**Класс: 1**

**УМК:** « Школа России»

**Учебный предмет**: Окружающий мир.

**Автор учебника:** А.А.Плешаков

**Тема урока:** Кто такие насекомые?

**Цели урока:**

1) создать условия для расширения и углубления знаний учащихся о насекомых;

2) способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, устной речи и кругозора учащихся;

3) создать условия для воспитания экологической и информационной культуры младшего школьника

4) Содействовать развитию универсальных учебных действий:

Познавательные:

* извлекать необходимую информацию из текста;
* анализировать объекты с целью выделения признаков;
* находить определённые понятия.

Регулятивные:

* самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы;
* формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы поискового характера;
* контролировать и оценивать результаты собственной деятельности.

Коммуникативные:

* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникам;
* управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Личностные:

* иметь представление о ценности и уникальности природного мира.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир. 1 класс», мультфильм «Дюймовочка», карточки с заданиями для групповой работы, презентация.

**Структура урока:**

1. Организационный момент.

2. Актуализация опорных знаний.

3. Постановка учебной задачи.

4.Открытие детьми новых знаний.

6.Первичное закрепление.

а).Работа в парах:

Придумать сказочную историю к рисункам на с.33 учебника

б). Работа в группах:

Собери мозаику, узнай, кто это, докажи.

7. Итог занятия.

8.Рефлексия.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окошко! Какое морозное сегодня наше северное утро, но на Ваших лицах я увидела улыбку, а как известно, от улыбки станет всем теплей! Пусть тепло Вам будет весь урок, а ваше лицо всегда озаряет улыбка!

**2. Актуализация знаний:**

а). Беседа:

Какие группы животных мы уже изучили?

Назовите главные признаки этих групп.

- Как вы думаете, представителей каких групп больше всего на свете?

*(предположения детей)*

б). Просмотр отрывка из мультфильма «Дюймовочка»

Чтобы убедиться в правильном предположении Ваших ответов, посмотрим любимый детьми мультфильм. Вспомним автора сказки, её название и главных героев.

- Кто помог Дюймовочке убежать от семейства жаб сначала?

(это мотылёк)

- С кем она познакомилась она на дереве?

(с жуком)

-Кого Дюймовочка встретила на поляне?

(Кузнечика, гусеницу, жуков, бабочек.)

- Как вы думаете, к какой группе можно отнести этих животных?

(К насекомым)

-Почему вы так думаете?

(предположения учеников)

- Я предлагаю вам посмотреть презентацию . Будьте внимательны, для того, чтобы ответить на мои вопросы после просмотра.**(Слайд № 6-19)**

**3. Постановка учебной задачи** **(Слайд №4,5)**

Кто же догадался, какая сегодня тема урока?

*(На уроке мы будем говорить о насекомых.. Мы узнаем о том, много ли насекомых на нашей планете. )*

*-*Насекомые удивительные существа. Они бывают маленькие и большие; одни летают, другие ползают, третьи прыгают; одни живут несколько лет, другие – один день. Живут они в почве, на земле, в воде, в воздухе, то есть везде: от жарких стран до границ льдов на севере.

**4. Открытие детьми новых знаний: определение признаков насекомых. (Слайд №14)**

- Почему паук не относится к насекомым?Чтобы правильно ответить на этот вопрос, необходимо провести исследование. Давайте составим план нашей работы. Скажите, как мы можем узнать больше о насекомых?

**Методы исследования:**

**1. Подумать самостоятельно.**

**2. Понаблюдать.**

**3.Посмотреть в книгах.**

**4. Спросить взрослых.**

- Рассмотрите экземпляры насекомых и паука в учебнике на стр. 32-33 и сосчитайте количество ног.

*(У насекомых по 6 ног, а у паука – восемь)*

- Какой же самый главный отличительный признак класса насекомых?

*(Количество ног)(* **Слайд № 3***)*

- Каких животных мы относим к насекомым?( **Слайд № 4)**

***(Вывод: К насекомым относятся животные, которые имеют по 6 ног)***

***Признак1***

- Для чего насекомым ноги?**( Слайд № 3)**

- У разных видов насекомых лапки служат для различных целей. Например, пчелы и шмели с помощью лапок собирают цветочную пыльцу в “корзиночки” на задних лапках. Богомолы используют передние лапки для охоты, зажимая ими свою жертву. Кузнечики и блохи совершают мощные прыжки, спасаясь от врага, а водяные жуки используют их для плавания.

**Признак 2**

- Но не только этим отличаются насекомые от других животных. Продолжим наше наблюдение. Рассмотрите, какие части тела можно выделить у насекомых. **( Слайд № 3)**

*(Голова, грудь, брюшко)*

- В чем вы видите особенность строения тела насекомых?

*(Тело разделено на 3 части: голову, грудь и брюшко).*

**Признак 3**

- Как вы думаете, почему их назвали насекомыми? Рассмотрите рисунки насекомых. Что вы заметили на брюшке насекомых? *( На брюшке видны поперечные полоски, надрезы.)*

- А как назвать надрез другим словом с тем же значением? Как сказать тоже по-другому? *(Насечка)(* **Слайд № 2)**
-Так почему назвали «насекомые»?

(***Вывод:*** ***Насекомые от слова насечки, которыми разделено тело насекомых.)***
- Этот признак есть у всех насекомых?
- Значит, будем считать это общим признаком.

**Физкультминутка**

**Признак 4( Слайд № 7,9,10,12)**

- А чем питаются насекомые? *(Растениями, личинками других насекомых, пыльцой)*

- У меня в руках губка, шприц, кусачки. Как вы думаете, какое отношение имеют эти предметы к питанию насекомых?

(Похожи на то, как питаются насекомые)

- Кто из этих насекомых откусывает травку как кусачками?

(*Челюсти кузнечика, которыми он откусывает траву, действуют как кусачки)*

- Кто имеет вместо зубов шприц?

*(Самка комара хоботком, словно шприцем, протыкает кожу и высасывает кровь.)*

- Ротовые органы мухи впитывают жидкость, как губка

- Могут ли так же питаться звери? рыбы? птицы?

*(Нет, не могут)*

**Признак 5 ( Слайд № 9-13)**

***Вывод: Усики – характерный признак многих насекомых.***

**Признак 6( Слайд № 9-12)**

-Рассмотрите еще раз насекомых и ответьте на вопрос, чем еще отличаются насекомые от других групп животных?

*(6 ног, строение тела другое, есть усики.)*

- Что помогает их передвижению? *(крылья)*

- Посчитайте, сколько крыльев у насекомых? *(4 крылышка)*

- А теперь перечислите все признаки животных, которые относятся к группе «насекомые»

*(6 ног, тело разделено на 3 части: голову, грудь и брюшко* , *есть усики и 2 пары крыльев..)*

 **Физкультминутка**

 **6. Первичное закрепление.**

а).Создайте сказочную историю по рисунку на с.33учебника

б). Работа в группах

Составьте мозаику, узнайте кто это, докажите.

 в). Сделайте вывод, надо ли охранять насекомых, если да, то как?)

*( Не ловить насекомых, не наступать на них, вести акции по охране насекомых, сделать буклеты о правилах поведения в природе)*

**7. Итог занятия.**

-С какой группой животных познакомились?

-Что нового узнали на уроке о насекомых?

**8. Рефлексия.**

-Покажите смайликом, какое настроение у вас от урока.

Источники информации:

1. Большая оксфордская энциклопедия, Москва: РОСМЭН, 2007

2. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой», т.2, стр.290-291.

3. Плешаков А.А. «От земли до неба», Москва: Просвещение, 1994

4. Лободина Н.В. «Экологическое воспитание в начальной школе, Волгоград: Учитель, 2006.

5. Цуриков М.Н. «Как спасти насекомых» http://humane.evol.nw.ru/popbp13.html