*Предмет:* Окружающий мир

*УМК:* Школа России

*Школа:* МБОУ МО г.Нягань СОШ №14

*Класс:* 1 класс

*Учитель:* Мардамшина Фидания Гайатовна, 1 квалификационная категория.

*Тип урока:* изучение нового материала

**Технологическая карта изучения темы «Что вокруг нас может быть опасным»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Задача. |
| **Цели** | *Образовательные:* Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей. Соблюдать осторожность при обращении с ними. Повторить правила перехода улицы.  Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной и групповой работе.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности, контролировать свою деятельность оценивать результат своей работы сверяя его с образцом; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* уважительно вести диалог с товарищами, работая в группе и в паре,умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* овладение логическими действиями обобщения, классификации по заданным параметрам, построения суждений. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  познакомить детей с потенциально опасными окружающими предметами и элементарными правилами дорожного движения.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Безопасность, бытовые приборы, проезжая часть, светофор, экстренные службы. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, ОБЖ |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 1-го класса. Часть 1. Стр. 34-35   1. Мультимедийный проектор, презентация к уроку, карточки с тестами. Фен, утюг, электрочайник, спицы, швейные иглы, нож, гвозди, ножницы, таблетки, бутылочка из под уксусной кислоты, дезодорант, таблетки в блистере, бутылка из под отбеливателя «Белизна» 2. Карточки с номерами телефонов: 01, 02, 03, 04. 3. Конверт с кружочками: 10 зеленых, 10 желтых, 10 красных (у каждого учащегося). |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Дети повторяют тему прошлого урока.  Работа в парах. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Организует проверку домашнего задания.  Организует работу в парах. | 1. Ребята, слышали звонок?  Это начинается новый наш урок. (Садитесь)  Много интересного будем изучать,  Значит, будут нам нужны книжка и тетрадь.  Хорошо известно всем, что должен ученик  При себе всегда иметь ручку и дневник.  2. **-**С чем познакомились на последнем уроке? (Узнали, что такое компьютер)  -Расскажите, что умеет компьютер.  -Вспомните названия устройств составляющих компьютер.  -Проверим себя, работаем в парах. На листочках соедините линиями устройства компьютера с их названиями.  Посмотрите, так ли вы соединили устройства с названиями. Поднимите руки, у кого нет ошибок.  -А как вы считаете компьютер вещь в доме полезная или вредная? Почему?  -Сколько времени вы должны проводить за компьютером?  -А какие еще полезные вещи есть в вашем доме, и какая польза от них? |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии *(10 мин)*  Цели:  - организовать актуализацию умений находить лишний предмет, обобщать предметы, используя связь целого и частей;  -организует выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | Проговаривают, что повторили.  Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю). | На предметный стол у доски учитель выкладывает опасные предметы: фен, утюг, электрочайник, спицы, швейные иглы, нож, гвозди, ножницы, таблетки, бутылочку из-под уксусной кислоты, дезодорант, таблетки в блистере, бутылка из под отбеливателя «Белизна»  Организует обобщение актуализированных знаний. | 3.- Отгадайте загадку.  *Стоит бычище,*  *Проклеваны бочища.* (дом) Сегодня на урок я принесла много предметов, которые есть в вашем доме. Посмотрите на них. У них у всех есть один общий признак. Догадается ли кто из вас, что объединяет эти предметы?  - Разрешают ли взрослые брать в руки эти предметы маленьким детям? Почему?  -Всегда ли эти предметы опасны? | Уметь объединять предметы в группы | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| III. Выявление места и причины затруднения  *(2 мин)*  *Цели:*  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения.  Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения. | - В каком месте возникло затруднение?  - Почему возникло затруднение? (Не знаем, что может быть опасным). |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  *(3 мин)*  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  **-** организовать составление совместного плана действий;  - определить средства. | Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.  С помощью учителя проговаривают и ставят цель урока.  Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.  Называют средства. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.  Организует постановку цели урока.  Организует составление совместного плана действий.  Организует определение средств. | 1. – Что же будем делать? (Сами искать способ)  2. - Какую цель ставим? (Узнать, что может быть опасным в доме).  3.- Что вы повторили в начале урока? (в доме нас окружает посуда и бытовые приборы)  4.- Наметим наш план действий:  1. Сами попробуем выполнить задание: узнать, какие предметы могут представлять опасность.  2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.  3. Устраним затруднение.  4. Применим новое знание.  - Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель)  ***Физкультминутка*** |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **V.Изучение нового материала** | Работа в группах:  1 группа - предметы, которые нас ждут в зале  2 группа - предметы, которые нас ждут в кухне  3 группа - предметы, которые нас ждут в ванной комнате |  | -Подготовьте рассказ, какие травмы могут принести эти предметы и как нужно с ними правильно обращаться, чтобы этого не случилось?  ( Дети ведут обсуждение в группах, один человек от группы загадывает загадки и рассказывает, другие команды дополняют ответ, если он не полный)  -Откройте учебник с. 34, посмотрите на рисунок и скажите, о каких предметах мы не говорили? Какую опасность несут они? |  |  |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  *(8 мин)*  Цель:  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Выполняют задание по учебнику, закрывая предметы кружочками трех цветов | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Работа по учебнику с. 34.  Игра «Зажигаем фонарики»  У каждого ребенка конверт с кружочками: 10 зеленых, 10 желтых и 10 красных.  - Положите зеленые кружочки на те предметы, которыми можно пользоваться самому, без взрослых. Желтые кружочки положите на предметы, которыми можно пользоваться на глазах у взрослых. Красные кружочки положите на предметы, которыми детям вообще не стоит пользоваться. | Уметь различать бытовые предметы по уровню опасности.  Уметь обосновывать свои мысли | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII. Включение в систему знаний и повторение.** *(7 мин)*  - организовать включение новое знание в систему знаний;  - организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. | Выполняют задание по учебнику, отвечают на вопросы учителя.  Составляют сказку, объясняя правила перехода улицы.  Выполняют задание самостоятельно. | Задания на пропедевтику изучения  последующих тем  Организует задания, в которых новое  знание связывается с ранее изученными  Организует выполнение учащимися самостоятельной работы | Работа по учебнику. Стр.35  - Где еще мы должны с вами быть очень внимательны и осторожны?  - Рассмотрите рисунок. Что на нем видите? *(проезжая часть дороги)*  - Что установлено на перекрестке, чтобы движение было безопасным? *(светофор)*  - А для пешеходов есть светофор? Покажите.  - Чем он отличается? *(два цвета и человечки)*  - Как муравьи переходят улицу? *(по пешеходному переходу)*  - Как обозначен пешеходный переход? *(нарисована зебра)*  - А что установлено на перекрестке? *(дорожный знак)*  - Что означает этот знак? *(пешеходный переход)*  - Составьте сказку о том, как муравьи учились переходить улицу.  - Рассмотрите рисунок в нижней части. Что нарисовано? (*светофор для транспорта, светофор для пешеходов и дорожный знак)*  - Раскрасьте сигналы светофора и дорожный знак. | Уметь различать виды светофоров  Уметь обдумывать последовательность действий | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*). |
| **VIII. Самостоятельная работа.** | Дети самостоятельно отвечают на вопросы | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы  Проводит проверку | ***Что вокруг нас может быть опасным?***  **1 Обычные вещи могут стать опасными если:**   1. С ними неосторожно обращаться 2. Они острые 3. Включить их в розетку   **2 Что нужно сделать, выходя из дома?**   1. Посмотреться в зеркало 2. Взять вещи 3. Выключить электроприборы   **3 Травма от горячего предмета – это:**   1. Порез 2. Синяк 3. Ожог   **4 Где надо переходить дорогу?**   1. Где не видно машин 2. Где стоит полицейский 3. Где есть пешеходный переход |  |  |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(3 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку в еженедельнике. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | - Когда обычные вещи могут быть опасными для нас? *(Если с нами неправильно обращаться)*  - Еще раз назовите номера телефонов экстренных служб.  - С какими правилами перехода проезжей части вы познакомились?  - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. | Умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*    Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |