Классный час ***«Сознательная дисциплина».***

МОТИВ ВОСПИТАТЕЛЯ. ПОЧЕМУ?( мотив - это внутреннее побуждение к деятельности- адаптация, изменения в поведении, несоблюдение норм поведения )

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: | 1. Узнать, что такое дисциплина, сознательность, сознательная дисциплина.
2. Принять нормы и правила поведения.
3. Действовать согласно нормам.
4. Научить объективно оценивать свои и чужие поступки, настойчиво работать над собой, контролировать свои действия.
5. Развитие кругозора учащихся, познавательной деятельности учащихся , создание условия для развития у учащихся умения структурировать информацию.
6. Содействие развитию у детей умения общаться, помощь учащимся в осознании ценности совместной деятельности.
7. Воспитание у учащихся чувства ответственности за свои поступки, формирование у учащихся волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий .

Вопросы для обсуждения:1. Чем школьники отличаются от дошкольников?
2. Как стать дисциплинированным?
3. Ответственность перед родителями, коллективом, обществом и собственной совестью за свои поступки и дела.

**Формирование УУД:**Личностные действия: учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата, формирование основ социально ценных личностных и нравственных качеств, уважение и вежливое отношение к окружающим.Регулятивные действия: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать поведение в соответствии с нормами, оценка своего поведения. Познавательные действия: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.Коммуникативные действия: уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение. |
| Оформление: | 1. Словари, энциклопедии.  | 2. Стенд «Правила поведения в школе» |
| Оборудование: | Компьютер с колонками, проектор;интерактивная доска, раздаточный материал. |  |
| **1 этап** | **Мотивация** |
| - Добрый день. Я рада, что мы снова собрались вместе, и не на урок, а на классный час, где ждёт нас очередной, необычный разговор на тему……(интрига)**Слайд 1.** Ответьте мне на вопрос, как вас можно назвать одним словом? А как вас называли год назад? Почему вас сейчас нельзя называть детсадовцами? Чем же вы отличаетесь от детсадовцев? ( на экране 2 столбика: детсадовец, школьник)Как изменилась ваша жизнь?Что было бы ,если бы люди не ходили в школу, а только всю жизнь в детский сад?А с какой целью вы пришли в школу?**Слайд 2.** Какими вы хотите стать? (записываю высказывания на экране) | *Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать свое рабочее место.* *Личностные УУД: радость от предстоящего нового, необычного разговора.*ученики, дети, одноклассники, школьники малыши, детсадовцы не ходим в детсад, повзрослели шк.-режим, уроки ежедневно, сами в школу и обратно, портфель с учебниками; детсад—целый день.,сон, игрушки, нет 4-5 уроков ежедневно…).Были бы неграмотными, не умели считать…Узнать новое, научиться Умными, любознательными… |
| **2 этап** |  **Постановка проблемы ( через проблемные вопросы.)** |
| Что вы знаете о школе?Как вы думаете, почему я вам такие вопросы задавала?**Слайд 3.** А что надо ученику, чтобы хорошо учиться?А что мешает ученику хорошо учиться?Что произошло бы в школе, если каждый бы делал на уроках и переменах только то, что хочет?Что главное в этих столбиках?**Слайд 4.**О чём и о ком мы будем говорить сегодня?Определите тему нашего классного часа.**Тема классного часа – «Дисциплина»**.Как вы понимаете это высказывание?Дисциплинированность как качества личности ответственного человека — важное условие успеха, решения всех проблем. | Варианты ответов: с приходом в школу изменилась наша жизньДисциплина, внимательностьлень, недисциплинированность хаос, бардак о дисциплине, о нас**Дисциплина***Познавательные УУД:* *уметь ставить проблему* *и решать ее.**Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.* |
| **3 этап** | **Выявление причины и места затруднения.** |
| Почему трудно ответить на мой вопрос? Чего вам не хватает? **Слайд 4. Целеполагание: Какую цель вы поставите перед собой?**  Где вы можете узнать, что такое дисциплина? Как лучше работать, чтобы получить ответ на интересующий вопрос?Какие правила работы в группах вы знаете, придерживаетесь? | не знаем, что такое дисциплина, не хватает знанийУзнать, что такое дисциплина?В энциклопедии, в Интернете, в словаре, у родных, у учителя В группах, в пареВместе , тихо ,выслушивать чужое мнение ,уважать его , помогать*Регулятивные УУД:**определять цель учебной деятельности.**Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.* |
| **4 этап** | **Построение проекта выхода из затруднения.** |
| Предлагаю вам прочитать статью из толкового словаря и определить, что такое дисциплина? |
| **Слайд 5.** | `Толковый словарь Ефремовой ДИСЦИПЛИНА - подчинение твердо установленным правилам, обязательное для всех членов данного коллектива. ДИСЦИПЛИНА - определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации.`Толковый словарь Ожегова` |
| - Поработайте со словарной статьёй. Выделите главное маркером. |
| **5 этап** | **Реализация проекта выхода из затруднения.** |
| **Слайд 5.**  | Прочитайте, что вы выделили? Дисциплина – это……..Какой вывод можно сделать? |
| А дисциплина нужна только в школе? Где нужно быть дисциплинированным?Почему? Докажите, приведите примеры из жизни. | НетВездедорога, магазин, двор*Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.* |
| **Слайд 6 .** |  |
| Человек, общество, семья – все придерживаются определенных норм и правил поведения. Одни из них изложены в законах, изданных государством, другие (их называют нравственными) живут в обычаях, традициях народа, общества. Соблюдение этих норм и правил воспитывает такое важное качество, как дисциплинированность.Если ученик при учителе дисциплинирован, а без учителя нет: кричит, бегает по классу, встаёт на стулья, в столовой стучит по столу и т.д.- это о чём говорит? Он осознаёт свои поступки? Чего у него нет, что ему не хватает?  | нет совести, сознательностинетсознательности |
| **Слайд 6.** А что такое сознательность? |  Ответы детей, затруднение-проблема, словарная статья, работа в группах, выделение главного.Толковый словарь Ожегова.Сознательный - обладающий сознанием,  правильно оценивающий, вполне понимающий окружающее .Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка.Сознательный - тот, кто отдает себе [отчет](http://xn----8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai/%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82) в окружающей действительности и в том, как следует действовать, кто убежден в правильности своих взглядов, действий. | *Познавательные УУД:**перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.**Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью.**Личностные УУД:* *учебно-познавательный интерес к новому материалу.* |
| **Слайд 6 .**  | Попробуйте уточнить тему и цель нашего классного часа. Какое слово закрыто? (на доске)Тема: «Сознательная дисциплина»-детиЦель: «Узнать, что такое сознательная дисциплина.»- детиКак вы понимаете слова «сознательная дисциплина»? | *Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности.*- Не опаздывать на уроки.- Своевременно выполнять домашние задание, не бегать по школе и т. д. |
| **Слайд 6.**  | А как можно понять, что у ученика есть сознательная дисциплина? Давайте, разберём разные ситуации и убедимся в своих предположениях.На доске запись: **Для развития сознательной дисциплины нужны:**(записываю новое определение после каждой ситуации) | **По поведению в разных ситуациях.** |
| **Слайд 7.Режим.** | -ОКАЖЕМ ШКОЛЕ УВАЖЕНИЕ СВОИМ ПРИМЕРНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ!ПРАВИЛО ПЕРВОЕ:Володя Демин всякий разУ нас опаздывает в класс.Уже давно урок идет, а он по лестнице ползет, У двери 5 минут вздыхает, всех от занятий отрывает.**НА УРОК ВСЕГДА ПРИХОДЯТ ВОВРЕМЯ!**- Зачем нужно соблюдать это правило? - Что будет, если на урок опоздает один ученик, а следом за ним придет второй, третий…- А что можно сделать, чтобы не опаздывать на урок? Запомните, приходить в школу нужно за 15 минут до начала уроков. Для чего?  | *Личностные УУД:* *ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».* *Коммуникативные УУД: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.**Познавательные УУД:**перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.*Учителю уже не останется времени, чтобы вести урок. Опоздавший ученик отвлекает от урока учителя и своих товарищей.-нужно соблюдать режим, ложиться спать не позднее 10 часов вечера, пораньше встать и прийти в школу вовремя. Чтобы спокойно подготовиться к началу урока**.** |
| Слайд 8. **Не кричи, поднимай руку на уроке.** | - Давайте посмотрим, какое же второе правило: ПРАВИЛО ВТОРОЕ: Перевозчиковой СветеПервой хочется ответить,Крикнуть громко с места прямоИ казаться умной самой.Класс она не уважаетОтвечать другим мешает.Что же неправильно делает Света? А почему это не правильно? Может быть, все- таки можно выкрикивать с места? Кто может показать, как нужно отвечать правильно?НА УРОКАХ ЕСЛИ ХОЧЕШЬ ОТВЕТИТЬ, ПОДНИМАЙ РУКУ, А НЕ КРИЧИ С МЕСТА**.** | -выкрикивает с места нет |
| Слайд 9. **Не разговаривай на уроке, не мешай классу.** | ПРАВИЛО ТРЕТЬЕ:Лена с Валей на уроке Обсуждали рот и щекиРукавишниковой Аллы.Всю себя разрисовала!Так две подружки хохотали,Ответить никому не дали.Что делали девочки на уроке? Допустимо ли , такое поведение на уроке? Почему?НА УРОКАХ НЕ РАЗГОВАРИВАЮТ С ДРУГИМИ УЧЕНИКАМИ, НЕ СМЕЮТСЯ И НЕ МЕШАЮТ ЗАНИМАТЬСЯ ВСЕМУ КЛАССУ**.** | *Познавательные УУД:**перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.**Личностные УУД:**самоанализ и самоконтроль формирования основ социально ценных личностных и нравственных качеств.* -разговаривали, смеялись, мешали другим детям и учителю.нет |
| **Слайд 10.На уроке не занимаются посторонними делами.**  | ПРАВИЛО ЧЕТВЕРТОЕ: Весь урок Наташка с ЛизкойПишут Владику запискиС кем подружиться хочет он?Потом кидают с двух сторон.Учителя не слушал класс,Следил за этим целый час.НА УРОКЕ НЕ ЗАНИМАЮТСЯ ПОСТОРОННИМИ ДЕЛАМИ!А что значит заниматься посторонними делами?  | – Это значит заниматься чем-то, совершенно не относящимся к уроку. |
| ***Слайд 11.* Не ешь на уроке.** | ПРАВИЛО ШЕСТОЕ: Каждый день в большом пакетеШоколадки носит Петя.И когда в один присестВсе среди урока съест, принимается за жвачки.Лучше бы решал задачки.Можно ли на уроке вести себя так, как Петя? Почему?НА УРОКАХ НЕ ЕДЯТ И НЕ ЖУЮТ ЖЕВАТЕЛЬНУЮ РЕЗИНКУ! | *Личностные УУД:**формирование основ социально ценных личностных и нравственных качеств.* Нет, на уроке надо учиться |
| *Слайд 12.* **Отдыхай на перемене спокойно.** | **ПРАВИЛО СЕДЬМОЕ:** Носятся на переменеГриша с Федей, как олени.Всех толкают, задеваютИ кричать не завывают.У стены весь класс стоит,Голова у всех болит.Для чего вам дается перемена? Как же нужно себя вести на перемене? Обязательно ли, что бы отдохнуть от урока нужно бегать, кричать, толкаться?- А как можно вести себя иначе?  | *Личностные УУД:**формирование основ социально ценных личностных и нравственных качеств, уважение и вежливое отношение к окружающим.*- отдохнуть после урока, приготовиться к новомунет поиграть в спокойные игры: ручеек, колечко-колечко…. поговорить с друзьями, почитать |
| *Слайд 13.* **Не обижай никого, не задирайся.** | ПРАВИЛО ВОСЬМОЕ: Не хотят общаться с СашейВсе ребята в школе нашей. Он и к старшим пристает,И ребят помладше бьет.Никому прохода Саша в нашей школе не дает.Как можно назвать такого мальчика как Саша? (задира)Правильно ли он себя ведет?НЕ СТОИТ ОБИЖАТЬ ТЕХ, КТО МЛАДШЕ, И ЗАДИРАТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ! | *Личностные УУД:**формирование основ социально ценных личностных и нравственных качеств, уважение и вежливое отношение к окружающим.* |
| Слайд 14. **Веди себя достойно.** | ПРАВИЛО ДЕВЯТОЕ: Неприятно нам в столовойРядом с Людой Пироговой.На соседку слева ЛюдаОпрокинула два блюда, А соседу на животСладкий вылила компот.Чем все это наблюдать,Лучше уж поголодать.А какие у нас в столовой бывают неприятные ситуации?Как же нужно вести себя в столовой?В СТОЛОВОЙ СЛЕДУЕТ ВЕСТИ СЕБЯ, ТАК ЖЕ КАК В ГОСТЯХ!Как вы думаете, какие слова помогут вам быть воспитанными? На уроках и на переменахНадо помнить всегда непременно,Как с друзьями общаться,И хороших манер не стесняться. | *Личностные УУД:**формирование основ социально ценных личностных и нравственных качеств, уважение и вежливое отношение к окружающим.*-Бегут, толкают, шумят-Спокойно, не мешать другим -слова вежливости: спасибо, пожалуйста, извините |
| **Слайд 15. *Останови плохой поступок.*** | ***Ситуация 1 ( рефлексия собственных поступков)***Коля на перемене разрисовывает стены. Миша, молча, наблюдает за происходящим.Входит учительница в класс: -Кто разрисовал стену? Мальчики промолчали.- Кто, по вашему мнению, поступил правильно?А как надо было поступить?***остановить плохой поступок*** | Никто Хорошо дружить – значит говорить друг другу только правду, нельзя обижаться на правду. Миша должен был остановить Колю. |
| ***Слайд 16.Разберись в ситуации.*** | ***Ситуация 2***Кто – то из одноклассников нарочно толкнул вашего друга и тот упал. Как поступите вы?\* Толкнете обидчика, что это он растолкался, я тоже так могу. \* Пожмете плечами и отойдете, ведь обидчик сильнее.\* Будете смеяться над другом, ведь он так смешно растянулся на полу.\* Позовете старшего брата, пусть он стукнет обидчика.\* Пригласите классного руководителя. Он поможет разобраться в ситуации.***(разбираться в ситуации)*** | - позвать учителяОн поможет разобраться в ситуации. Защищать друга похвально, но ситуация может перерасти в большую драку, с привлечением братьев, старшеклассников. |
|  *Почему такие ситуации происходят в жизни школьников? А в нашей школьной жизни такое часто бывает? Чего не хватает ученикам?* |
| Слайд 24. |  Как часто вы осознаете недостатки, ошибки в своих поступках, поведении? | Варианты ответов…….*Личностные УУД:**формирование основ**самоанализа и самоконтроля.* |
|   | Какие изменения произошли в вашем поведении за последний год? Под влиянием чего это случилось? | Стали более собранными, ответственными за свои поступки перед родителями, классом, собственной совестью. |
| **6 этап**. **Рефлексия классного часа.** |
| Слайд 25. Итог**.** | Назовите тему классного часа.  С какой проблемой вы столкнулись в начале?Какую цель поставили перед собой? | Сознательная дисциплина.Не знали, **что такое дисциплина**.Узнать, что такое…. |
| - Как вы решали эту проблему?Что нового узнали, чему научились?- Какой вывод вы можете сделать?Что нужно для развития сознательной дисциплины?Вы хотите поделиться с ребятами из других классов?Что для этого сделаете? СОЦИАЛИЗАЦИЯ- Интересно ли вам было сегодня?Ребята, у нас сегодня получился очень важный разговор о сознательной дисциплине . Сознательная дисциплина не ограничивается только исполнительностью, своевременным приходом на занятия, она предполагает полную отдачу сил учебному труду и общественным делам, активность и инициативу в труде и учёбе. Дисциплина должна стать необходимым условием нормальной жизни класса, внутренней потребностью каждого, создаваться и поддерживаться всеми учениками. Воспитанники А. С. Макаренко говорили своим товарищам: *«…мы будем судить о твоей дисциплине не по тому, как ты поступил на виду у других, и не по тому, как ты выполнил работу, а по тому, как ты поступил, не зная, что другим известно, как ты поступил».**Сознательность, дисциплинированность как качества личности ответственного человека — важное условие успеха, решения всех проблем.* | Словари, интернет…Узнали, что нужно делать, чтобы развивать сознательную дисциплину.1.режим………Да .ПАМЯТКУ*Регулятивные УУД:* *волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.**Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.**Личностные УУД:**самоанализ и самоконтроль формирования основ социально ценных личностных и нравственных качеств.*  |
|  | Вам хотелось бы продолжить тему нашего классного часа?  | Мнения детей… |
| Слайд .Оценка | Выберите знак, который соответствует вашему настроению, и покажите его всем. Спасибо за сотрудничество. |  |

К.Д.Ушинский сказал: ***"***В деле обучения и воспитания: ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя".

Нельзя изменить ребёнка, не изменив себя самого.

**Высказывания на доске:**

1. *«Побороть дурные привычки легче сегодня, чем завтра»*.
2. *Сознательная дисциплина -понимание и осознание чувства ответственности за каждое своё слово и поступок перед окружающими*.

***Игра.***

*Ну а сейчас немножко поиграем: я задаю вопрос, а вы хором отвечаете – это я, это я, это все мои друзья!*

*Кто ватагою веселой каждый день шагает в школу?
– Это я, это я, это все мои друзья.*

*– Кто из вас, скажите вслух, на уроке ловит мух?
– Это я, это я, это все мои друзья.*

*– Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?
– Это я, это я, это все мои друзья.*

*– Кто домашний свой урок выполняет точно в срок?
– Это я, это я, это все мои друзья.
– Кто из вас хранит в порядке книжки, ручки и тетрадки?
– Это я, это я, это все мои друзья.*

*– Кто из вас приходит в класс с опозданием на час?
– Это я, это я, это все мои друзья.*

*Перед вами лежат анкеты, заполните их. И я узнаю, как вы понимаете, что такое дисциплина.*

Воспитанники А. С. Макаренко говорили своим товарищам: *«…мы будем судить о твоей дисциплине не по тому, как ты поступил на виду у других, и не по тому, как ты выполнил работу, а по тому, как ты поступил, не зная, что другим известно, как ты поступил».*

 Быть дисциплинированным - быть прилежным и настойчивым в ученье, добросовестным, верным слову, точным и аккуратным в работе, уметь организовывать своё время и досуг, проявлять уважение к старшим, заботиться о близких людях, быть скромным и вежливым.

Мы только начали работать над сознательной дисциплиной в классе. Я предлагаю вам дома с родителями обсудить тему нашего классного часа и разработать свои правила развития сознательной дисциплины и принести их потом в класс для обсуждения.

Сознательная дисциплина или самодисциплина означает вашу полную ответственность и контроль над собой. Развитие самодисциплины должно быть, прежде всего, осознанным намерением, необходимо принять решение и не изменять ему. Внутренняя дисциплина позволяет человеку в какой-то мере развивать силу воли, работать над своими комплексами, преодолевать страхи и неуверенность в себе.

Что касается того, как научиться самодисциплине, как выработать в себе самодисциплину, то здесь все начинается с мелочей. Для начала, приучите себя вставать каждый день в одно и то же время. Не важно, выходной это или рабочий день, необходимо следовать принципу «21 день». По мнению психологов, данный прием основан на том, что любая привычка вырабатывается за 21 день. Если в течение этого времени, каждый день делать одно и то же, то это занятие войдет у вас в привычку. В случае «сбоя в программе» начинайте заново. Помните, если уж вы решились заняться самодисциплиной, то проявите жесткость, не пытайтесь обманывать себя. В противном случае, кому вы сделаете хуже?

Следующим шагом должно стать планирование вашего дня, поэтому обязательно приобретите ежедневник. Записывайте с вечера все предстоящие дела на завтра, начиная с самого важного.

Относитесь ответственно к запланированным делам и своему времени, потому как время – это самый ценный ресурс. Удачи!