**Тема: «Многообразие животных».**

**Цели и задачи:**

• узнать, чем различаются животные, чем они питаются, как передвигаются, как защищаются;

• учиться наблюдать за животными и характеризовать их.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач, желание продолжать учебу.

**Метапредметные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, уметь выражать свои мысли в результате диалога или игровой деятельности.

**Предметные:**узнать, чем различаются животные, чем они питаются, как передвигаются, как защищаются; учиться наблюдать за животными и характеризовать их.

**Оборудование:**

**у учителя:** презентация, учебник «Окружающий мир» О.Т. Поглазова, 1 класс 2 часть, программа «Гармония».

**у учащихся:** учебник «Окружающий мир» О.Т. Поглазова, 1 класс 2 часть, программа «Гармония», рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Орг. момент.** | 1 мин. | -Долгожданный дан звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парты сели, тихо мальчики за парты сели. На меня все посмотрели.  -Ребята, меня зовут Анна Владиславовна. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. | Приветствовать учителя. | К: Взаимное приветствие. |
| **Мотивационный**  Словесный: слово учителя.  Словесный: ответы на вопросы. |  | -Ребята, сегодня мы с вами будем работать над очень увлекательной темой. А тему урока вы должны определить сами. Для этого послушайте стихотворение.  В азбуке этой –  Увидите сами! –  Буквы живые:  С хвостами, с усами,  Бегать умеют они  И летать;  Ползать и плавать,  Кусать и хватать…  Буквы – мохнатые,  Буквы – пернатые,  Стройные буквы  И даже горбатые,  Добрые, злые,  Наземные, водные –  Кто же они?  Догадались? (животные)  -О чем это стихотворение.  -А это стихотворение об одном животном или о многих животных?  -Кто-нибудь догадался, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (о разных животных)  -А вот правильно мы определили тему урока или нет, узнаем в конце урока.  -Как вы думаете, что мы должны нового узнать? Чему мы должны научиться на уроке? | Слушать учителя.  Отвечать на вопросы.  Формулировать тему и цель урока. | К: умение слушать учителя.  П: строить рассуждения.  Р: самостоятельная формулировка темы и цели урока после предварительного обсуждения. |
| **Формирование новых знаний**  Словесный: слово учителя.  Словесный: ответы на вопросы.  Практический: работа в группах.  Практический: проверка.  Словесный: слово учителя.  Словесный: ответы на вопросы. |  | -Начинаем нашу работу. Сегодня на уроке мы с вами должны работать слаженно и дружно, чтобы достичь цели.  -Ребята, сейчас мы с вами поиграем в лото. Я подойду к каждому из вас, а вы из моей волшебной шкатулки возьмите по одному сюрпризу.  -Посмотрите, что вам досталось.  -А сейчас мы объединимся в группы. Лисоньки соберитесь в одну группу, волчки - во вторую группу, а медвежата – в третью. Ребята, возьмите с собой учебник и рабочую тетрадь. Больше вам пока ничего не понадобится.  -А сейчас, ребята, нам нужно повторить правила работы в группе.  -Какие правила вам известны? Как нужно работать в группе?  -Посмотрите на экран. Давайте еще раз проговорим эти правила.  -Ребята, сегодня, когда я шла к вам на урок, я встретила замечательного сказочного героя Мальчика – с – Пальчика. Он очень хотел пойти к вам на урок и посмотреть, как вы работаете. Он даже приготовил для вас интересные задания.  -Хотите вы поработать с Мальчиком –с - Пальчиком?  -А вот и задание от него.  -Ребята, что вы видите? Нравятся вам они? Каких животных вы видите?  -Каждая группа должна выбрать одно животное и описать его по плану. Только это животное вы никому называть не должны. У вас должно быть одно животное на группу. Потом вы расскажите об этом животном, а мы попробуем его отгадать.  -Кто еще не выбрал животное? Поторопитесь.  -Посмотрите на экран. Здесь план, по которому вы будете описывать ваше животное. Выбранное животное вы называть не должны. Нужно только описать его по плану.  -Что в плане вам непонятно?  -На эту работу вам 4 минуты. На парте у вас лежат флажки. Когда вы будете готовы, поднимите сигнальный знак-флажок. Можете начинать работать.  -Итак, начинаем проверку. Группа описывает животное, а остальные пытаются узнать это животное.  -Вы замечательно поработали и хорошо справились с заданием Мальчика – с – Пальчика.  -Все ли животные одинаковые? (нет)  -Верно! Вот сегодня на уроке мы с вами и знаем, чем же животные отличаются друг от друга.  -Внимательно посмотрите на экран. Кого вы видите? (животных)  -Скажите, а чем же эти животные отличаются друг от друга?  -Где живет кит? Где живет сорока? Где живет дождевой червь? Где живет слон?  -Верно! Откройте страницу 29. Какие животные живут в почве? Почему они живут в почве?  -А полезны ли черви для почвы? Почему?  -Верно! Черви рыхлят почву, и туда поступает воздух, который помогает лучше расти растениям.  -Посмотрите на экран. Что общего между всеми этими животными?  -Верно! Они большую часть своей жизни проводят в воздухе? А что у них для этого есть? (крылья)  -Посмотрите на экран. Что общего между всеми этими животными?  -Верно! Все они живут в воде? Что у этих животных есть для того, чтобы жить в воде? (жабры и плавники)  -Посмотрите на экран. Что общего между всеми этими животными?  -Верно! Все эти животные живут на суше. А почему они не могут жить в воде? В воздухе? В почве?  -Кто из вас может назвать первый признак, по которому животные отличаются друг от друга? (среда обитания)  -Итак, первый признак, по которому животные отличаются друг от друга – среда обитания. | Слушать учителя.  Делиться на группы.  Формулировать правила работы в группах.  Описывать животное по плану.  Отвечать по плану.  Слушать учителя.  Отвечать на вопросы. | Л: умение рассуждать и доказывать свою точку зрения.  К: умение слушать и воспринимать информацию.  П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  К: умение слушать и воспринимать информацию.  П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. |
| **Физминутка** | 2 мин. | «Хома, Хома, Хомячок»  -Ребята, а где обитает (живет) хомяк? | Повторять слова и движения за учителем. |  |
| **Формирование новых знаний**  Наглядный: рассматривание картины.  Практический: играть.  Словесный: ответы на вопросы.  Словесный: ответы на вопросы.  Практический: работа в группе.  Практический: работа в группе.  Практический: работа в группе. |  | -Продолжаем работу.  -Ребята, посмотрите на экран. Чем же еще животные отличаются друг от друга? (выглядят по-разному)  -Верно! Какие могут быть животные по внешнему виду?  -Верно! Животные могут быть большие и маленькие, с шерстью и без шерсти, с крыльями и без крыльев, с хвостами и без хвостов).  -Какой следующий признак, по которому одно животное отличается от другого? (внешний вид)  -Второй признак, по которому животные отличаются друг от друга – внешний вид.  -Наш гость приготовил для нас игру. Вы хотите поиграть?  -Встаньте. Сейчас я буду читать вам стихотворение, а вы должны угадать, какие животные в нем спрятались.  -Вы готовы? Кому я бросаю мяч, тот и отгадывает спрятавшееся животное.  Рядом с комнатой моей  Лес, а в нем полно друзей:  Рыжих, серых, полосатых,  И бескрылых, и крылатых,  И безрогих, и рогатых,  И бесхвостых, и хвостатых…  -Здорово поиграли! Понравилась вам игра?  -Есть еще признаки, по которым одни животные отличаются от других. Хотите узнать, какие это признаки?  -Посмотрите на экран. Каких животных вы видите? Чем эти животные различаются? (по-разному ходят)  -Как передвигается кенгуру? Как передвигается воробей? Как передвигается щука? Как передвигается змея?  -Кто готов назвать третий признак, по которому одни животные отличаются от других? (по способу передвижения)  -Третий признак, по которому животные отличаются друг от друга – способ передвижения.  -Остался еще один признак.  -Посмотрите на экран. Кого вы видите? (КОШКА)  Чем она питается? (молоко, мясо)  -Кого вы видите? (лось)  Чем питается лось? (трава)  -Кого вы видите? (медведь)  Чем он питается? (мед, ягоды, мясо)  -На сколько групп мы можем разделить животных по типу питания? (на 3)  -Верно! Всех животных мы делим на 3 группы: растительноядные, хищники, всеядные.  -По какому признаку различаются животные? (по типу питания)  -Четвертый признак, по которому животные отличаются друг от друга – тип питания.  -Мы с вами поняли, что мир животных разнообразен. Все животные разные.  -Сколько признаков, по которых животные отличаются друг от друга? (4)  -Кто может еще раз их перечислить?  -Для вас еще одно задание от нашего гостя.  -Сейчас я раздам вам карточки, на которых есть 2 вопроса и подсказка-схема. Вам нужно прочитать вопросы и найти на них ответы.  -Начинаем проверку. Верно, ребята! Животные и растения взаимосвязаны.  -Как мы должны относиться к животным и растениям? Что означает эта стрелочка в схеме?  -Ребята, скажите, животные относятся к живой природе или к неживой? (к живой)  -Поработайте в группах и вспомните, какие свойства характерны для живой природы?  (животные рождаются, дышат, питаются, дают потомство, растут)  -Давайте проверим, все ли признаки мы назвали верно. Откройте учебник на странице 31. Я прочитаю вам вывод в рамке, а вы внимательно следите.  -Все ли назвали верно или о чем-то забыли? (всё)  -В природе очень много животных. Им очень нелегко выжить, поэтому они должны уметь … .  -Для чего им нужно защищаться?  -Что имеется у каждого из этих животных, чтобы защититься?  -Мальчику – с – Пальчику очень нравится, как вы работаете на уроке. Я предлагаю вам приготовить для него подарки. Каждой группе я сейчас раздам листы. Вам в группе сообща нужно выбрать одно животное, которое вам больше всего запомнилось с урока и нарисовать его всем вместе. Потом вы по плану должны рассказать об этом животном. Можете изобразить, где живет животное, чем питается и как передвигается.  -Какие замечательные работы у вас получились. Нашему гостю очень понравились ваши подарочки.  -Вот какой удивительный мир животных. Все они разные. Всех животных мы должны беречь. | Рассматривать картину.  Отвечать на вопросы.  Играть .  Отвечать на вопросы.  Слушать учителя.  Отвечать на вопросы.  Работать в группах. Отвечать на вопросы учителя.  Отвечать на вопросы учителя. | П: делать выводы, аргументировать свое мнение.  П: строить рассуждения .  К: доносить свою позицию до других.  П: делать выводы, аргументировать свое мнение.  П: строить рассуждения .  К: доносить свою позицию до других. |
| **Рефлексия**  Словесный: ответы на вопросы. | 5 мин. | -Наш урок подошел к концу. Вспомните тему нашего урока. А я ведь вам ее не открыла. О каких животных мы сегодня говорили: об одном или о разных? (о разных)  -Посмотрите на тему урока. Правильно ли мы ее определили в начале урока?  -Какую цель мы ставили перед собой?  -Достигли ли мы ее?  -Откройте рабочую тетрадь на странице 12. Кого вы видите на этой страничке? Посмотрите, у каждого животного есть номер. Сейчас каждой группе я раздам карточки с номерами от 1 до 8. Я буду загадывать вам загадки, а вы должны поднимать номер животного, о котором я говорю.  -У вас на партах у каждого лежат конверты. В конверте по 3 карточки. Если урок вам очень понравился, поднимите красную карточку. Если на уроке вам было скучно, поднимите зеленую карточку. А если урок совсем не понравился, поднимите фиолетовую карточку.  -Мне было очень приятно с вами работать. Спасибо за урок! | Отвечать на вопросы.  Оценивать свою деятельность на уроке. | К: доносить свою позицию до других.  П: делать выводы, аргументировать свое мнение. |