**Создание благоприятного психологического климата на уроках и во внеурочной деятельности.**

Исследования показали, что позиция учителя на уроке, стиль его поведения и общения серьезно влияют на климат урока, отношение учащихся к учению. Особое значение приобретает слово учителя. Еще А.С. Макаренко говорил, обращаться к учителям: *«… Нужно уметь сказать так, чтобы они (ученики) в вашем слове почувствовали вашу волю, вашу культуру, вашу личность*». При этом он отмечал, что этому надо учиться. Действительно, овладение культурой слова — неотъемлемый компонент подготовки учителя, его профессионального становления. Этот аспект обучения самый сложный и требует от учителя трезвой самооценки. «*Когда постоянно находишься в позиции обучающего, воспитывающего, руководящего, организующего, когда сама позиция учителя*,- пишет А.В. Мудрик,- *предопределяет возможность постоянно что-то изрекать, получать, надо обладать немалым мужеством, чтобы сказать самому себе: «Этому мне надо научиться, а вот от этого надо себя отучить»*.  
 Благоприятный климат на уроке зависит от многих и многих факторов. Хочу привести некоторые факторы, которые помогают мне создавать благоприятный психологический климат:  
1. Учитель должен входить в класс с хорошим бодрым настроем и уметь настроить себя на жизнерадостную с детьми параллель. Учителю вообще должно быть присуще желание и стремление общаться с детьми, общаться в доброжелательной форме.

2. Учитель должен хорошо знать возрастные психологические особенности учащихся, а также развивать в себе педагогическую наблюдательность, чтобы гибко и адекватно реализовать на ту или иную ситуацию на уроке. Одним из самых «взрывоопасных » этапов урока является регулирование и коррекции поведение учащихся, оценка их знаний.

3. Неумеренное поощрение или наказание приносят вред. Одобрение, поощрение будут по-разному восприняты разными учащимися.

4. Обучение и воспитание должно строиться без наказания и окриков (В.С.Сухомлинский.)

5. Психологический дискомфорт на уроке для учителя, а затем и для учащихся, часто идет от чувства профессионального бессилие педагогической деятельности, поэтому учителю важно совершенствовать свое профессиональное мастерство.

6. Приходить в кабинет нужно обязательно раньше звонка. Убедиться, все ли готово к уроку. Стремиться к организованному началу урока.

7. Начинать урок лучше энергично. Урок ведите так, чтобы каждый ученик с начала и до конца был занят делом.

8. Увлекайте учеников содержанием материала, контролируйте темп урока, помогайте «слабым» поверить свои силы. Держите в поле зрения весь класс. Особенно следите за теми, у кого внимание неустойчиво. Предотвращайте сразу же попытки нарушить рабочий ритм. Обращайтесь чаще с вопросами к тем, кто может на уроке отвлечься.

9. Заканчивать урок общей оценкой работы класса и отдельных учеников. Пусть все испытают чувство удовлетворенности от результатов труда на уроке.

10. Не допускать конфликтов с целым классом, а если он возник, не затягивайте его, ищите разумные пути его разрешения.

11. Помнить слова Н.А. Добролюбова о том, что справедливый учитель- это такой учитель, поступки которого оправданы в глазах не только учеников но и их родителей.

Можно смело сделать **вывод, что благоприятный психологический климат создается гуманным отношением учителя к ученику.**

**Приобретение положительного социального опыта учащимися.**

Во внеурочной деятельности продолжаю создавать условия для приобретения учащимися младшего школьного возраста позитивного социального оп ыта, который необходим каждому ребёнку для приобретения знаний и норм культурных и духовных ценностей жизни общества. Приобретение положительного социального опыта учащимися происходит постепенно от простого к сложному:

***1 этап: приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни:***

- об этике и эстетике повседневной жизни человека (беседы на морально-этические темы, тренинги по формированию социальных навыков, деловые игры);

