*Предмет:* Окружающий мир

*УМК:* Школа России

*Школа:* МБОУ МО г.Нягань СОШ №14

*Класс:* 1 класс

*Учитель:* Мардамшина Фидания Гайатовна, 1 квалификационная категория.

*Тип урока:* изучение нового материала

**Технологическая карта изучения темы «Что вокруг нас может быть опасным»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Задача. |
| **Цели** | *Образовательные:* Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей. Соблюдать осторожность при обращении с ними. Повторить правила перехода улицы.Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной и групповой работе.*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-*  *Регулятивные УУД:* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности, контролировать свою деятельность оценивать результат своей работы сверяя его с образцом; высказывать своё предположение.- *Коммуникативные УУД:* уважительно вести диалог с товарищами, работая в группе и в паре,умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:* овладение логическими действиями обобщения, классификации по заданным параметрам, построения суждений. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*познакомить детей с потенциально опасными окружающими предметами и элементарными правилами дорожного движения. *Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Безопасность, бытовые приборы, проезжая часть, светофор, экстренные службы. |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир, ОБЖ |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | - Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 1-го класса. Часть 1. Стр. 34-351. Мультимедийный проектор, презентация к уроку, карточки с тестами. Фен, утюг, электрочайник, спицы, швейные иглы, нож, гвозди, ножницы, таблетки, бутылочка из под уксусной кислоты, дезодорант, таблетки в блистере, бутылка из под отбеливателя «Белизна»
2. Карточки с номерами телефонов: 01, 02, 03, 04.
3. Конверт с кружочками: 10 зеленых, 10 желтых, 10 красных (у каждого учащегося).
 |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.Дети повторяют тему прошлого урока.Работа в парах. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Организует проверку домашнего задания.Организует работу в парах. | 1. Ребята, слышали звонок?Это начинается новый наш урок. (Садитесь)Много интересного будем изучать,Значит, будут нам нужны книжка и тетрадь.Хорошо известно всем, что должен ученикПри себе всегда иметь ручку и дневник.2. **-**С чем познакомились на последнем уроке? (Узнали, что такое компьютер)-Расскажите, что умеет компьютер.-Вспомните названия устройств составляющих компьютер.-Проверим себя, работаем в парах. На листочках соедините линиями устройства компьютера с их названиями. Посмотрите, так ли вы соединили устройства с названиями. Поднимите руки, у кого нет ошибок.-А как вы считаете компьютер вещь в доме полезная или вредная? Почему?-Сколько времени вы должны проводить за компьютером?-А какие еще полезные вещи есть в вашем доме, и какая польза от них? |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии *(10 мин)*Цели: - организовать актуализацию умений находить лишний предмет, обобщать предметы, используя связь целого и частей;-организует выполнение учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | Проговаривают, что повторили.Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю). |  На предметный стол у доски учитель выкладывает опасные предметы: фен, утюг, электрочайник, спицы, швейные иглы, нож, гвозди, ножницы, таблетки, бутылочку из-под уксусной кислоты, дезодорант, таблетки в блистере, бутылка из под отбеливателя «Белизна» Организует обобщение актуализированных знаний.  | 3.- Отгадайте загадку. *Стоит бычище,**Проклеваны бочища.* (дом) Сегодня на урок я принесла много предметов, которые есть в вашем доме. Посмотрите на них. У них у всех есть один общий признак. Догадается ли кто из вас, что объединяет эти предметы?- Разрешают ли взрослые брать в руки эти предметы маленьким детям? Почему?-Всегда ли эти предметы опасны? | Уметь объединять предметы в группы | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| III. Выявление места и причины затруднения *(2 мин)**Цели:* - выявить место (шаг, операция) затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения.Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения. | - В каком месте возникло затруднение? - Почему возникло затруднение? (Не знаем, что может быть опасным). |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** *(3 мин)*Цели: **-** организовать постановку цели урока;**-** организовать составление совместного плана действий;- определить средства. | Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.С помощью учителя проговаривают и ставят цель урока.Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.