Классный час ***«Сознательная дисциплина».***

МОТИВ ВОСПИТАТЕЛЯ. ПОЧЕМУ?( мотив - это внутреннее побуждение к деятельности- адаптация, изменения в поведении, несоблюдение норм поведения )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель: | 1. Узнать, что такое дисциплина, сознательность, сознательная дисциплина. 2. Принять нормы и правила поведения. 3. Действовать согласно нормам. 4. Научить объективно оценивать свои и чужие поступки, настойчиво работать над собой, контролировать свои действия. 5. Развитие кругозора учащихся, познавательной деятельности учащихся , создание условия для развития у учащихся умения структурировать информацию. 6. Содействие развитию у детей умения общаться, помощь учащимся в осознании ценности совместной деятельности. 7. Воспитание у учащихся чувства ответственности за свои поступки, формирование у учащихся волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий .   Вопросы для обсуждения:   1. Чем школьники отличаются от дошкольников? 2. Как стать дисциплинированным? 3. Ответственность перед родителями, коллективом, обществом и собственной совестью за свои поступки и дела.   **Формирование УУД:**  Личностные действия: учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата, формирование основ социально ценных личностных и нравственных качеств, уважение и вежливое отношение к окружающим.  Регулятивные действия: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать поведение в соответствии с нормами, оценка своего поведения.  Познавательные действия: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.  Коммуникативные действия: уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение. | | | | | | | | | | | | |
| Оформление: | 1. Словари, энциклопедии. | | | | | | | | | | | | 2. Стенд «Правила поведения в школе» |
| Оборудование: | Компьютер с колонками, проектор; интерактивная доска, раздаточный материал. | | | | | | | | | | | |  |
| **1 этап** | **Мотивация** | | | | | | | | | | | | |
| - Добрый день. Я рада, что мы снова собрались вместе, и не на урок, а на классный час, где ждёт нас очередной, необычный разговор на тему……(интрига)  **Слайд 1.** Ответьте мне на вопрос, как вас можно назвать одним словом?  А как вас называли год назад?  Почему вас сейчас нельзя называть детсадовцами?  Чем же вы отличаетесь от детсадовцев? ( на экране 2 столбика: детсадовец, школьник)  Как изменилась ваша жизнь?  Что было бы ,если бы люди не ходили в школу, а только всю жизнь в детский сад?  А с какой целью вы пришли в школу?  **Слайд 2.** Какими вы хотите стать?  (записываю высказывания на экране) | | | | | | | | *Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать свое рабочее место.*  *Личностные УУД: радость от предстоящего нового, необычного разговора.*  ученики, дети, одноклассники, школьники  малыши, детсадовцы  не ходим в детсад, повзрослели  шк.-режим, уроки ежедневно, сами в школу и обратно, портфель с учебниками; детсад—целый день.,сон, игрушки, нет 4-5 уроков ежедневно…).  Были бы неграмотными, не умели считать…  Узнать новое, научиться    Умными, любознательными… | | | | | |
| **2 этап** | **Постановка проблемы ( через проблемные вопросы.)** | | | | | | | | | | | | |
| Что вы знаете о школе?  Как вы думаете, почему я вам такие вопросы задавала?  **Слайд 3.** А что надо ученику, чтобы хорошо учиться?  А что мешает ученику хорошо учиться?  Что произошло бы в школе, если каждый бы делал на уроках и переменах только то, что хочет?  Что главное в этих столбиках?  **Слайд 4.**О чём и о ком мы будем говорить сегодня?  Определите тему нашего классного часа.  **Тема классного часа – «Дисциплина»**.  Как вы понимаете это высказывание?  Дисциплинированность как качества личности ответственного человека — важное условие успеха, решения всех проблем. | | | | | | | | Варианты ответов: с приходом в школу изменилась наша жизнь  Дисциплина, внимательность  лень, недисциплинированность хаос, бардак    о дисциплине, о нас  **Дисциплина**  *Познавательные УУД:*  *уметь ставить проблему* *и решать ее.*  *Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.* | | | | | |
| **3 этап** | **Выявление причины и места затруднения.** | | | | | | | | | | | | |
| Почему трудно ответить на мой вопрос? Чего вам не хватает?  **Слайд 4. Целеполагание: Какую цель вы поставите перед собой?**  Где вы можете узнать, что такое дисциплина?  Как лучше работать, чтобы получить ответ на интересующий вопрос?  Какие правила работы в группах вы знаете, придерживаетесь? | | | | | | | | | | | | не знаем, что такое дисциплина, не хватает знаний  Узнать, что такое дисциплина?  В энциклопедии, в Интернете, в словаре, у родных, у учителя  В группах, в паре  Вместе , тихо ,выслушивать чужое мнение ,уважать его , помогать  *Регулятивные УУД:*  *определять цель учебной деятельности.*  *Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.* | |
| **4 этап** | **Построение проекта выхода из затруднения.** | | | | | | | | | | | | |
| Предлагаю вам прочитать статью из толкового словаря и определить, что такое дисциплина? | | | | | | | | | | | | | |
| **Слайд 5.** | | `Толковый словарь Ефремовой  ДИСЦИПЛИНА - подчинение твердо установленным правилам, обязательное для всех членов данного коллектива.  ДИСЦИПЛИНА - определенный порядок поведения людей,  отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали,  а также требованиям той или иной организации.  `Толковый словарь Ожегова` | | | | | | | | | | | |
| - Поработайте со словарной статьёй. Выделите главное маркером. | | | | | | | | | | | | | |
| **5 этап** | | | **Реализация проекта выхода из затруднения.** | | | | | | | | | | |
| **Слайд 5.** | | | Прочитайте, что вы выделили? Дисциплина – это……..  Какой вывод можно сделать? | | | | | | | | | | |
| А дисциплина нужна только в школе?  Где нужно быть дисциплинированным?  Почему? Докажите, приведите примеры из жизни. | | | | | | | | Нет  Везде  дорога, магазин, двор  *Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.* | | | | | |
| **Слайд 6 .** | | | |  | | | | | | | | | |
| Человек, общество, семья – все придерживаются определенных норм и правил поведения. Одни из них изложены в законах, изданных государством, другие (их называют нравственными) живут в обычаях, традициях народа, общества. Соблюдение этих норм и правил воспитывает такое важное качество, как дисциплинированность.  Если ученик при учителе дисциплинирован, а без учителя нет: кричит, бегает по классу, встаёт на стулья, в столовой стучит по столу и т.д.- это о чём говорит?  Он осознаёт свои поступки?  Чего у него нет, что ему не хватает? | | | | | | | | | нет совести, сознательности  нет  сознательности | | | | |
| **Слайд 6.** А что такое сознательность? | | | Ответы детей, затруднение-проблема, словарная статья, работа в группах, выделение главного.  Толковый словарь Ожегова.  Сознательный - обладающий сознанием,   правильно оценивающий, вполне понимающий окружающее .  Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка. Сознательный - тот, кто отдает себе [отчет](http://xn----8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai/%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82) в окружающей действительности и в том, как следует действовать, кто убежден в правильности своих взглядов, действий. | | | | | | | *Познавательные УУД:*  *перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.*  *Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью.*  *Личностные УУД:*  *учебно-познавательный интерес к новому материалу.* | | | |
| **Слайд 6 .** | | | Попробуйте уточнить тему и цель нашего классного часа. Какое слово закрыто? (на доске)  Тема: «Сознательная дисциплина»-дети  Цель: «Узнать, что такое сознательная дисциплина.»- дети  Как вы понимаете слова «сознательная дисциплина»? | | | | | | | *Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности.*  - Не опаздывать на уроки.  - Своевременно выполнять домашние задание, не бегать по школе и т. д. | | | |
| **Слайд 6.** | | | А как можно понять, что у ученика есть сознательная дисциплина? Давайте, разберём разные ситуации и убедимся в своих предположениях.  На доске запись:  **Для развития сознательной дисциплины нужны:**  (записываю новое определение после каждой ситуации) | | | | | | | **По поведению в разных ситуациях.** | | | |
| **Слайд 7.Режим.** | | | -ОКАЖЕМ ШКОЛЕ УВАЖЕНИЕ СВОИМ ПРИМЕРНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ!  ПРАВИЛО ПЕРВОЕ:  Володя Демин всякий раз  У нас опаздывает в класс.  Уже давно урок идет, а он по лестнице ползет,  У двери 5 минут вздыхает, всех от занятий отрывает.  **НА УРОК ВСЕГДА ПРИХОДЯТ ВОВРЕМЯ!**  - Зачем нужно соблюдать это правило?  - Что будет, если на урок опоздает один ученик, а следом за ним придет второй, третий…  - А что можно сделать, чтобы не опаздывать на урок?  Запомните, приходить в школу нужно за 15 минут до начала уроков. Для чего? | | | | | | | *Личностные УУД:*  *ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».*  *Коммуникативные УУД: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.*  *Познавательные УУД:*  *перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.*  Учителю уже не останется времени, чтобы вести урок.  Опоздавший ученик отвлекает от урока учителя и своих товарищей.  -нужно соблюдать режим, ложиться спать не позднее 10 часов вечера, пораньше встать и прийти в школу вовремя.  Чтобы спокойно подготовиться к началу урока**.** | | | |
| Слайд 8. **Не кричи, поднимай руку на уроке.** | | | - Давайте посмотрим, какое же второе правило:  ПРАВИЛО ВТОРОЕ:  Перевозчиковой Свете  Первой хочется ответить,  Крикнуть громко с места прямо  И казаться умной самой.  Класс она не уважает  Отвечать другим мешает.  Что же неправильно делает Света? А почему это не правильно? Может быть, все- таки можно выкрикивать с места?  Кто может показать, как нужно отвечать правильно?  НА УРОКАХ ЕСЛИ ХОЧЕШЬ ОТВЕТИТЬ, ПОДНИМАЙ РУКУ, А НЕ КРИЧИ С МЕСТА**.** | | | | | | | -выкрикивает с места  нет | | | |
| Слайд 9. **Не разговаривай на уроке, не мешай классу.** | | | ПРАВИЛО ТРЕТЬЕ:  Лена с Валей на уроке  Обсуждали рот и щеки  Рукавишниковой Аллы.  Всю себя разрисовала!  Так две подружки хохотали,  Ответить никому не дали.  Что делали девочки на уроке? Допустимо ли , такое поведение на уроке? Почему?  НА УРОКАХ НЕ РАЗГОВАРИВАЮТ С ДРУГИМИ УЧЕНИКАМИ, НЕ СМЕЮТСЯ И НЕ МЕШАЮТ ЗАНИМАТЬСЯ ВСЕМУ КЛАССУ**.** | | | | | | | *Познавательные УУД:*  *перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.*  *Личностные УУД:*  *самоанализ и самоконтроль формирования основ социально ценных личностных и нравственных качеств.*  -разговаривали, смеялись, мешали другим детям и учителю.  нет | | | |
| **Слайд 10.На уроке не занимаются посторонними делами.** | | | ПРАВИЛО ЧЕТВЕРТОЕ:  Весь урок Наташка с Лизкой  Пишут Владику записки  С кем подружиться хочет он?  Потом кидают с двух сторон.  Учителя не слушал класс,  Следил за этим целый час.  НА УРОКЕ НЕ ЗАНИМАЮТСЯ ПОСТОРОННИМИ ДЕЛАМИ!  А что значит заниматься посторонними делами? | | | | | | | | – Это значит заниматься чем-то, совершенно не относящимся к уроку. | | |
| ***Слайд 11.* Не ешь на уроке.** | | | ПРАВИЛО ШЕСТОЕ:  Каждый день в большом пакете  Шоколадки носит Петя.  И когда в один присест  Все среди урока съест, принимается за жвачки.  Лучше бы решал задачки.  Можно ли на уроке вести себя так, как Петя? Почему?  НА УРОКАХ НЕ ЕДЯТ И НЕ ЖУЮТ ЖЕВАТЕЛЬНУЮ РЕЗИНКУ! | | | | | | *Личностные УУД:*  *формирование основ социально ценных личностных и нравственных качеств.*  Нет, на уроке надо учиться | | | | |
| *Слайд 12.* **Отдыхай на перемене спокойно.** | | | **ПРАВИЛО СЕДЬМОЕ:**  Носятся на перемене  Гриша с Федей, как олени.  Всех толкают, задевают  И кричать не завывают.  У стены весь класс стоит,  Голова у всех болит.  Для чего вам дается перемена? Как же нужно себя вести на перемене? Обязательно ли, что бы отдохнуть от урока нужно бегать, кричать, толкаться?  - А как можно вести себя иначе? | | | | | | *Личностные УУД:*  *формирование основ социально ценных личностных и нравственных качеств, уважение и вежливое отношение к окружающим.*  - отдохнуть после урока, приготовиться к новому  нет  поиграть в спокойные игры: ручеек, колечко-колечко…. поговорить с друзьями, почитать | | | | |
| *Слайд 13.* **Не обижай никого, не задирайся.** | | | ПРАВИЛО ВОСЬМОЕ:  Не хотят общаться с Сашей  Все ребята в школе нашей.  Он и к старшим пристает,  И ребят помладше бьет.  Никому прохода Саша в нашей школе не дает.  Как можно назвать такого мальчика как Саша? (задира)  Правильно ли он себя ведет?  НЕ СТОИТ ОБИЖАТЬ ТЕХ, КТО МЛАДШЕ, И ЗАДИРАТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ! | | | | | | *Личностные УУД:*  *формирование основ социально ценных личностных и нравственных качеств, уважение и вежливое отношение к окружающим.* | | | | |
| Слайд 14. **Веди себя достойно.** | | | ПРАВИЛО ДЕВЯТОЕ:  Неприятно нам в столовой  Рядом с Людой Пироговой.  На соседку слева Люда  Опрокинула два блюда,  А соседу на живот  Сладкий вылила компот.  Чем все это наблюдать,  Лучше уж поголодать.  А какие у нас в столовой бывают неприятные ситуации?  Как же нужно вести себя в столовой?  В СТОЛОВОЙ СЛЕДУЕТ ВЕСТИ СЕБЯ, ТАК ЖЕ КАК В ГОСТЯХ!  Как вы думаете, какие слова помогут вам быть воспитанными?  На уроках и на переменах  Надо помнить всегда непременно,  Как с друзьями общаться,  И хороших манер не стесняться. | | | | | | *Личностные УУД:*  *формирование основ социально ценных личностных и нравственных качеств, уважение и вежливое отношение к окружающим.*  -Бегут, толкают, шумят  -Спокойно, не мешать другим  -слова вежливости: спасибо, пожалуйста, извините | | | | |
| **Слайд 15. *Останови плохой поступок.*** | | | ***Ситуация 1 ( рефлексия собственных поступков)***  Коля на перемене разрисовывает стены. Миша, молча, наблюдает за происходящим.  Входит учительница в класс:  -Кто разрисовал стену?  Мальчики промолчали.  - Кто, по вашему мнению, поступил правильно?  А как надо было поступить?  ***остановить плохой поступок*** | | | | | | Никто  Хорошо дружить – значит говорить друг другу только правду, нельзя обижаться на правду. Миша должен был остановить Колю. | | | | |
| ***Слайд 16.Разберись в ситуации.*** | | | ***Ситуация 2***  Кто – то из одноклассников нарочно толкнул вашего друга и тот упал. Как поступите вы?  \* Толкнете обидчика, что это он растолкался, я тоже так могу.  \* Пожмете плечами и отойдете, ведь обидчик сильнее.  \* Будете смеяться над другом, ведь он так смешно растянулся на полу.  \* Позовете старшего брата, пусть он стукнет обидчика.  \* Пригласите классного руководителя. Он поможет разобраться в ситуации.***(разбираться в ситуации)*** | | | | | | - позвать учителя  Он поможет разобраться в ситуации. Защищать друга похвально, но ситуация может перерасти в большую драку, с привлечением братьев, старшеклассников. | | | | |
| *Почему такие ситуации происходят в жизни школьников? А в нашей школьной жизни такое часто бывает? Чего не хватает ученикам?* | | | | | | | | | | | | | |
| Слайд 24. | | | | | Как часто вы осознаете недостатки, ошибки в своих поступках, поведении? | | | Варианты ответов  …….  *Личностные УУД:*  *формирование основ*  *самоанализа и самоконтроля.* | | | | | |
|  | | | | | Какие изменения произошли в вашем поведении за последний год? Под влиянием чего это случилось? | | | Стали более собранными, ответственными за свои поступки перед родителями, классом, собственной совестью. | | | | | |
| **6 этап**. **Рефлексия классного часа.** | | | | | | | | | | | | | |
| Слайд 25. Итог**.** | | | | | Назовите тему классного часа.  С какой проблемой вы столкнулись в начале?  Какую цель поставили перед собой? | | Сознательная дисциплина.  Не знали, **что такое дисциплина**.  Узнать, что такое…. | | | | | | |
| - Как вы решали эту проблему?  Что нового узнали, чему научились?  - Какой вывод вы можете сделать?  Что нужно для развития сознательной дисциплины?  Вы хотите поделиться с ребятами из других классов?  Что для этого сделаете? СОЦИАЛИЗАЦИЯ  - Интересно ли вам было сегодня?  Ребята, у нас сегодня получился очень важный разговор о сознательной дисциплине . Сознательная дисциплина не ограничивается только исполнительностью, своевременным приходом на занятия, она предполагает полную отдачу сил учебному труду и общественным делам, активность и инициативу в труде и учёбе. Дисциплина должна стать необходимым условием нормальной жизни класса, внутренней потребностью каждого, создаваться и поддерживаться всеми учениками.  Воспитанники А. С. Макаренко говорили своим товарищам: *«…мы будем судить о твоей дисциплине не по тому, как ты поступил на виду у других, и не по тому, как ты выполнил работу, а по тому, как ты поступил, не зная, что другим известно, как ты поступил».*  *Сознательность, дисциплинированность как качества личности ответственного человека — важное условие успеха, решения всех проблем.* | | | | | | | Словари, интернет…  Узнали, что нужно делать, чтобы развивать сознательную дисциплину.  1.режим………  Да .  ПАМЯТКУ  *Регулятивные УУД:*  *волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.*  *Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.*  *Личностные УУД:*  *самоанализ и самоконтроль формирования основ социально ценных личностных и нравственных качеств.* | | | | | | |
|  | Вам хотелось бы продолжить тему нашего классного часа? | | | | | Мнения детей… | | | | | | | |
| Слайд  .Оценка | Выберите знак, который соответствует вашему настроению, и покажите его всем. Спасибо за сотрудничество. | | | | |  | | | | | | | |

К.Д.Ушинский сказал: ***"***В деле обучения и воспитания: ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя".

Нельзя изменить ребёнка, не изменив себя самого.

**Высказывания на доске:**

1. *«Побороть дурные привычки легче сегодня, чем завтра»*.
2. *Сознательная дисциплина -понимание и осознание чувства ответственности за каждое своё слово и поступок перед окружающими*.

***Игра.***

*Ну а сейчас немножко поиграем: я задаю вопрос, а вы хором отвечаете – это я, это я, это все мои друзья!*

*Кто ватагою веселой каждый день шагает в школу?  
– Это я, это я, это все мои друзья.*

*– Кто из вас, скажите вслух, на уроке ловит мух?   
– Это я, это я, это все мои друзья.*

*– Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?   
– Это я, это я, это все мои друзья.*

*– Кто домашний свой урок выполняет точно в срок?  
– Это я, это я, это все мои друзья.   
– Кто из вас хранит в порядке книжки, ручки и тетрадки?   
– Это я, это я, это все мои друзья.*

*– Кто из вас приходит в класс с опозданием на час?  
– Это я, это я, это все мои друзья.*

*Перед вами лежат анкеты, заполните их. И я узнаю, как вы понимаете, что такое дисциплина.*

Воспитанники А. С. Макаренко говорили своим товарищам: *«…мы будем судить о твоей дисциплине не по тому, как ты поступил на виду у других, и не по тому, как ты выполнил работу, а по тому, как ты поступил, не зная, что другим известно, как ты поступил».*

 Быть дисциплинированным - быть прилежным и настойчивым в ученье, добросовестным, верным слову, точным и аккуратным в работе, уметь организовывать своё время и досуг, проявлять уважение к старшим, заботиться о близких людях, быть скромным и вежливым.

Мы только начали работать над сознательной дисциплиной в классе. Я предлагаю вам дома с родителями обсудить тему нашего классного часа и разработать свои правила развития сознательной дисциплины и принести их потом в класс для обсуждения.

Сознательная дисциплина или самодисциплина означает вашу полную ответственность и контроль над собой. Развитие самодисциплины должно быть, прежде всего, осознанным намерением, необходимо принять решение и не изменять ему. Внутренняя дисциплина позволяет человеку в какой-то мере развивать силу воли, работать над своими комплексами, преодолевать страхи и неуверенность в себе.

Что касается того, как научиться самодисциплине, как выработать в себе самодисциплину, то здесь все начинается с мелочей. Для начала, приучите себя вставать каждый день в одно и то же время. Не важно, выходной это или рабочий день, необходимо следовать принципу «21 день». По мнению психологов, данный прием основан на том, что любая привычка вырабатывается за 21 день. Если в течение этого времени, каждый день делать одно и то же, то это занятие войдет у вас в привычку. В случае «сбоя в программе» начинайте заново. Помните, если уж вы решились заняться самодисциплиной, то проявите жесткость, не пытайтесь обманывать себя. В противном случае, кому вы сделаете хуже?

Следующим шагом должно стать планирование вашего дня, поэтому обязательно приобретите ежедневник. Записывайте с вечера все предстоящие дела на завтра, начиная с самого важного.

Относитесь ответственно к запланированным делам и своему времени, потому как время – это самый ценный ресурс. Удачи!