*«Зимнее утро»*

 Выполнила: учитель начальных классов Суге С.О.

.

**Тема:** «Зимнее утро»

**Класс**: 1

**ТСО:** портрет композитора П.И.Чайковского, портрет поэта А.С. Пушкина; запись песен, пейзажная картина про зиму.

**Цель:** воспитание характера музыкальной культуры человека через литературу.

**Планируемые результаты:**

1. Предметные:

-познакомить учащихся с произведением П. И. Чайковского;

2.**Метапредметные:**

- Развивать наблюдательность, творческие способности.

**3. Личностные:**

- воспитывать нравственные качества, любовь и интерес к природе, бережного отношения к ней;

**Ход урока**.

(Доска оформляется по ходу урока)

1. **Орг. момент.**

-Здравствуйте ребята! Сегодня у нас с вами необычный урок.

-А какое время года наступает? – Зима.

 -А вам нравится зима, и мне нравится, но не только нам с вами, а многим композиторам, поэтам и художникам нравится зима, её необычная волшебная красота и они выразили своё отношение к этому времени года в своих произведениях, и урок у нас будет называться «Зимнее утро»

– А вот как П.И. Чайковский сумел запечатлеть это в музыке.
– При слушании пьесы “ Зимнее утро” представьте себе такую картину: будто вы проснулись рано утром, подышали на замерзшее стекло, оно подтаяло и в эту маленькую проталинку вы смотрите, что делается за окном. Интересно, что каждый из вас увидит благодаря музыке?

1. **Муз .грамота**

**Музыкальный конкурс**

- Послушаем музыкальное вступление к песенкам сказочных героев и по характеру музыки попытаемся определить, чью песенку мы сейчас услышим.

**- песня черепахи тортилы**

**-песня водяного**

**-песня Винни-пуха**

**После отгадывания звучат и сами песни.**

1. **Пение**

Мы с вами начали учить песню, где говорится так же о зиме, давайте, мы исполним её и постараемся выразить в ней своё отношение к зиме.

**ЗИМНЯЯ СКАЗКА**

**Слова: Андрей Усачев
Музыка: Александр Пинегин**

## Текст песни

|  |
| --- |
| 1Тихо-тихо сказку напевая, Проплывает в сумерках зима. Теплым одеялом, укрываяЗемлю и деревья, и дома.Над полями легкий снег кружится Словно звезды падают с небес.Опустив мохнатые ресницы, Дремлет в тишине дремучий лес2Спят на елках золотые совы В сказочном сиянии луны. На опушке леса спят сугробы,Как большие белые слоны. Все меняет форму и окраску. Гасят окна сонные дома И зима, рассказывая сказку, Засыпает медленно сама. |

Мы спели песню, красиво, она, как и стихотворение рассказала нам о красоте зимы, а скажите мне пожалуйста, вот мы уберём слова, останется одна мелодия, какая же она должна быть выразительна, какая же будет музыка рассказывающая о зиме, (состояний природы много и метель, ветер, но раз у нас чародейка зима, то давайте представим какая должна быть музыка - (плавная, красивая, волшебная, спокойная) о чём рассказывать будет волшебная зимняя музыка? (падает, кружится снег, деревья стоят белые).

1. **Слушание**
2. **Ритмика**

Под музыку «Антошка» (движения руками и ногами)

Молодцы, готовы встретить праздник зимний, а на каждом празднике обязательно загадывают?- загадки.

 -Без рук рисует, без зубов кусает? (мороз).

 Правильно МОРОЗ.

 А где рисует мороз? (на окнах)

 -Каким цветом рисует мороз? (Белым)

Невидимкой осторожно

Он является ко мне.

И рисует осторожно он узоры на окне.

Это клён, а это ива,

Вот и пальма предо мной.

Как рисует он красиво белой краскою одной.

1. **Итог урока**

 Подошёл к концу наш с вами необычный урок.

О каком времени года шла речь на уроке?

 -О зиме.

 А что вам нравится в зиме? И своё отношение к ней вы выразили и в своём пении..

 Действительно зима оказывается чародейка, волшебница, раз вдохновляет людей на создание красивых стихов, музыки, да и нас с вами вдохновила не создание таких шедевров.

 Зима - замечательная и волшебная пора. Будьте к ней внимательны, замечайте – иней на деревьях, изучайте узоры на окнах, разглядывайте пойманную снежинку на варежке, не переставайте удивляться.

1. **Рефлексия**

**-**Оцените свою работу. Какое у вас настроение после нашего урока. Давайте узнаем! Моё настроение похоже на: солнышко; солнышко с тучкой; тучку.