**Тема: Правописание частицы НЕ с глаголами.**

**Тип урока:** Урок изучения и закрепления новых знаний.

**Цель: *создать условия для открытия новых знаний правописания частицы не с глаголами.***

Задачи:

* *образовательные:* познакомить с отрицательной частицей – не, формировать умение правильно писать частицу – не – с глаголами.
* *развивающие:* содействовать развитию орфографической зоркости, речи, памяти, мышления, расширению словарного запаса, навыков самоконтроля;
* *воспитательные:* содействовать воспитанию культуры общения, умению работать самостоятельно и коллективно.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

- осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя как носителя русского языка;

- становление положительного отношения к учению ( к уроку русского языка);

- овладение элементами способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей;

***Метапредметные:***

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- понимание, присвоение и сохранение учебной задачи;

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- планирование своих действий;

- действие по намеченному плану;

- оценивание своих действий и полученного результата.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- чтение и понимание указанного учебного текста, нахождение в нём определённых сведений;

- нахождение слов, выражений, требующих уточнения значения;

- нахождение в материалах учебника, в словарях необходимой информации;

- коллективное установление причинно-следственных связей, умозаключений, выводов, обобщений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- участие в общей беседе;

- участие в совместной деятельности;

- высказывание своего мнения по обсуждаемым вопросам, понимание возможности существования других точек зрения.

***Предметные:***

- умение распознавать глаголы в тексте;

***-***  умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;

- умение правильно писать частицу не с глаголами

**Методы и формы работы.**  Методы: наглядный, частично-поисковый, контроля

Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

***Оборудование:*** учебник для 3 класса,2 часть УМК Школа России Т.Г. Рамзаева ООО «Дрофа»2010,компьютер, интерактивная доска, презентация, толковые словари.

***Дидактический материал:*** карточки с заданиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы урока*** | ***УУД*** |
| ***1*** | ***Мотивация к учебной деятельности***  ***Слайд 2***  *А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ль внимательно глядят?*  - Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий. Для их выполнения потребуются ваши знания и внимание.  Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке –ФИЗМИНУТКА-подготовка кисти рук к письму Интерактивы «Каллиграфия».  ***Слайды 3- 7***  **Не не**  **Словарная работа.**  ***Слайды 8- 13***  Ужин, библиотека, топор.  Топор - ***Т.сл****. Насаженное на рукоятку металлическое орудие для рубки с лезвием и обухом.*  ***Переносное значение.*** *Как топор плавает… . Хоть топор вешай…* | **Готовность** и способность к саморазвитию  **Сформированность** мотивации к обучению  **Характеризовать** способы каллиграфического письма |
| ***2*** | ***Актуализация и пробное учебное действие***  ***Слайды - 14-15***  - Что вы знаете о глаголе? ***Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?***  - Что еще вы знаете о глаголе**? *Глаголы изменяются по временам: могут быть прошедшего, настоящего и будущего времени****.*  - На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени?  **- *Что делал? что сделал? что делала? что сделала? что делали? что сделали?***  - На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени? ***Что делает? что делают?***  - На какие вопросы отвечают глаголы будущего времени? ***Что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать?***  - Как еще могут изменяться глаголы**?  *По числам. Они могут быть единственного и множественного числа.*** | **Актуализировать** свои знания для выделения места затруднения  **Формирование** навыков грамотного письма |
| ***3*** | ***Выявление места и причины затруднения***  - Какое сейчас время года?  - Всем нам хочется пойти в гости к матушке природе.  - А давайте вспомним какие нужно соблюдать правила поведения в природе. ***Слайд - 16***   * срывайте цветы! * ломайте ветки деревьев! * ловите бабочек и других насекомых! * уничтожайте лягушек и жаб! * разоряйте гнезда птиц! * берите животных из леса домой!   - Ребята, а вы согласны с этими правилами, или, может быть, в них чего-то недостает?  ***/ Здесь везде надо добавить не/***  - Вы совершенно правы! | **Прогнозировать** результат |
| ***4*** | ***Построение проекта выхода из затруднения***   |  |  | | --- | --- | | НЕ | срывайте цветы!  ломайте ветки деревьев!  ловите бабочек и других насекомых!  уничтожайте лягушек и жаб!  разоряйте гнезда птиц!  берите животных из леса домой! |   - Значит, что нового мы узнаем о глаголе? **/как пишется частица *не* с глаголами/ *Слайды - 17-18***  - Так какая тема нашего урока?  **Тема: Правописание не с глаголами.**  **Цели урока:**   * Познакомить с отрицательной частицей – не, формировать умение правильно писать частицу – не – с глаголами. * Познакомить с глаголами- исключениями.   ***Слайд - 19*** | **Готовность** и способность к саморазвитию  **Сформированность** мотивации к обучению  Формировать алгоритм |
| ***5*** | ***Реализация построенного проекта***  - Прочитайте правило на стр. 99  Упр. 589 ( Выписать в 2 столб. глаголы: 1- без частицы, 2- с частицей не)- 2 человека работают у доски  – Как пишется частица НЕ с глаголами?  – Как думаете частица НЕ – это служебная или самостоятельная часть речи?  **– Служебные части речи не называют ни предметов, ни признаков, ни действий.              Они не являются членами предложения.              К ним нельзя поставить вопрос.**  - Внимательно послушайте сказку.  **Сказка. «Сила любви» .**  Гордую и упрямую частицу ***Не*** полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. ***Не*** постоянно перечила Глаголу. Он говорил: «Люблю», а она ему: «Не люблю». Он признавался: «Верю», а она – «Не верю». Частица ***Не*** никогда не подходила к Глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды Не и говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь». Вздохнул печально Глагол и отправился скитаться по словарям да учебникам. Когда же возвратился к своей любимой, она, как обычно, отскочила от него с криком: «Негодую!», «Ненавижу!». И вдруг замерла от неожиданности: на этот раз Глагол остался с ней рядом. Так он доказал, что в некоторых случаях действительно жить без нее не может.  ***Слова исключения: Слайды – 22 - 23*** | **Формировать** устные и письменные алгоритмы выполнения  **Формирование** навыков грамотного письма  **Формировать** умение слышать, слушать и понимать. |
| ***6*** | ***Первичное закрепление с проговариванием во внутренней речи***  Упр. 592 ( устно). Дополни пословицы подходящими по смыслу глаголами с *не*  - Какой смысл приобретает глагол, если перед ним стоит *не?*  *-* Как пишется *не* с глаголами?  - Составь предложение, в котором глагол имеет отрицательный смысл. Проверь. | **Формировать** умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга  **Производить взаимопроверку** |
|  | ***Физкультминутка***  ***« Капитошка»***    ***Слайды 25 - 33*** |  |
| ***7*** | ***Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу или эталону***  **Работа с пословицами.**  – Составьте пословицы, объясните их смысл.  Кто (не) работает                     (не) сидеть на печи.  Есть калачи -                    торопись делом.  (Не) спеши языком,                 тот (не) ест.  – Запишите пословицы, раскрывая скобки.  – Прочитайте глаголы с частицей НЕ.  – Как написали эти слова, почему?  ***Слайд - 34*** | **Воспроизводить** устные и письменные алгоритмы выполнения  **Самостоятельность** мышления |
| ***8*** | ***Включение в систему знаний и повторений***   1. **Тест** 2. **НЕ – это...**  * Приставка * Предлог * Частица   **2 Не с глаголами пишется...**   * Отдельно * Слитно * Когда как   **3 Выбери раздельное написание.**   * (Не) веста * (Не) навидел * (Не) ждёт   ***Слайды – 35 - 36***   1. **Стихотворение – памятка.**   Для лучшего запоминания предлагаю вам стихотворение-памятку ,но некоторые слова в нём пропущены. Ваша задача дополнить его словами.  ***Слайд - 37***  **\_\_\_ выучил- \_\_ делай,**  **\_\_\_ знаешь- \_\_ спеши,**  **С глаголами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Частицу \_\_\_\_ пиши.**  Домашнее задание: с. 99. Выучить правило.  Упр. 593  ***Слайд - 38*** | **Контролировать** свою деятельность: проверять правильность выполнения упражнений |
| ***9*** | ***Рефлексия учебной деятельности на уроке***  -Что новое для себя открыл каждый из вас?  - «Я сегодня научился…», «Мне понравилось…», «Мне это обязательно пригодится….»  Давайте сделаем вывод: большинство учащихся считает, что усвоили материал. Мы еще с вами будем работать на уроках над этой темой.  **«Запомните, мои друзья, волшебная частица НЕ, отрицая плохое, недостойное человека действие, учит нас мудрому отношению к жизни и к себе».**  **На этом урок закончен.** | **Способность** характеризовать и оценивать собственные знания и умения |

Список используемой литературы:

1. Учебник для 3 класса,2 часть УМК Школа России Т.Г. Рамзаева ООО «Дрофа»2010
2. ВолинаВ.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 2008
3. Я иду на урок в начальную школу: Русский язык. Книга 1: Книга Я11 для учителя. - М.:Издательство «Первое сентября», 2001.-320 с.: ил. ISBN 5-8246-0001-5. Редактор-составитель: М.А. Козлова