Называют средства. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.Организует постановку цели урока.Организует составление совместного плана действий.Организует определение средств. | 1. – Что же будем делать? (Сами искать способ)2. - Какую цель ставим? (Узнать, что может быть опасным в доме).3.- Что вы повторили в начале урока? (в доме нас окружает посуда и бытовые приборы)4.- Наметим наш план действий:1. Сами попробуем выполнить задание: узнать, какие предметы могут представлять опасность.2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.3. Устраним затруднение.4. Применим новое знание.- Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель)***Физкультминутка*** |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **V.Изучение нового материала** | Работа в группах:1 группа - предметы, которые нас ждут в зале2 группа - предметы, которые нас ждут в кухне3 группа - предметы, которые нас ждут в ванной комнате |  | -Подготовьте рассказ, какие травмы могут принести эти предметы и как нужно с ними правильно обращаться, чтобы этого не случилось?( Дети ведут обсуждение в группах, один человек от группы загадывает загадки и рассказывает, другие команды дополняют ответ, если он не полный)-Откройте учебник с. 34, посмотрите на рисунок и скажите, о каких предметах мы не говорили? Какую опасность несут они? |  |  |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** *(8 мин)*Цель:**-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Выполняют задание по учебнику, закрывая предметы кружочками трех цветов | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Работа по учебнику с. 34.Игра «Зажигаем фонарики»У каждого ребенка конверт с кружочками: 10 зеленых, 10 желтых и 10 красных.- Положите зеленые кружочки на те предметы, которыми можно пользоваться самому, без взрослых. Желтые кружочки положите на предметы, которыми можно пользоваться на глазах у взрослых. Красные кружочки положите на предметы, которыми детям вообще не стоит пользоваться. | Уметь различать бытовые предметы по уровню опасности.Уметь обосновывать свои мысли | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII. Включение в систему знаний и повторение.** *(7 мин)*- организовать включение новое знание в систему знаний;- организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. | Выполняют задание по учебнику, отвечают на вопросы учителя.Составляют сказку, объясняя правила перехода улицы.Выполняют задание самостоятельно. | Задания на пропедевтику изучения последующих темОрганизует задания, в которых новое знание связывается с ранее изученнымиОрганизует выполнение учащимися самостоятельной работы | Работа по учебнику. Стр.35- Где еще мы должны с вами быть очень внимательны и осторожны?- Рассмотрите рисунок. Что на нем видите? *(проезжая часть дороги)*- Что установлено на перекрестке, чтобы движение было безопасным? *(светофор)*- А для пешеходов есть светофор? Покажите.- Чем он отличается? *(два цвета и человечки)*- Как муравьи переходят улицу? *(по пешеходному переходу)*- Как обозначен пешеходный переход? *(нарисована зебра)*- А что установлено на перекрестке? *(дорожный знак)*- Что означает этот знак? *(пешеходный переход)*- Составьте сказку о том, как муравьи учились переходить улицу.- Рассмотрите рисунок в нижней части. Что нарисовано? (*светофор для транспорта, светофор для пешеходов и дорожный знак)*- Раскрасьте сигналы светофора и дорожный знак. | Уметь различать виды светофоров Уметь обдумывать последовательность действий | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*). |
| **VIII. Самостоятельная работа.** | Дети самостоятельно отвечают на вопросы | Организует выполнение учащимися самостоятельной работыПроводит проверку  | ***Что вокруг нас может быть опасным?*****1 Обычные вещи могут стать опасными если:**1. С ними неосторожно обращаться
2. Они острые
3. Включить их в розетку

**2 Что нужно сделать, выходя из дома?**1. Посмотреться в зеркало
2. Взять вещи
3. Выключить электроприборы

**3 Травма от горячего предмета – это:**1. Порез
2. Синяк
3. Ожог

**4 Где надо переходить дорогу?**1. Где не видно машин
2. Где стоит полицейский
3. Где есть пешеходный переход
 |  |  |
|  **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, что узнали, знают, смогли.Делают самооценку в еженедельнике. | Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | - Когда обычные вещи могут быть опасными для нас? *(Если с нами неправильно обращаться)*- Еще раз назовите номера телефонов экстренных служб.- С какими правилами перехода проезжей части вы познакомились?- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. | Умение структурировать знания;оценка процесса и результатов деятельности. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |