***Урок русского языка в 3 классе «Б» 10.12.2013 года («День открытых дверей» МБОУ «Прогимназия № 2»)***

***Учебник Л.Ф.Климовой, Т.В.Бабушкиной «Русский язык» (УМК «Перспектива»)***

***Урок – исследование «Открытие новых знаний. Окончание»***

***УМК:*** *«Перспектива», Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык» 3 класс, Москва, издательство «Просвещение» 2012 г.*

***Тема урока:*** *«Открытие новых знаний. Окончание»*

***Тип урока:*** *вводный исследовательский урок изучения нового материала с элементами проблемного обучения.*

***Цель урока:*** *познакомить учащихся с новой частью слова – окончанием.*

***Задачи урока:***

*1)* ***образовательная:*** *раскрыть теоретическую основу части слова – окончания, опираясь на имеющийся у детей социальный и предметный опыт, ввести понятие нулевого окончания, не конкретизируя частей речи, имеющих эту особенность, вести пропедевтическую работу по ознакомлению учащихся с падежными вопросами;*

*2)* ***развивающая:*** *развивать умение изменять слова по вопросам, способствовать развитию умения анализировать, сравнивать;*

*3)* ***воспитательная:*** *воспитывать чувство взаимопомощи при работе в команде, сопереживания и поддержки товарищу.*

***Планируемые результаты:***

*1)* ***предметные:*** *научить видеть и определять окончания у простых форм слов разных частей речи; ставить вопросы к разным словам в тексте в отдельных предложениях и словосочетаниях;*

*2)* ***личностные:*** *пополнить критерий самооценки и взаимооценки на основе успешности учебной деятельности; сравнить свои достижения на этом уроке;*

*3)* ***метапредметные:***

*а) регулятивные: формулировать цель урока, разрабатывать последовательность действий и распределять время, оценивать свои действия во время работы в группе и индивидуально;*

*б) коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать ответы товарищей и оценивать их точность, учиться работать в группе, чётко исполняя свою роль для повышения качества работы;*

*в) познавательные: ориентироваться в системе собственного запаса знаний, преобразовывать информацию из текстовой формы в схематичную, делать выводы о результатах работы в группе по заданной теме.*

***Основные понятия:*** *окончание, нулевое окончание, словосочетание, предложение.*

***Межпредметные связи:*** *литературное чтение.*

***Формы работы учащихся:*** *фронтальная работа, работа в группе, ИКТ.*

***Ресурсы:*** *учебник «Русский язык», авт. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина 3 класс часть 2, Москва, издательство «Просвещение» 2012 г., компьютер; мультимедийный проектор; экран; презентация по теме урока; лента букв, орфографический словарь.*

***Ход урока.***

I. ***Оргмомент.*** Здравствуйте, уважаемые гости, здравствуйте, ребята! Сегодня наша работа будет проходить в режиме наблюдения. Представим себе, что это корреспонденты радио и телевидения будут писать репортаж о нас с вами и о нашей школе. Поэтому, необходимо создать рабочую обстановку, но и в тоже время постараться ответить на любой вопрос корреспондентов. По итогам работы на уроке каждый ученик получит свою отметку, которую сможет поставить себе сам. В процессе урока Вам будет предложено 5 заданий, за правильность выполнения которых вы ставите себе на полях тетради «+» или «-». Итак, начинаем нашу работу.

II. ***Чистописание. Словарная работа. Создание проблемной ситуации.***

1. Прочитайте первую строку чистописания и подумайте, какое правило здесь присутствует? *ая, ые, ов, ев, ут, ют, ит, ет*
2. Прочитайте предложение. Запишите его в тетрадь, поясняя правила.

*П . лот . в и к . п . тан . в вс . гда инт . р . су . т п . годные условия* **(первое задание)**

Какие словарные слова являются однокоренными для тех, которые вы видели в предложении?

Назовите новое словарное слово (пилот). Запишите его в словарь №17

III. ***Постановка задач.***

Сегодня мы познакомимся поближе с новой частью слова – какой, если вы догадались? – правильно окончанием.

*IV.* ***Подготовка к восприятию нового материала. Вот и второе задание.***

Постарайтесь самостоятельно составить словосочетания со словарными словами, изменяя их по смыслу **(ИКТ)**

**1 вариант**

Ценить (что?) Род. на, к . л . ектив;

Дорожить (чем?) св . бода, р . бята;

Радоваться (чему?) пра . дн . к, . п . . тит;

**2 вариант**

Интересоваться (чем?) х . к . ей, к . рабль;

Удивляться (чему?) п . бе да, р . машка;

Мечтать (о чём?) до св . дан . я, М . сква.

**Вывод:** слова меняют свою форму. Меняется окончание.

V. **Работа с учебником.** Чтение правила на с. 113. Знакомство с новым материалом. **Третье задание (у доски два ученика)**

Упражнение на с. 113

Пронаблюдайте за изменением слова «чеснок» в тексте и сделайте вывод, запишите словосочетания со словом «чеснок», выделите окончания в этом слове. Пронаблюдайте за окончанием слова, которое зависит от слова «чеснок». Как по-вашему, оно меняется? Порассуждайте на эту тему!

Чеснок.

В обычном чесноке много полезных свойств. Сок обычного чеснока помогает залечивать раны. Раньше обычным чесноком лечили кашель. Добрая слава у обычного чеснока.

VI. ***Пассивная физкультминутка.* Четвёртое задание**

***Отдых для глаз, плеч и кистей рук. Я буду произносить словосочетания в единственном числе, а вы изображать и произносить их во множественном числе.***

**А) 1 вариант**

Чудесная встреча –

Чайная чашка –

Широкое море –

Живая рыба –

**2 вариант**

Счастливое лицо –

Частая ошибка –

Жилая комната –

Морской берег -

**Вывод:** с изменением существительного меняется и прилагательное, которое от него зависит.

Запишите эти словосочетания **(ИКТ)**. Подумайте, возможно, ещё какое-нибудь правило вы повторили?

**Б) Пятое задание**

Проследите за изменением окончаний у глаголов прошедшего времени, сделайте вывод. **(ИКТ)**

Пруд замёрз. Река замёрзла. Ручьи замёрзли. Озеро замёрзло.

Выберите два любых предложения и запишите, распространив их. Постарайся выделить окончания глаголов.

VII. ***Домашнее задание.***

VIII. ***Закрепление изученного.*** Необходимо грамотно написать под диктовку словосочетание и объяснить его значение. **(ИКТ)**

Выбросить из головы – постараться забыть.

Светлая голова – умный, думающий человек.

Как снег на голову – неожиданно, внезапно.

Ходить на голове – шалить, озорничать.

Отвечать головой – взять на себя ответственность.

IX. ***Итог.***

Подсчитайте свои «+».

Нужно вспомнить правила, которые сегодня нам помогали.

***Спасибо за хорошую работу!***