**  | - Ребята, вы хотите поделиться своими открытиями с нашими гостями? Предлагаю вам разминку в виде игры «Верно-неверно»- Верно ли, что существует три способа проверки орфограмм слабых позиций.- Верно ли, что первый способ - это проверка по сильной позиции? Второй- по словарю? Третий – по учебнику?- Верно ли, если нельзя проверить орфограммы слабых позиций ни по одним из этих способов, мы пишем слово пропуская орфограмму?- Верно ли, что когда вы выполняли домашнюю работу вы проверяли орфограммы первым способом? | Дети участвуют в игре «Верно-неверно»Оценивают по критериям с помощью шкалы успешности и проверяют домашнее задание.Показывают свою работу с помощью документ-камеры.На интерактивной доске вставляют пропущенные орфограммы, объясняя и называя проверочные слова. |
| **ΙV. Анализ и решение поставленной задачи**  | 1. **Беседа и физминутка для глаз.**

-В какое время года вам нравится в лесу? Сейчас мы перенесемся на лесную полянку, только летом. Сядьте прямо, закройте глазки, представим себе зелёную полянку. Давайте теперь глаза откроем и оглядимся, кого мы можем увидеть, посмотрите влево, вправо, вверх, вниз.Если мы посидим тихо, то услышим такой разговор:- Кто вы?- Мы лисичкиДружные сестрички.Ну а вы кто-же?- Мы лисички тоже!- Как? С одной-то ножкой?Да еще со шляпкой?-Чей разговор мы подслушали?- Что интересного вы заметили в словах? (Слово одно, а значения разные). Посмотрите на рисунки. Все эти слова, ребята, как видите, пишутся и произносятся одинаково, но имеют различные значения. Как же называются эти слова, вы найдёте ответ в учебнике 1. **Работа по учебнику.**

стр. 167 упр 219. 1. **Работа в парах.**

А вот какую историю нам рассказал, а потом записал Сам Самыч: «Робот быстро шагать по дороге. Петя натёр ногу, разулся и ковылять по обочине. Алёша с Петей устали и еле плестись. Устала и Маша, да не подаёт виду. Нравится ей идёт рядом с роботом, распевать весёлую песню».Работа в парах:1. Отредактируйте текст.
2. Определите, что общего в этих словах. Какое научное название этих слов?
3. Выпишите слова, которые вы изменили.

- Придумайте модель, которая помогала бы нам определить разницу между омонимами и синонимами.**Вывод:** все открытия сделаны, вернёмся к вопросам и ответим | Дети выполняют действия неподвижно глазами- Лисички- грибы, лисички- животные - рассматривают картинки и подписиЧтение лингвистического текста. Есть и другие слова, такие как «лук». Цитируют из текста: « Слова у которых разная «работа», а звучат и пишутся одинаково это ОМОНИМЫ».Дети обсуждают и выполняют задание***Физминутка.*** Показ действийИзменят слова «шагать, ковылять, плестись, идти», одновременно показывают, определяют, что слова обозначают одно и тоже действие, но пишутся по-разному. Находят определение в учебнике, что такие слова называются «СИНОНИМЫ»На доске появляется графическая модель:  = = = = = = = = Омонимы синонимы- Удивительные слова- это…… дети по схеме воспроизводят сведения о словах. Цитата из текста «каждое слово хорошо на своём месте, каждое помогает точнее выразить мысли и чуства». |
| **V. Рефлексия урока**  | Подумайте, каждый очень серьёзно, что было для вас самым трудным?— Что на уроке было интересным?— Что нового вы узнали на уроке? Для чего вам это нужно? Оцените свою работу на уроке. | Дети оценивают себя с помощью специальных знаков на стенде «Мы работаем на уроке!» Активность – , помощь другу – , открытие нового – , все три одновременно- . |
| **VI. Домашнее задание.** | Проверьте по словарю слова, записанные на уроке.По ключевым словам, расскажите свои родителям, что вы запомнили сегодня с урока.  Спасибо за урок! |  |

Самоанализ урока русского языка во 2 г классе

Урок русского языка был проведён во 2 г классе 22.01.2016 г.

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока «Способы проверки орфограмм. Синонимы и омонимы», раздел «Проверка орфограмм по сильной позиции», целью которого является решение учебной задачи: «Как проверить орфограмму слабой позиции без словаря?»

***Целью*** данного урока является: создание условий для формирования навыка   проверки орфограмм слабых позиций известными способами.

 Были определены ***задачи*** урока:

*обучающие*: упражняться в проверке орфограмм известными способами; дать общее представление о словах – синонимах и словах- омонимах; учить пересказу текста по вопросам.

*развивающие*: развитие умения самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность; развитие умения участвовать в диалоге; овладевать навыками критического и креативного мышления;

*воспитывающие:* воспитание эмоциональной отзывчивости, взаимоуважения, навыков эффективной коммуникации сотрудничества и работы в команде.

Задачи урока направлены на формирование универсальных учебных действий:

1. Через организацию пространства поиска, диалога, творчества;

 2. Через обмен содержанием субъективного опыта между учениками;

3. Через общение с учениками на принципах сотрудничества;

4. Через включенность каждого ученика в работу класса.

*Познавательные УУД:* обучать работе с разными видами информации; формировать представление о многозначности слов русского языка, умения находить разницу между синонимами и омонимами.

*Регулятивные УУД:* формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, умения контролировать, корректировать, оценивать друг друга и себя.

*Коммуникативные УУД*: формировать умение передавать свои мысли и чувства, умение формировать собственное мнение, умение договариваться и приходить к общему мнению, умение сотрудничать с учителем и одноклассниками.

*Личностные УУД*: воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, интерес к предмету.

Следует отметить, что  уровень обученности  учащихся моего класса по русскому языку(согласно второй педагогической диагностике успешности обучения):высокий**-**9 человек( 40 %);средний **-**12 человек**(** 55% );низкий**-**1человек**(**5 % ).
   По типу урока-это урок решения частных задач с применением открытого способа, при использовании проблемно-диалогической технологии и приёма моделирования новых понятий с помощью графической и знаковой формы, технологии здоровьесбережения (тренажер для глаз Базарнова В. Ф., двигательные физминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся)

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, парная и групповая. А также использовано оборудование: мультимедийный компьютер учителя, ИД - Star Board, документ-камера, ЭОР к уроку, материалы учебника, словари: орфографический, толковый, синонимы, учебный словарь Репкина, сигнальные карточки с цифрами 1,2,3. Стенд «Мы работаем на уроках!»

Урок по данной теме является 15 (из 30 ч) соответственно была выбрана структура урока:

1. Анализ условий решения задачи.

2. Собственно решение задачи, конструирование нового способа действия.

З. Рефлексия.

 И форма урока: урок-симпозиум «Удивительные слова»

**Содержание урока:**

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Результат** | **Форма достижения** |
| **1. Организационный этап. Мотивирование к учебной деятельности***Цель***:** *Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.* | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность. | Психологический приём «Что ожидаете» «Чего опасаетесь» |
| **2. Организация целеполагания** | Формулировка учебной задачи как темы   урока, планирование урока | проблемный вопрос |
| **2.Актуализация знаний***Цель***:** *Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» .* | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций. | Фронтальный опросПроверка д/з |
| **3. Анализ решения поставленной задачи***Цель***:** *Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.* | Фиксация во внешней речи причины затруднения. | работа в группахпредположениеработа в тетрадях  |
| **4. Решение поставленной задачи** *Цель***:***Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия.* | Сформулированное правило, представленное в громко речевой форме и графической . | исследовательская деятельность индивидуальная работа с учебным материалом чтение, наблюдение, сравнение, анализ, диалог, монолог, слушаниеработа в парахпредъявление результатасхемы-модели правил |
| **5.Рефлексия***Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности* | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности. |   |
| **6. Домашнее задание** | Составление рассказа по ключевым словам | Индивидуальная работа. |

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинутся в своём индивидуальном развитии.

     Закончить свой самоанализ мне хочется высказыванием, принадлежащим древнему мыслителю, философу Конфуцию: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем».