|  |  |
| --- | --- |
| **Куда идём?** | **Тема № 1****Что такое слово?** |
| **Зачем?** | **Цель** - сформировать первоначальные представления о слове |
| **Чему** **научимся?** | **Основные способы действий:*** Графически обозначать слово с помощью условного знака.
* Распознавать слова, называющие предметы, действия, признаки, служебные слова.
* Строить графические модели, отображающие связь слов в высказывании и их количество.
 | **Моделирование:** модель слова слово называет предмет слово называет действие слово называет признак предмета модель высказывания |

**Проверочная работа А по теме: «Что такое слово?»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способы действий | Содержание работы | Критерииоценки | Моя оценка  |
| Различать самостоятельные слова (названия предметов, признаков, действий)  | **Задание 1.** Обозначь с помощью схем, что называет каждое слово:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  5.  |
|  |  | 6.  |

  | Правильность обозначения слов-названий **– 1 б.** |  |
| Строить графические модели, отображающие связь слов в высказывании и их количество | **Задание 2.** Запиши высказывания с помощью схем:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

  | Правильность построения высказываний: каждое слово **– 2 б.** |  |
|  | **Общий балл** |  |  |

**Проверочная работа А по теме: «Что такое слово?»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способы действий | Содержание работы | Критерииоценки | Моя оценка  |
| Различать слова самостоятельные и служебные;строить графическую модель высказывания | **Задание 3.** Запиши высказывания с помощью схем:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 | Правильность построения высказываний: каждое слово **– 2 б.** |  |
|  | **Общий балл** |  |  |

**Проверочная работа В по теме: «Что такое слово?»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способы действий | Содержание работы | Критерииоценки | Моя оценка  |
| Осуществлять контроль действий других учеников | **Задание 1. Помоги** оценить работу первоклассников**. Исправь,** если нужно, ошибки ребят.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мальчик плавает | Маша | Петя |
| красный мак | Маша | Петя |
| белочка сушит грибы | Маша | Петя |

  | Правильность обозначения:- слов-названий **– 1 б.****-** связи слова с другими словами **– 1 б.****Всего – 11 б.** |  |
| Осуществлять контроль действий других учеников | **Задание 2.** Первоклассники составляли модель высказывания. **Помоги** ребятамоценить свою работу**. Исправь,** если нужно, ошибки. | Правильность построения высказывания: каждое слово **– 2 б.****Всего – 9 б.** |  |
|  | **Общий балл** | **20** |  |