**Тема: «Многообразие животных».**

**Цели и задачи:**

• узнать, чем различаются животные, чем они питаются, как передвигаются, как защищаются;

• учиться наблюдать за животными и характеризовать их.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач, желание продолжать учебу.

**Метапредметные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, уметь выражать свои мысли в результате диалога или игровой деятельности.

**Предметные:**узнать, чем различаются животные, чем они питаются, как передвигаются, как защищаются; учиться наблюдать за животными и характеризовать их.

**Оборудование:**

**у учителя:** презентация, учебник «Окружающий мир» О.Т. Поглазова, 1 класс 2 часть, программа «Гармония».

**у учащихся:** учебник «Окружающий мир» О.Т. Поглазова, 1 класс 2 часть, программа «Гармония», рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Орг. момент.** | 1 мин. | -Долгожданный дан звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парты сели, тихо мальчики за парты сели. На меня все посмотрели.-Ребята, меня зовут Анна Владиславовна. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. | Приветствовать учителя. | К: Взаимное приветствие. |
| **Мотивационный**Словесный: слово учителя.Словесный: ответы на вопросы. |  | -Ребята, сегодня мы с вами будем работать над очень увлекательной темой. А тему урока вы должны определить сами. Для этого послушайте стихотворение.В азбуке этой –Увидите сами! –Буквы живые:С хвостами, с усами,Бегать умеют ониИ летать;Ползать и плавать,Кусать и хватать…Буквы – мохнатые,Буквы – пернатые,Стройные буквыИ даже горбатые,Добрые, злые,Наземные, водные – Кто же они?Догадались? (животные)-О чем это стихотворение.-А это стихотворение об одном животном или о многих животных?-Кто-нибудь догадался, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (о разных животных)-А вот правильно мы определили тему урока или нет, узнаем в конце урока.-Как вы думаете, что мы должны нового узнать? Чему мы должны научиться на уроке? | Слушать учителя.Отвечать на вопросы.Формулировать тему и цель урока. | К: умение слушать учителя.П: строить рассуждения.Р: самостоятельная формулировка темы и цели урока после предварительного обсуждения. |
| **Формирование новых знаний**Словесный: слово учителя.Словесный: ответы на вопросы.Практический: работа в группах.Практический: проверка.Словесный: слово учителя.Словесный: ответы на вопросы. |  | -Начинаем нашу работу. Сегодня на уроке мы с вами должны работать слаженно и дружно, чтобы достичь цели.-Ребята, сейчас мы с вами поиграем в лото. Я подойду к каждому из вас, а вы из моей волшебной шкатулки возьмите по одному сюрпризу.-Посмотрите, что вам досталось.-А сейчас мы объединимся в группы. Лисоньки соберитесь в одну группу, волчки - во вторую группу, а медвежата – в третью. Ребята, возьмите с собой учебник и рабочую тетрадь. Больше вам пока ничего не понадобится.-А сейчас, ребята, нам нужно повторить правила работы в группе.-Какие правила вам известны? Как нужно работать в группе?-Посмотрите на экран. Давайте еще раз проговорим эти правила.-Ребята, сегодня, когда я шла к вам на урок, я встретила замечательного сказочного героя Мальчика – с – Пальчика. Он очень хотел пойти к вам на урок и посмотреть, как вы работаете. Он даже приготовил для вас интересные задания.-Хотите вы поработать с Мальчиком –с - Пальчиком?-А вот и задание от него.-Ребята, что вы видите? Нравятся вам они? Каких животных вы видите?-Каждая группа должна выбрать одно животное и описать его по плану. Только это животное вы никому называть не должны. У вас должно быть одно животное на группу. Потом вы расскажите об этом животном, а мы попробуем его отгадать.-Кто еще не выбрал животное? Поторопитесь.-Посмотрите на экран. Здесь план, по которому вы будете описывать ваше животное. Выбранное животное вы называть не должны. Нужно только описать его по плану.-Что в плане вам непонятно?-На эту работу вам 4 минуты. На парте у вас лежат флажки. Когда вы будете готовы, поднимите сигнальный знак-флажок. Можете начинать работать.-Итак, начинаем проверку. Группа описывает животное, а остальные пытаются узнать это животное.-Вы замечательно поработали и хорошо справились с заданием Мальчика – с – Пальчика.-Все ли животные одинаковые? (нет)-Верно! Вот сегодня на уроке мы с вами и знаем, чем же животные отличаются друг от друга.-Внимательно посмотрите на экран. Кого вы видите? (животных)-Скажите, а чем же эти животные отличаются друг от друга? -Где живет кит? Где живет сорока? Где живет дождевой червь? Где живет слон?-Верно! Откройте страницу 29. Какие животные живут в почве? Почему они живут в почве? -А полезны ли черви для почвы? Почему?-Верно! Черви рыхлят почву, и туда поступает воздух, который помогает лучше расти растениям.-Посмотрите на экран. Что общего между всеми этими животными?-Верно! Они большую часть своей жизни проводят в воздухе? А что у них для этого есть? (крылья)-Посмотрите на экран. Что общего между всеми этими животными? -Верно! Все они живут в воде? Что у этих животных есть для того, чтобы жить в воде? (жабры и плавники)-Посмотрите на экран. Что общего между всеми этими животными? -Верно! Все эти животные живут на суше. А почему они не могут жить в воде? В воздухе? В почве?-Кто из вас может назвать первый признак, по которому животные отличаются друг от друга? (среда обитания)-Итак, первый признак, по которому животные отличаются друг от друга – среда обитания. | Слушать учителя.Делиться на группы.Формулировать правила работы в группах.Описывать животное по плану.Отвечать по плану.Слушать учителя.Отвечать на вопросы. | Л: умение рассуждать и доказывать свою точку зрения.К: умение слушать и воспринимать информацию.П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.К: умение слушать и воспринимать информацию.П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. |
| **Физминутка** | 2 мин. | «Хома, Хома, Хомячок»-Ребята, а где обитает (живет) хомяк? | Повторять слова и движения за учителем. |  |
| **Формирование новых знаний**Наглядный: рассматривание картины.Практический: играть.Словесный: ответы на вопросы.Словесный: ответы на вопросы.Практический: работа в группе.Практический: работа в группе.Практический: работа в группе. |  | -Продолжаем работу.-Ребята, посмотрите на экран. Чем же еще животные отличаются друг от друга? (выглядят по-разному)-Верно! Какие могут быть животные по внешнему виду?-Верно! Животные могут быть большие и маленькие, с шерстью и без шерсти, с крыльями и без крыльев, с хвостами и без хвостов).-Какой следующий признак, по которому одно животное отличается от другого? (внешний вид)-Второй признак, по которому животные отличаются друг от друга – внешний вид.-Наш гость приготовил для нас игру. Вы хотите поиграть?-Встаньте. Сейчас я буду читать вам стихотворение, а вы должны угадать, какие животные в нем спрятались. -Вы готовы? Кому я бросаю мяч, тот и отгадывает спрятавшееся животное.Рядом с комнатой моейЛес, а в нем полно друзей:Рыжих, серых, полосатых,И бескрылых, и крылатых,И безрогих, и рогатых,И бесхвостых, и хвостатых…-Здорово поиграли! Понравилась вам игра?-Есть еще признаки, по которым одни животные отличаются от других. Хотите узнать, какие это признаки?-Посмотрите на экран. Каких животных вы видите? Чем эти животные различаются? (по-разному ходят)-Как передвигается кенгуру? Как передвигается воробей? Как передвигается щука? Как передвигается змея?-Кто готов назвать третий признак, по которому одни животные отличаются от других? (по способу передвижения)-Третий признак, по которому животные отличаются друг от друга – способ передвижения.-Остался еще один признак.-Посмотрите на экран. Кого вы видите? (КОШКА)Чем она питается? (молоко, мясо)-Кого вы видите? (лось)Чем питается лось? (трава)-Кого вы видите? (медведь)Чем он питается? (мед, ягоды, мясо)-На сколько групп мы можем разделить животных по типу питания? (на 3)-Верно! Всех животных мы делим на 3 группы: растительноядные, хищники, всеядные.-По какому признаку различаются животные? (по типу питания)-Четвертый признак, по которому животные отличаются друг от друга – тип питания.-Мы с вами поняли, что мир животных разнообразен. Все животные разные.-Сколько признаков, по которых животные отличаются друг от друга? (4)-Кто может еще раз их перечислить?-Для вас еще одно задание от нашего гостя.-Сейчас я раздам вам карточки, на которых есть 2 вопроса и подсказка-схема. Вам нужно прочитать вопросы и найти на них ответы.-Начинаем проверку. Верно, ребята! Животные и растения взаимосвязаны.-Как мы должны относиться к животным и растениям? Что означает эта стрелочка в схеме?-Ребята, скажите, животные относятся к живой природе или к неживой? (к живой)-Поработайте в группах и вспомните, какие свойства характерны для живой природы? (животные рождаются, дышат, питаются, дают потомство, растут)-Давайте проверим, все ли признаки мы назвали верно. Откройте учебник на странице 31. Я прочитаю вам вывод в рамке, а вы внимательно следите.-Все ли назвали верно или о чем-то забыли? (всё)-В природе очень много животных. Им очень нелегко выжить, поэтому они должны уметь … .-Для чего им нужно защищаться?-Что имеется у каждого из этих животных, чтобы защититься? -Мальчику – с – Пальчику очень нравится, как вы работаете на уроке. Я предлагаю вам приготовить для него подарки. Каждой группе я сейчас раздам листы. Вам в группе сообща нужно выбрать одно животное, которое вам больше всего запомнилось с урока и нарисовать его всем вместе. Потом вы по плану должны рассказать об этом животном. Можете изобразить, где живет животное, чем питается и как передвигается.-Какие замечательные работы у вас получились. Нашему гостю очень понравились ваши подарочки.-Вот какой удивительный мир животных. Все они разные. Всех животных мы должны беречь. | Рассматривать картину.Отвечать на вопросы.Играть .Отвечать на вопросы.Слушать учителя.Отвечать на вопросы.Работать в группах. Отвечать на вопросы учителя.Отвечать на вопросы учителя. | П: делать выводы, аргументировать свое мнение.П: строить рассуждения .К: доносить свою позицию до других.П: делать выводы, аргументировать свое мнение.П: строить рассуждения .К: доносить свою позицию до других. |
| **Рефлексия**Словесный: ответы на вопросы. | 5 мин. | -Наш урок подошел к концу. Вспомните тему нашего урока. А я ведь вам ее не открыла. О каких животных мы сегодня говорили: об одном или о разных? (о разных)-Посмотрите на тему урока. Правильно ли мы ее определили в начале урока?-Какую цель мы ставили перед собой?-Достигли ли мы ее?-Откройте рабочую тетрадь на странице 12. Кого вы видите на этой страничке? Посмотрите, у каждого животного есть номер. Сейчас каждой группе я раздам карточки с номерами от 1 до 8. Я буду загадывать вам загадки, а вы должны поднимать номер животного, о котором я говорю.-У вас на партах у каждого лежат конверты. В конверте по 3 карточки. Если урок вам очень понравился, поднимите красную карточку. Если на уроке вам было скучно, поднимите зеленую карточку. А если урок совсем не понравился, поднимите фиолетовую карточку.-Мне было очень приятно с вами работать. Спасибо за урок! | Отвечать на вопросы.Оценивать свою деятельность на уроке. | К: доносить свою позицию до других.П: делать выводы, аргументировать свое мнение. |