**Урок русского языка во 2 г классе (по системе РО Эльконина и Давыдова)**

**Место проведения:** Усть-Баргузинская СОШ им.Шелковникова К.М.

**Дата проведения:** 22.01.2016

**Учитель:** Бродникова Наталья Петровна, учитель начальных классов первой категории

**Количество детей на уроке:** 18

**Тема:** Способы проверки орфограмм. Синонимы и омонимы.

**Цель:** создание условий для формирования навыка   проверки орфограмм слабых позиций известными способами.

**Задачи:**

*обучающие*: упражняться в проверке орфограмм известными способами; дать общее представление о словах – синонимах и словах- омонимах; учить пересказу текста по вопросам.

*развивающие*: развитие умения самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность; развитие умения участвовать в диалоге; овладевать навыками критического и креативного мышления;

*воспитывающие:* воспитание эмоциональной отзывчивости, взаимоуважения, навыков эффективной коммуникации сотрудничества и работы в команде.

**Формирование УУД:**

*Познавательные УУД:* обучать работе с разными видами информации; формировать представление о многозначности слов русского языка, умения находить разницу между синонимами и омонимами.

*Регулятивные УУД:* формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, умения контролировать, корректировать, оценивать друг друга и себя.

*Коммуникативные УУД*: формировать умение передавать свои мысли и чувства, умение формировать собственное

мнение, умение договариваться и приходить к общему мнению, умение сотрудничать с учителем и одноклассниками.

*Личностные УУД*: воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, интерес к предмету.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Ι.Организационный этап. Мотивирование к учебной деятельности.** | - Повернитесь друг к другу. Прикоснитесь ладонями, почувствуйте тепло и уверенность в друг друге. У кого есть опасения или сомнения проговорите их в ладоши и избавьтесь от них, сдуйте в сторону двери или окна.  Мы преодолеем трудности, если будем вместе. Вы готовы к работе вместе?  – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  Выберем дежурного библиографа. | Дети приветствуют гостей, друг друга и выполняют условия учителя  Дети записываю дату и вид работы.  Дети выбирают ученика, который будет работать с толковым словарём |
| **II. Организация целеполагания** | - Сегодня у нас не просто занятие, прочитайте на доске.  Всё ли вам понятно?  На симпозиумы собираются учёные.  - Кого называют учёным?  Я думаю, что нас тоже можно назвать учёными, потому что мы исследуем нашу речь, русский язык, совершаем маленькие открытия.  Давайте выясним, что означает слово «симпозиум».  В каком источнике можно найти эту информацию? Дежурный библиограф, найдите пожалуйста этот словарь и найдите значение слова.  - Главный вопрос нашей конференции – удивительные слова. Нам предстоит найти ответы на вопросы:  - Как называются слова?  - Что могут называть слова?  - Для чего нужны эти слова в речи?  -Что нам будет помогать делать открытия? | - Симпозиум «Удивительные слова»  - Человека, который много знает, что-то исследует, делает открытия.  - В толковом словаре  «Симпозиум» ( греч) – научная конференция, совещание по какому-нибудь специальному вопросу.  - Наш учебник, задания, слова. Записывают слова под диктовку учителя: учёные, конференция, собрание, симпозиум, совещание |
| **ΙΙΙ. Актуализация знаний.** | - Ребята, вы хотите поделиться своими открытиями с нашими гостями? Предлагаю вам разминку в виде игры «Верно-неверно»  - Верно ли, что существует три способа проверки орфограмм слабых позиций.  - Верно ли, что первый способ - это проверка по сильной позиции? Второй- по словарю? Третий – по учебнику?  - Верно ли, если нельзя проверить орфограммы слабых позиций ни по одним из этих способов, мы пишем слово пропуская орфограмму?  - Верно ли, что когда вы выполняли домашнюю работу вы проверяли орфограммы первым способом? | Дети участвуют в игре «Верно-неверно»  Оценивают по критериям с помощью шкалы успешности и проверяют домашнее задание.  Показывают свою работу с помощью документ-камеры.  На интерактивной доске вставляют пропущенные орфограммы, объясняя и называя проверочные слова. |
| **ΙV. Анализ и решение поставленной задачи** | 1. **Беседа и физминутка для глаз.**   -В какое время года вам нравится в лесу?  Сейчас мы перенесемся на лесную полянку, только летом. Сядьте прямо, закройте глазки, представим себе зелёную полянку. Давайте теперь глаза откроем и оглядимся, кого мы можем увидеть, посмотрите влево, вправо, вверх, вниз.  Если мы посидим тихо, то услышим такой разговор:  - Кто вы?  - Мы лисички  Дружные сестрички.  Ну а вы кто-же?  - Мы лисички тоже!  - Как? С одной-то ножкой?  Да еще со шляпкой?  -Чей разговор мы подслушали?  - Что интересного вы заметили в словах? (Слово одно, а значения разные).  Посмотрите на рисунки. Все эти слова, ребята, как видите, пишутся и произносятся одинаково, но имеют различные значения. Как же называются эти слова, вы найдёте ответ в учебнике   1. **Работа по учебнику.**   стр. 167 упр 219.   1. **Работа в парах.**   А вот какую историю нам рассказал, а потом записал Сам Самыч: «Робот быстро шагать по дороге. Петя натёр ногу, разулся и ковылять по обочине. Алёша с Петей устали и еле плестись. Устала и Маша, да не подаёт виду. Нравится ей идёт рядом с роботом, распевать весёлую песню».  Работа в парах:   1. Отредактируйте текст. 2. Определите, что общего в этих словах. Какое научное название этих слов? 3. Выпишите слова, которые вы изменили.   - Придумайте модель, которая помогала бы нам определить разницу между омонимами и синонимами.  **Вывод:** все открытия сделаны, вернёмся к вопросам и ответим | Дети выполняют действия неподвижно глазами  - Лисички- грибы, лисички- животные  - рассматривают картинки и подписи  Чтение лингвистического текста. Есть и другие слова, такие как «лук». Цитируют из текста: « Слова у которых разная «работа», а звучат и пишутся одинаково это ОМОНИМЫ».  Дети обсуждают и выполняют задание  ***Физминутка.*** Показ действий  Изменят слова «шагать, ковылять, плестись, идти», одновременно показывают, определяют, что слова обозначают одно и тоже действие, но пишутся по-разному. Находят определение в учебнике, что такие слова называются «СИНОНИМЫ»  На доске появляется графическая модель:  = = = = = = = =  Омонимы синонимы  - Удивительные слова- это…… дети по схеме воспроизводят сведения о словах. Цитата из текста «каждое слово хорошо на своём месте, каждое помогает точнее выразить мысли и чуства». |
| **V. Рефлексия урока** | Подумайте, каждый очень серьёзно, что было для вас самым трудным?  — Что на уроке было интересным?  — Что нового вы узнали на уроке? Для чего вам это нужно?  Оцените свою работу на уроке. | Дети оценивают себя с помощью специальных знаков на стенде «Мы работаем на уроке!» Активность – , помощь другу – , открытие нового – , все три одновременно- . |
| **VI. Домашнее задание.** | Проверьте по словарю слова, записанные на уроке.  По ключевым словам, расскажите свои родителям, что вы запомнили сегодня с урока.  Спасибо за урок! |  |

