|  |  |
| --- | --- |
| **Куда идём?** | **Тема № 3****Формирование действий письма и чтения** |
| **Зачем?** | **Цель** - освоить способы чтения, ориентированные на гласную и способы письма, ориентированные на качество согласного звука |
| **Чему** **научимся?** | **Основные способы действий:*** Познакомиться с буквами А, О, У, Ы, Э, обозначающими гласные звуки, включить их в звукобуквенную модель слова.
* Познакомиться с буквами М, Л, Н, Р обозначающими согласные звуки, включить их в звукобуквенную модель слова.
* Употреблять большие буквы в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек).
* Освоить способ послогового чтения слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения с предварительным выделением слогов в слове.
* Освоить способ записи слов по слуху.
 | **Моделирование:**А-----ОРРА-----МА |

**Проверочная работа А** по теме «Буква как знак звука. Буквы А, О, У, Ы, Э»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способы действий | Содержание работы | Критерииоценки | Моя оценка  |
| «Чтение» звукобуквенной модели слова | **Задание 1.** Соедини слово с подходящей моделью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - а́ - - а |  |
| Мафия 47. День четвертый - Истребление - Страница 7 - Форум Игромании | - - о - |  |

 | Правильно определены звукобуквенные модели слов – 4 б.  |  |
| Составление звукобуквенной модели слова | **Задание 2.** Сначала составь звуковые модели слов. Затем замени звуки известными буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Раскраски Цветы pesochnizza.ru |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

 |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

 |

 | Правильно- определена последовательность звуков – 7,5 б.- ударный слог – 1,5 б.- использованы гласные буквы в звукобуквенных моделях слов – 6 б. |  |
|  | **Общий балл** | **19** |  |

**Проверочная работа А** по теме «Буква как знак звука. Буквы А, О, У, Ы, Э»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способы действий | Содержание работы | Критерииоценки | Моя оценка  |
| Использование письменных букв для записи слов на слух | **Задание 1.** Запиши слоги и слова под диктовку.\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Правильность написания письменной буквы – 0,5 б. |  П А |
|  | **Общий балл** |  |  |

**Проверочная работа А** по теме «Буква как знак звука. Буквы Л, М, Н, Р»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способы действий | Содержание работы | Критерииоценки | Моя оценка  |
| Использование письменных букв для записи слов на слух | **Задание 1.** Запиши слоги и слова под диктовку.\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Правильность написания письменной буквы – 0,5 б. |  П А |
|  | **Общий балл** |  |  |

**Проверочная работа А** по теме «Буква как знак звука. Буквы Л, М, Н, Р»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способы действий | Содержание работы | Критерииоценки | Моя оценка  |
| «Чтение» звукобуквенной модели слова | **Задание 1.** Соедини слово с подходящей моделью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - у - а |  |
|  | - у - а - |  |
|  | - а - а |  |

. | Правильно определены звукобуквенные модели слов – 6 б.  |  |
| Составление звукобуквенной модели слова | **Задание 2.** Сначала составь звуковые модели слов. Затем замени звуки известными буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

 |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

 |

 | Правильно- определена последовательность звуков – 7,5 б.- ударный слог – 1,5 б.- использованы гласные и согласные буквы в звукобуквенных моделях слов – 11 б. |  |
|  | **Общий балл** | **26** |  |

**Проверочная работа С** по теме «Буква как знак звука»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способы действий | Содержание работы | Критерииоценки | Моя оценка  |
| Запись слогов и слов по слуху | **Задание 1.** Запиши печатными буквами слоги под диктовку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 | Правильно записаны слоги по слуху – 8 б.  |  |
| Использование письменных букв для записи слов на слух | **Задание 2.** Запиши слоги и слова под диктовку письменными буквами.\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Правильность использования письменных букв – 10 б. |  П А |
| Составление буквенной модели слова | **Задание 3.** Первоклассники составляли слова из слогов. Помоги ребятам закончить работу.**ма****ла****ру****C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299125.wmf****ло́н****. .****ма****. .́****. .****ра́****на****. .****ма́** | Правильно составлена буквенная модель слова – 4 б. |  |
| Составление звукобуквенной модели слова | **Задание 4.** Сначала составь звуковые модели слов. Затем замени звуки известными буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=c3914003a88ef7d7ddd96e6b7c7ca1fd&n=21 | http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=3aa86574cfdfaa3dff34972a006d287e-79-144&n=21 |   |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

 |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

 |

 | Правильно- определена последовательность звуков – 6,5 б.- ударный слог – 1,5 б.- использованы гласные и согласные буквы в звукобуквенных моделях слов – 8 б. |  |
|  | **Общий балл** | **38** |  |