**Логическая структура содержания учебной темы**

учитель начальной школы ГБОУ СОШ 375 Красносельского района

*Ударова Марина Ивановна*

Логико-информационный подход обучения на основе интеграции закономерностей логики, психологии, дидактики и разрабатываемые на его основе логико-информационные технологии обучения (ЛИТО) являются естественным дополнением к многочисленным образовательным средствам, внедрение которых предполагает эффективное использование учебной информации как средства достижения главных целей образования. Логико-информационные принципы являются основой для дидактической разработки изучения учебной темы. Алгоритм дидактической разработки имеет следующую структуру.

1. Формирование логически корректного названия учебной темы.
2. Построение логически корректного плана-оглавления учебной темы в контексте целевой установки.
3. Составление глоссария ключевых терминов к учебной теме.
4. Формирование интеллектуальных форм учебных заданий *«на знание», «на понимание», «на прогноз*».
5. Формирование контролирующих учебных заданий соответствующей интеллектуальной формы: *«на знание», «на понимание», «на прогноз*» и в трех режимах ведения контроля – открытый, выборочный, альтернативный.

В своем выступлении я хочу более подробно остановится на решении задач **дидактической последовательности**изучения учебной темы. Рассмотрим это на примере темы из учебника Окружающий мир «Мир вокруг нас», 2 класс, автор А.А.Плешаков: «В гости к весне».

Итак, 1-ая задача для реализации дидактической последовательностиизучения учебной темы.- *формирование логически корректного названия учебной темы*.

Производим оптимизацию учебной информации (учебного текста) т.е. проведение ее сокращения, после которого остаются только ключевые выражения, а смысл не искажается относительно контекста и цели использования. Краткое содержание технологии оптимизации текста можно представить следующим образом:

- выделяем объект изучения (то, о чем в самом общем плане говорится в учебной информации);

- начиная рассматривать текст с самого начала, последовательно отбрасываем слова, отмечая, не изменился ли смысл;

- повторно проверяем полученный текст на предмет ясности, целевой установки и контекста.

В оптимизированном учебном тексте, отражающем основное содержание учебной темы, выделяется главный объект разговора, о котором в тексте идет речь – это «**природа**». Используем методику ответов на два вопроса: *о чем речь?* *что утверждается о…?* Термин «природа» рассматривается в качестве *главного ключевого термина* в будущем названии учебной темы. Задается вопрос к ключевому термину «природа»: «Что говорится (утверждается) о природе в учебном тексте?». О весенних явлениях! Данный ответ составляет основное содержание логически обоснованного нового названия учебной темы - **«Весенние явления в природе».** В названии учебной темы сконцентрировано отображен не только главный объект изучения «природа», но и направление его освоения – будем говорить о «весенних явлениях».

2-ая задача для реализации дидактической последовательностиизучения учебной темы - *построение логически корректного плана-оглавления учебной темы* осуществляемого на основе логических процедур деления рода на виды; деления целого на части (см. схему).

Логическое деление ключевого термина названия учебной темы «природа»

на существующие виды:

Весенние явления в природе

2

1

Весенние явления в Весенние явления в

неживой природе живой природе.

2.2

2.1

1.2

1.1

Весенние Весенние Весенние Весенние

явления, явления, явления явления

связанные связанные в жизни в жизни

с изменением с изменением растений животных

2.2.1

2.2.2

2.1.1

погоды времени

2.1.2

суток

Весенние Весенние Весенние Весенние

явления явления явления явления

в жизни в жизни в жизни в жизни

деревьев цветов птиц зверей

В итоге выстроился следующий план-оглавление изучения учебной темы.

**План-оглавление учебной темы**

1.Весенние явления в неживой природе.

1.1 Явления, связанные с изменением погоды.

1.2 Явления, связанные с изменением времени суток.

2. Весенние явления в живой природе.

2.1 Весеннее явление в жизни растений.

2.1.1 Весенние явления в жизни деревьев.

2.1.2 Весенние явления в жизни цветов.

2.2 Весенние явления в жизни животных.

2.2.1. Весенние явления в жизни птиц.

2.2.2. Весенние явления в жизни зверей.

3-я задача - *составление глоссария* ключевых терминов к теме учебной информации.

Учитывая, что ясность учебной информации зависит от ясности используемых терминов, необходимо организовать как повторение уже известных терминов, так и изучение новых. Список терминов, необходимый для освоения и понимания информации, содержащейся в каждом из блоков основной части направлен на обеспечение ясности рассматриваемого материала.

1.1

***Явления –*** это изменения, которые происходят в природе.

(А.А.Плешаков учебник «Окружающий мир» 2класс)

1.2.

***Ледоход –*** это льдины, которые быстро плывут по течению, сталкиваются и разбиваются. (Учебник «Окружающий мир» 2 класс, стр. 87)

***Половодье –*** это река, выходящая из берегов во время таяния снега и льда. (Учебник «Окружающий мир» 2класс)

Таким образом, дидактическая последовательностьизучения темы гарантирована *логической последовательностью* расположения пунктов корректного плана темы.

Название темы совместно с её детальным планом-оглавлением определяют «сценарий» или перспективу дальнейшего освоения учебной темы. Самостоятельная работа ученика дома по составлению *словаря* (глоссария) точных определений терминов по учебной теме к предстоящему уроку обеспечивает ясность понимания учебной информации (взаимопонимание на уроке).