- о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к родному Отечеству, к людям других поколений, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к труду людей (субботники, выставки, экскурсии на природу, к памятным местам, экскурсии на предприятия ( Почтовое отделение, ФАП), посещение сельского храма, преподавание курса Основы религиозной культуры и светской этики);

- о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны (встречи с ветеранами, акция памяти героям Великой Отечественной);

- о современных СМИ (беседы о пользе и вреде средств массовой информации, деловые игры, при изучении некоторых тем кружка «я исследователь»);

- об экологической обстановке, родной природы (изучение тем в курсе «Окружающий мир», беседы, проектные работы, работа кружка «Земля наш дом»);

- об экономике (изучение тем в курсе «Окружающий мир», беседы, проектные работы, деловые игры, на занятиях кружка «Я исследователь»);

- о христианском мировоззрении и образе жизни (беседы, курс Основы религиозной культуры и светской этики, посещение сельского храма);

- о русских народных традициях (изучение тем «Окружающий мир», на уроках ОПК, на занятиях кружка «Палитра», «Сделай сам», «Познаю себя и мир»);

- об организации коллективных творческих дел (внеклассные и внешкольные мероприятия);

- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации (проектные работы, творческие задания, на занятиях кружка «Я исследователь», «Мир деятельности»);

- о логике и правилах проведения научного исследования (проектные работы, творческие задания, на занятиях кружка «Я исследователь»);

- об отношении к собственному здоровью и внутреннему миру (беседы и классные часы по ведению здорового образа жизни, занятия кружка «Здоровейка», Дни здоровья в начальной школе)

1. ***этап: формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом***

***2   этап: приобретение обучающимися опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия:***

- приобрести опыт исследовательской деятельности;

- опыт публичного выступления по проблемным вопросам;

- опыт природосберегающей и природоохранной деятельности;

-опыт охраны памятников истории и культуры;

-опыт общения с представителями других поколенийс участниками и очевидцами Великой Отечественной войны;

-опыт заботы о младших и организации их досуга;

-опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей;

-опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими людьми;

### -опыт управления другими людьми и взятия ответственности на себя за других людей.

### Третий – высокий уровень получения учащимися положительного социального опыта в начальной школе осуществить трудно, но при организации внеурочной деятельности нужно стремится к этому уровню.

### Дети под моим руководством принимают активное участие в жизни класса, школы, села, района. Проблема социализации ребёнка младшего школьного возраста начинается с определения его места в классном коллективе, затем школьном и уже потом ученик должен усвоить и определить для себя своё собственное место в селе, районе, а со временем и стране. С первых дней в школе постепенно начинаю включать детей в процесс самоуправления. У каждого ребёнка появляются свои обязанности – начиная от общих (дежурство по классу), и заканчивая персональными, наиболее подходящими каждому. Использование различных диагностических методик, опросов, бесед с учениками и их родителями помогают организовывать воспитательный процесс и процесс социализации с большей пользой.

**За последние годы мои ученики были активными участниками мероприятий разного уровня, начиная от классных, мероприятий в начальной школе, общешкольных, муниципальных мероприятиях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название мероприятия | Время проведения |
|  | Концерты, посвящённые Дню учителя | Традиционно |
|  | Осенний праздник в начальной школе. | Традиц. |
|  | Литературные недели в начальной школе | Традиц. |
|  | Вода – источник жизни. | Окт.2013 |
|  | День матери | Традиц |
|  | День пожилого человека | Традиц. |
|  | Новогоднее представление в начальной школе | Традиц. |
|  | Фестиваль «За окошком Рождество» | Янв.2013 |
|  | Концерт в доме престарелых. | Февр.2013 |
|  | День птиц | Традиц. |
|  | Конституция – основной закон государства | Февр.2014 |
|  | «Калейдоскоп профессий» | Традиц. |
|  | Конкурс солдатской песни | Традиц. |
|  | Прощание с азбукой | Традиц. |
|  | День здоровья | Традиц. |
|  | Школьная акция «За здоровый образ жизни!» | Традиц. |
|  | Парад победителей | Май 2014, май 2015 |
|  | День защиты детей. | Традиц. |

**Участие учащихся в решении проблем социума.**

Мои ученики, по мере своих возможностей, участвуют в решении проблем социума. Некоторые мероприятия носят разовый характер, а что-то уже стало доброй традицией.

Мои ученики всегда участвуют в благоустройстве школьной территории, территории памятника воинам Великой Отечественной войны, помогают в высаживании зелёных насаждений, цветников.

Мои ребята являются очень активными участниками во многих мероприятий сельского Дома культуры.

Принимают самое активное участие в подготовке и проведении мероприятий связанных чествованием воинов (Великой Отечественной, Афганской).

Ребята шефствуют над воспитанниками детского садика. Мои ученики часто приглашают своих младших друзей на праздники, например, «Прощание с азбукой», «Осенний праздник», «Праздник первого десятка».

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\праздники\школьные фото\11012013213.jpg | C:\Users\user\Desktop\праздники\школьные фото\окр мир\14102013464.jpg |
| На фестивале «За окошком Рождество» | Дружная команда! |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\праздники\школьные фото\в полянском храме.jpg | C:\Users\user\Desktop\праздники\школьные фото\16012013235.jpg | |
| Со старостой храма с.Поляны | После концерта в доме престарелых г.Скопин | |
| C:\Users\user\Desktop\праздники\профессии\IMG_5558.JPG | | C:\Users\user\Desktop\рождество\IMG_0254.JPG |
| Выступление агитбригады «Все профессии важны!» | | Лучшие ученики на Епархиальной ёлке. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://uld9.mycdn.me/image?id=408723074964&bid=408723074964&t=0&plc=WEB&tkn=LOLo5nIDm0kFByU3XXHqJaNRxaY | http://ia124.mycdn.me/image?id=551792651466&bid=551792651466&t=3&plc=WEB&tkn=CdEoC9LZFnAhU0pYJ1873V2Tzf8 |
| День здоровья «лыжный поход» | Выступление в Доме культуры |

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\праздники\школьные фото\20130918_135012 (2).jpg | http://ia124.mycdn.me/image?id=564346890186&bid=564346890186&t=3&plc=WEB&tkn=jJbtrRvLnt3BcKwIm4MT11IiTy0 |
| Литературная гостиная «Читая азбуку Л.Н.Толстого» | Выступление в Доме культуры |

Одним из новых, но не менее важных направлений, в воспитательной работе является ***воспитание толерантности***. С недавних пор среди наших учеников заметно прибавилось число детей нерусской национальности. Для формирования позитивного социального опыта у всех членов коллектива, необходимы особые мероприятия: беседы, индивидуальные занятия, направленные на положительное восприятие культуры других народов. Хорошей основой для подобных мероприятий является курс «Окружающий мир», в котором большое внимание уделяется многонациональности нашей страны, воспитывается уважительное отношение к традициям людей других культур. Сплочённости детского коллектива, несомненно, способствуют праздники, проводимые совместно с родителями, например, ставшие уже традиционными «День матери», «День бабушек и дедушек» и др. Именно такие общие дела помогают детям разных национальных культур, находить много точек соприкосновения, видеть интересное в том, что ранее казалось чужим.

В своём воспитательном плане стараюсь уделять большое место различным беседам, способствующим воспитанию толерантности у детей. Терпимое, уважительное, а затем уже и доброжелательное отношение к людям непривычного образа жизни, незнакомой культуры или к лицам с ограниченными возможностями воспитывается постепенно. Очень часто вижу, что не все одинаково быстро отзываются на мои попытки доброжелательного отношения к окружающим. Но в данном вопросе не всегда возможно сразу увидеть результат воспитания, но я уверена, что многие зерна добра, заложенные в детские души, обязательно принесут свои плоды.