|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Куда идём?** | **Тема № 1**  **Что такое слово?** | |
| **Зачем?** | **Цель** - сформировать первоначальные представления о слове | |
| **Чему**  **научимся?** | **Основные способы действий:**   * Графически обозначать слово с помощью условного знака. * Распознавать слова, называющие предметы, действия, признаки, служебные слова. * Строить графические модели, отображающие связь слов в высказывании и их количество. | **Моделирование:**  модель слова  слово называет предмет  слово называет действие  слово называет признак  предмета      модель высказывания |

**Проверочная работа А по теме: «Что такое слово?»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способы действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя  оценка |
| Различать самостоятельные слова (названия предметов, признаков, действий) | **Задание 1.** Обозначь с помощью схем, что называет каждое слово:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | 5. | |  |  | 6. | | Правильность обозначения слов-названий **– 1 б.** |  |
| Строить графические модели, отображающие связь слов в высказывании и их количество | **Задание 2.** Запиши высказывания с помощью схем:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Правильность построения высказываний: каждое слово **– 2 б.** |  |
|  | **Общий балл** |  |  |

**Проверочная работа А по теме: «Что такое слово?»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способы действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя  оценка |
| Различать слова самостоятельные и служебные;  строить графическую модель высказывания | **Задание 3.** Запиши высказывания с помощью схем:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Правильность построения высказываний: каждое слово **– 2 б.** |  |
|  | **Общий балл** |  |  |

**Проверочная работа В по теме: «Что такое слово?»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способы действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя  оценка |
| Осуществлять контроль действий других учеников | **Задание 1. Помоги** оценить работу первоклассников**. Исправь,** если нужно, ошибки ребят.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | мальчик плавает | Маша | Петя | | красный мак | Маша | Петя | | белочка сушит грибы | Маша | Петя | | Правильность обозначения:  - слов-названий **– 1 б.**  **-** связи слова с другими словами **– 1 б.**  **Всего – 11 б.** |  |
| Осуществлять контроль действий других учеников | **Задание 2.** Первоклассники составляли модель высказывания. **Помоги** ребятамоценить свою работу**. Исправь,** если нужно, ошибки. | Правильность построения высказывания: каждое слово **– 2 б.**  **Всего – 9 б.** |  |
|  | **Общий балл** | **20** |  |