Самоанализ урока русского языка во 2 г классе

Урок русского языка был проведён во 2 г классе 22.01.2016 г.

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока «Способы проверки орфограмм. Синонимы и омонимы», раздел «Проверка орфограмм по сильной позиции», целью которого является решение учебной задачи: «Как проверить орфограмму слабой позиции без словаря?»

***Целью*** данного урока является: создание условий для формирования навыка   проверки орфограмм слабых позиций известными способами.

Были определены ***задачи*** урока:

*обучающие*: упражняться в проверке орфограмм известными способами; дать общее представление о словах – синонимах и словах- омонимах; учить пересказу текста по вопросам.

*развивающие*: развитие умения самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность; развитие умения участвовать в диалоге; овладевать навыками критического и креативного мышления;

*воспитывающие:* воспитание эмоциональной отзывчивости, взаимоуважения, навыков эффективной коммуникации сотрудничества и работы в команде.

Задачи урока направлены на формирование универсальных учебных действий:

1. Через организацию пространства поиска, диалога, творчества;

2. Через обмен содержанием субъективного опыта между учениками;

3. Через общение с учениками на принципах сотрудничества;

4. Через включенность каждого ученика в работу класса.

*Познавательные УУД:* обучать работе с разными видами информации; формировать представление о многозначности слов русского языка, умения находить разницу между синонимами и омонимами.

*Регулятивные УУД:* формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, умения контролировать, корректировать, оценивать друг друга и себя.

*Коммуникативные УУД*: формировать умение передавать свои мысли и чувства, умение формировать собственное мнение, умение договариваться и приходить к общему мнению, умение сотрудничать с учителем и одноклассниками.

*Личностные УУД*: воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, интерес к предмету.

Следует отметить, что  уровень обученности  учащихся моего класса по русскому языку(согласно второй педагогической диагностике успешности обучения):высокий**-**9 человек( 40 %);средний **-**12 человек**(** 55% );низкий**-**1человек**(**5 % ).  
   По типу урока-это урок решения частных задач с применением открытого способа, при использовании проблемно-диалогической технологии и приёма моделирования новых понятий с помощью графической и знаковой формы, технологии здоровьесбережения (тренажер для глаз Базарнова В. Ф., двигательные физминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся)

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, парная и групповая. А также использовано оборудование: мультимедийный компьютер учителя, ИД - Star Board, документ-камера, ЭОР к уроку, материалы учебника, словари: орфографический, толковый, синонимы, учебный словарь Репкина, сигнальные карточки с цифрами 1,2,3. Стенд «Мы работаем на уроках!»

Урок по данной теме является 15 (из 30 ч) соответственно была выбрана структура урока:

1. Анализ условий решения задачи.

2. Собственно решение задачи, конструирование нового способа действия.

З. Рефлексия.

И форма урока: урок-симпозиум «Удивительные слова»

**Содержание урока:**

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Результат** | **Форма достижения** |
| **1. Организационный этап. Мотивирование к учебной деятельности**  *Цель***:** *Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.* | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность. | Психологический приём  «Что ожидаете» «Чего опасаетесь» |
| **2. Организация целеполагания** | Формулировка учебной задачи как темы   урока, планирование урока | проблемный вопрос |
| **2.Актуализация знаний**  *Цель***:** *Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» .* | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций. | Фронтальный опрос  Проверка д/з |
| **3. Анализ решения поставленной задачи**  *Цель***:** *Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.* | Фиксация во внешней речи причины затруднения. | работа в группах  предположение  работа в тетрадях |
| **4. Решение поставленной задачи**    *Цель***:***Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия.* | Сформулированное правило, представленное в громко речевой форме и графической . | исследовательская деятельность  индивидуальная работа  с учебным материалом чтение, наблюдение, сравнение, анализ, диалог, монолог, слушание  работа в парах  предъявление результата  схемы-модели правил |
| **5.Рефлексия**  *Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности* | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности. |  |
| **6. Домашнее задание** | Составление рассказа по ключевым словам | Индивидуальная работа. |

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинутся в своём индивидуальном развитии.

     Закончить свой самоанализ мне хочется высказыванием, принадлежащим древнему мыслителю, философу Конфуцию: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем».