**Детское конструирование 23.11.2015**

**Тема: «Конструирование буквы Р, р»**

**Цель:** Обучение имению работать в команде.

**Задачи:**

**Предметные:** отработать каллиграфический навык написания буквы Р, р.

**Метапредметные:**

***Личностные*** – формирование позиции хорошего ученика;

***Регулятивные*** – распределять обязанности в группе; планировать свою работу; осуществлять контроль за своими учебными действиями и результатом труда;

***Коммуникативные*** – учиться строить свое монологическое высказывание; выстраивать учебный диалог;

**Оборудование:**

Игра «Танграм» - 16 комплектов; элементы букв из бархатной бумаги – 8 комплектов; проволока – 24 отрезка; тетрадные листы в узкую линейку; альбомные листы; карандаши цветные; карандаши простые; музыка «Итальянская полька»; шариковые ручки; карточки со словарными словами: Россия, Родина, Москва; карточки звуковых схем (красные, синие, зеленые), разрезная магнитная азбука, 5 звездочек, 5 точек из пластика.

**Ход занятия**

Дети рассаживаются по желанию группами по 4 человека. Каждое место пронумеровано.

***I.Организационный момент.***

- Сегодня на занятии по конструированию мы будем много писать, рисовать, конструировать, слушать музыку. А чтобы все получилось красиво и правильно, надо подготовить наши руки.

***II. Массаж пальцев, подготовка рук к работе.***

Выполним разминку для пальчиков. Разминка простая – каждый знает ее наизусть.

Сорока, сорока,

Где была?

Далеко.

Кашку варила, деток кормила.

Этому дала в ложку,

Этому в поварежку,

Этому в чашку,

А этому – весь горшок.

Пальчику-мальчику не досталось.

Ходит-бродит,

Баньку топит.

Положите левую руку на парту и раздвиньте пальчики – сейчас карандаш пойдет к ним в гости. А теперь пойдет в гости к правой руке.

***III. Конструирование букв.***

- На доске элементы для букв Р, р вразброс. Посмотрите, какую букву мы можем сконструировать из этих элементов? Назовите их. (Линия с закруглением влево, линия с закруглением вправо, полуовал, прямая наклонная линия, линия с закруглением вверху и внизу). Подсказываю: эта буква стоит в начале названия нашей страны. Соберите заглавную букву, дети, которые сидят на местах № 1. Соберите строчную букву те, кто сидит на местах № 2. Теперь будут конструировать заглавную букву те , кто сидит на местах № 3, а строчную – сидящие на местах № 4.

- Какую букву нельзя написать без отрыва? (Заглавную). Обведите пальчиками эту букву (дети на местах № 1,3). Проведите по букве без отрыва (дети на местах №2,4).

***IV. Слушание музыки, определение ее ритма. Письмо элементов под музыку.***

- Послушайте музыку. Что удобно под нее делать? (Звучит итальянская полька. Под нее удобно танцевать). Давайте поаплодируем.

- А еще под нее очень удобно писать. Не верите? Смотрите (учитель пишет наклонные линии на доске в ритме музыки //////////////////). Хотите попробовать? Усаживайтесь правильно. Берите карандаши. Пишем за мной в воздухе. А теперь продолжаем писать в тетради. (Дети прописывают две строчки). А сейчас под музыку мы напишем наши главные буквы. Повторяйте в воздухе, а затем в тетради. Сравните свои работы. Обменяйтесь листочками с соседом по плечу.

***V. Письмо словарных слов.***

- Продолжаем писать. Я покажу слова одну секунду. Прочитайте их: Россия, Родина, Москва. Каждое слово записывается отдельно. Комментируется соединение букв.

***VI. Физкультминутка***

***VII. Самостоятельное письмо отгадки***.

- Угадайте слово, которое я загадала: Чудо-птица – алый хвост, полетела в стаю звезд.

Сравнение звуковой схемы слова и буквенной записи. В слове ***ракета*** букв и звуков одинаково, как слышим, так и пишем. Ведет ребенок – комментированное управление.

***VIII. Игра «Танграм».***

- Обратите внимание, что еще мы не использовали в работе? Конверты. В каждом конверте по 8 треугольников. Составьте, используя все фигуры, ракету. Работаете с соседом по лицу. Кто сидит на местах № 4, пройдите и проверьте, все ли справились с этим заданием. Если нужна ваша помощь, окажите ее. Кто сидит на месте № 1, собирает ракету на доске. Займите свои места.

***IX. Конструирование ракеты в альбоме. Штриховка.***

- Используя один треугольник, сконструируйте такую же ракету у себя в альбомах. Задание выполняется, пока звучит музыка. Выполните штриховку ракеты таким карандашом, какое настроение у вас к окончанию занятия. Ребята, которые сидят на местах № 3 соберут работы своей группы. Наши ракеты отправляются в полет. Подпишите названия своих ракет словами, которые сегодня научились писать.

***X. Развитие способности вести руку по заданной траектории.***

- На доске звездочка и точка. Сравните их. Нарисуйте в тетради 5 точек и 5 звездочек. Точки соедините с точками красным карандашом, а звездочки со звездочками – синим карандашом.

***XI. Рефлексия.***

- Что у вас получилось? На что это похоже?

- Чему научились на занятии? Отметьте на линеечке свое настроение.