|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Куда идём?** | **Тема № 3**  **Формирование действий письма и чтения** | |
| **Зачем?** | **Цель** - освоить способы чтения, ориентированные на гласную и способы письма,  ориентированные на качество согласного звука | |
| **Чему**  **научимся?** | **Основные способы действий:**   * Познакомиться с буквами А, О, У, Ы, Э, обозначающими гласные звуки, включить их в звукобуквенную модель слова. * Познакомиться с буквами М, Л, Н, Р обозначающими согласные звуки, включить их в звукобуквенную модель слова. * Употреблять большие буквы в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек). * Освоить способ послогового чтения слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения с предварительным выделением слогов в слове. * Освоить способ записи слов по слуху. | **Моделирование:**  А  -----  О  Р  Р  А  -----  М  А |

**Проверочная работа А** по теме «Буква как знак звука. Буквы А, О, У, Ы, Э»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способы действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя  оценка |
| «Чтение» звукобуквенной модели слова | **Задание 1.** Соедини слово с подходящей моделью.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | - а́ - - а |  | | Мафия 47. День четвертый - Истребление - Страница 7 - Форум Игромании | - - о - |  | | Правильно определены звукобуквенные модели слов – 4 б. |  |
| Составление звукобуквенной модели слова | **Задание 2.** Сначала составь звуковые модели слов. Затем замени звуки известными буквами.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Раскраски Цветы pesochnizza.ru | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | | | Правильно  - определена последовательность звуков – 7,5 б.  - ударный слог – 1,5 б.  - использованы гласные буквы в звукобуквенных моделях слов – 6 б. |  |
|  | **Общий балл** | **19** |  |

**Проверочная работа А** по теме «Буква как знак звука. Буквы А, О, У, Ы, Э»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способы действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя  оценка |
| Использование письменных букв для записи слов на слух | **Задание 1.** Запиши слоги и слова под диктовку.  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Правильность написания письменной буквы – 0,5 б. | П А |
|  | **Общий балл** |  |  |

**Проверочная работа А** по теме «Буква как знак звука. Буквы Л, М, Н, Р»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способы действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя  оценка |
| Использование письменных букв для записи слов на слух | **Задание 1.** Запиши слоги и слова под диктовку.  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Правильность написания письменной буквы – 0,5 б. | П А |
|  | **Общий балл** |  |  |

**Проверочная работа А** по теме «Буква как знак звука. Буквы Л, М, Н, Р»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способы действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя  оценка |
| «Чтение» звукобуквенной модели слова | **Задание 1.** Соедини слово с подходящей моделью.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | - у - а |  | |  | - у - а - |  | |  | - а - а |  |   . | Правильно определены звукобуквенные модели слов – 6 б. |  |
| Составление звукобуквенной модели слова | **Задание 2.** Сначала составь звуковые модели слов. Затем замени звуки известными буквами.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | | | Правильно  - определена последовательность звуков – 7,5 б.  - ударный слог – 1,5 б.  - использованы гласные и согласные буквы в звукобуквенных моделях слов – 11 б. |  |
|  | **Общий балл** | **26** |  |

**Проверочная работа С** по теме «Буква как знак звука»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способы действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя  оценка |
| Запись слогов и слов по слуху | **Задание 1.** Запиши печатными буквами слоги под диктовку.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Правильно записаны слоги по слуху – 8 б. |  |
| Использование письменных букв для записи слов на слух | **Задание 2.** Запиши слоги и слова под диктовку письменными буквами.  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Правильность использования письменных букв  – 10 б. | П А |
| Составление буквенной модели слова | **Задание 3.** Первоклассники составляли слова из слогов. Помоги ребятам закончить работу.  **ма**  **ла**  **ру**  **C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299125.wmf**  **ло́н**  **. .**  **ма**  **. .́**  **. .**  **ра́**  **на**  **. .**  **ма́** | Правильно составлена буквенная модель слова – 4 б. |  |
| Составление звукобуквенной модели слова | **Задание 4.** Сначала составь звуковые модели слов. Затем замени звуки известными буквами.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | [http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=c3914003a88ef7d7ddd96e6b7c7ca1fd&n=21](http://yandex.ru/images/search?img_url=http://sugizap.cartoons.org/image/54806f4dcffb9.jpg&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1349-wh-673-pd-1-wp-16x9_1366x768&_=1427806585204&suggest_reqid=258582534140005049765851282113655&viewport=wide&text=%D1%80%D1%8B%D0%B1%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8&pos=7&rpt=simage&pin=1) | [http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=3aa86574cfdfaa3dff34972a006d287e-79-144&n=21](http://yandex.ru/images/search?img_url=http://pixabay.com/static/uploads/photo/2012/04/15/18/24/black-34798_640.png&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1349-wh-673-pd-1-wp-16x9_1366x768&_=1427202512271&suggest_reqid=258582534140005049724800773533892&viewport=wide&text=%D0%B0%D1%80%D1%84%D0%B0%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA&pos=1&rpt=simage&pin=1) |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | | | Правильно  - определена последовательность звуков – 6,5 б.  - ударный слог – 1,5 б.  - использованы гласные и согласные буквы в звукобуквенных моделях слов – 8 б. |  |
|  | **Общий балл** | **38** |  |